

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTIONS STUDENTS*
HAVE UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VIIIB SMP N 2 SUKODONO
SRAGEN TAHUN AJARAN 2008/2009**

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun Oleh :

SUMARYATI

A 420 050 103

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2009

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada masa sekarang ini memerlukan adanya pembaruan dibidang strategi pembelajaran dan peningkatan relevansi pendidikan. Strategi pembelajaran dikatakan relevan jika mampu mengantarkan siswa mencapai tujuan pendidikan. Sehingga untuk mengantisipasi kelemahan pembelajaran konvensional, maka diupayakan metode pembelajaran yang baik.

Peningkatan mutu pendidikan merupakan suatu masalah yang menuntut suatu perhatian karena pendidikan memegang peranan penting bagi kelangsungan hidup manusia. Peningkatan mutu pendidikan dari tahun ke tahun selalu diupayakan baik pendidikan pada tingkat dasar, menengah dan di perguruan tinggi, upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dipengaruhi oleh kurikulum, buku pelajaran, media belajar, metode pengajaran, sistem evaluasi. Pembenahan di bidang kurikulum dilaksanakan di segala bidang antara lain: sarana/fasilitas kurikulum maupun pendidik atau guru, Pembenahan metode pembelajaran selalu dilakukan yaitu dengan mencari metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan bahan ajar. Di samping itu media pembelajaran dikembangkan untuk memperlancar kegiatan pembelajaran dan memudahkan siswa untuk memahami materi ajar.

Salah satu kegiatan pendidikan adalah penyelenggaraan belajar mengajar. Winkel (dalam Darsono, dkk, 2000) mengungkapkan pengertian

sebagai suatu aktifitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan dalam pemahaman, keterampilan dan nilai sikap. Belajar dapat membawa perubahan pada pokoknya adalah diperoleh kecakapan baru melalui suatu usaha.

Sains merupakan mata pelajaran yang mempunyai karakteristik tersendiri khususnya pada kajian tentang biologi. Mata pelajaran biologi di SMP merupakan perluasan dan pendalaman biologi disekolah dasar dan mempelajari pola interaksi komponen-komponen yang ada dialam serta upaya manusia mempertahankan keberadaannya dibumi (Rustaman dkk, 2003).

Dalam melakukan proses pembelajaran guru dapat memilih dan menggunakan beberapa strategi mengajar. Strategi mengajar banyak sekali jenisnya masing-masing mempunyai kelebihan dan kekurangan. Kekurangan suatu strategi dapat ditutup dengan strategi pembelajaran yang lain. Pemilihan suatu strategi perlu memperhatikan beberapa hal seperti materi yang disampaikan, tujuan pembelajaran, waktu yang tersedia, jumlah siswa, mata pelajaran, fasilitas dan kondisi siswa dalam proses pembelajaran (Sumadi Suryabrata,1993).

PTK (Penelitian Tindakan Kelas) merupakan suatu penelitian tindakan yang akar permasalahannya muncul di kelas, dan dirasakan langsung oleh guru yang bersangkutan sehingga sulit dibenarkan jika ada anggapan bahwa permasalahan dalam penelitian tindakan kelas muncul dari lamunan peneliti. Dalam PTK peneliti atau guru dapat melihat sendiri praktik pembelajaran atau bersama guru lain dapat melakukan penelitian terhadap siswa dilihat dari segi

aspek interaksinya dalam proses pembelajaran. Dalam PTK, guru secara reflektif dapat menganalisis, mensintesis, terhadap apa yang telah dilakukan di kelas. Dalam hal ini berarti dengan melakukan PTK, pendidik dapat memperbaiki praktik-praktik pembelajaran sehingga menjadi lebih efektif (Supardi, 2006).

Kenyataan yang banyak dijumpai di kelas-kelas suatu sekolah selama ini adalah pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered learning*) yang meletakkan guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa, dan cara penyampaian pengetahuannya cenderung masih didominasi dengan metode ceramah. Penggunaan metode ceramah yang dominan tersebut menyebabkan partisipasi rendah, kemajuan siswa, perhatian dan minat siswa tidak dapat dipantau (Mohtar dan Yamin, 2002).

Hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran IPA di kelas VIII B SMP N 2 Sukodono, Sragen menunjukkan bahwa interaksi pembelajaran dalam kelas relatif masih rendah dan berlangsung satu arah. Di kelas tersebut, siswa cenderung pasif, tidak berani mengungkapkan pendapat atau pertanyaan, dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran rendah. Hal ini dapat dilihat dari sedikitnya siswa yang mendengarkan penjelasan guru, bahkan ada siswa yang diam saja dan ada juga yang bermain-main sendiri saat guru sedang menerangkan pelajaran. Selain itu hasil pengamatan juga menunjukkan bahwa dalam mengajarkan suatu materi atau konsep guru tidak mengaitkan materi atau konsep tersebut dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi IPA di SMP N 2 Sukodono, Sragen, diketahui bahwa siswa kelas VIII B mempunyai hasil belajar yang rendah. Hasil belajar siswa yang rendah tersebut dapat dilihat dari rata-rata hasil ulangan sebesar 4,68 dengan ketuntasan belajar 25%. Hasil belajar seperti ini menunjukkan bahwa tingkat pemahaman siswa masih perlu ditingkatkan. Selain itu berdasarkan hasil wawancara mengenai minat siswa terhadap biologi masih rendah. Hal ini ditunjukkan dengan hasil wawancara dengan siswa khususnya kelas VIII B.

Strategi pembelajaran yang tidak tepat menyebabkan hasil belajar siswa rendah dan menyebabkan siswa tidak berminat mengikutinya. Strategi pembelajaran yang tidak tepat disebabkan karena pembelajaran yang berlangsung satu arah, bersifat pasif dan hafalan dan tidak dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Menurut Melvin (2002) *Active learning* (Belajar Aktif) merupakan sebuah kesatuan sumber kumpulan strategi-strategi yang komprehensif. Belajar aktif meliputi berbagai cara untuk membuat peserta didik aktif sejak awal melalui aktivitas-aktivitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka belajar bagi seluruh kelas, bagi kelompok kecil, mendorong adanya pertanyaan-pertanyaan, bahkan membuat peserta didik dapat saling mengajar satu sama lain.

Ada beberapa strategi pembelajaran dalam *active learning* yaitu, *Assessment Seact* (penilaian untuk penelitian), *question students have*

(pertanyaan dari siswa), *class concern* (perhatian terhadap aktivitas kelas), dan masih banyak strategi yang lain.

Salah satu cara untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa yaitu dengan strategi pembelajaran yang bervariasi. Salah satu strategi yang digunakan adalah *Question Student Have* yaitu cara yang mudah untuk mempelajari sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi melalui tulisan daripada percakapan.

Seperti yang dikemukakan oleh Hisyam zaini (2004), bahwa strategi *Questions Students Have* adalah pembelajaran yang menekankan pada siswa untuk aktif dan menyatukan pendapat dan mengukur sejauh mana siswa memahami pelajaran melalui pertanyaan tertulis.

Berdasar latar belakang di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul "PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTIONS STUDENTS HAVE* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI KELAS VIII B SMP NEGERI 2 SUKODONO, SRAGEN TAHUN AJARAN 2008/2009".

B. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari perkembangan permasalahan yang terlalu luas, maka perlu adanya pembatasan masalah, meliputi:

1. Subyek penelitian

Subyek penelitian adalah pembelajaran yang menggunakan strategi *Questions Students Have*.

2. Obyek penelitian

Obyek penelitian adalah siswa kelas VIIB SMP N 2 Sukodono, Sragen Tahun Ajaran 2008/2009.

3. Parameter yang diukur adalah minat dan hasil belajar biologi dengan ranah kognitif dan afektif dengan pencapaian target nilai sebesar 8.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah diatas, maka dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *Questions students have?*
2. Bagaimanakah minat belajar siswa setelah menggunakan metode tersebut?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Biologi dan minat siswa dengan menggunakan pembelajaran *Questions Students Have* siswa kelas VIII SMP N 2 Sukodono Sragen tahun ajaran 2008/2009.

E. Manfaat Penelitian

1. Dapat menambah wawasan tentang efektifitas penggunaan strategi *Questions Students Have* untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa
2. Dapat memberikan masukan pemikiran bagi guru dan pengembangan pembelajaran dengan penggunaan *Questions Student Have* dalam pembelajaran yang kreatif dan inovatif
3. Sebagai bahan pertimbangan bagi penelitian yang akan datang.