PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN SISWA TERHADAP BENCANA GEMPA BUMI DI SMP NEGERI 3 GANTIWARNO

Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada Jurusan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh:

CINDY LARASATI

A610130010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN SISWA TERHADAP BENCANA GEMPA BUMI DI SMP NEGERI 3 GANTIWARNO

Diajukan Oleh:

Cindy Larasati

A610130010

Artikel Publikasi telah disetujui oleh pembimbing skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta

untuk dilanjutkan menjadi skripsi

Surakarta , 07 Agustus 2017

Prof. Dr. Harsono, SU

NIK. 232

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN SISWA TERHADAP BENCANA GEMPA BUMI DI SMP NEGERI 3 GANTIWARNO

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

CINDY LARASATI

A 610 130 010

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari **Kamis, 10 Agustus 2017**

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Harsono, SU (.....)
   (Ketua Dewan penguji)
2. Siti Azizah Susilawati. S.Si. MP. (.....)
   (Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Dahroni, M. Si (.....)
   (Angota II Dewan Penguji)

Surakarta

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.

NIP 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam karya tulis ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 07 Agustus 2017
Penulis

CINDY LARASATI
A610130010

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN SISWA TERHADAP BENCANA GEMPA BUMI DI SMP NEGERI 3 GANTIWARNO

Abstrak

Penelitian penegembangan ini dilakukan guna untuk menghasilkan sebuah produk media pembelajaran poster yang dapat digunakan pada ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 3 Gantiwarno Kabupaten Klaten. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahu hasil belajar siswa dalam materi gempa bumi dengan menggunakan media pembelajaran poster dan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran poster dalam materi gempa bumi pada ekstrakurikuler pramuka SMP N 3 Gantiwarno. Jenis data pada penelitian ini yaitu menggunakan data kuantitatif dan kualitatif. Teknik analisis yang digunakan yaitu analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian pengembangan ini yaitu menghasilkan sebuah produk media pembelajaran poster materi gempa bumi. Hasil pembelajaran dengan menggunakan media poster menunjukan nilai rata-rata *pre-test* yaitu 55,69 sedangkan nilai rata-rata *post-test* 85,21, sehingga ada peningkatan hasil belajar siswa. Kelayakan media pembelajaran poster dilihat melalui penilaian dari ahli materi dan ahli media.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Poster, Gempa Bumi, Peningkatan Hasil Belajar

Abstract

Research development was conducted to produce poster media learning as a media applied for extracurricular in SMP Negeri 3 Gantiwarno, Klaten. The purpose of this research to know difference of the students result of the learning by poster media learning and to know media worthiness in earthquake material learning in scout extracurircular in SMP Negeri 3 Gantiwarno. Type of data usage is quantitative data and qualitatitive data. Data analyse technique usage is analysis describtive quantitative. The result of this research deveopment is poster media learning product for earthquake material learning. Student learning outcome using by the media pre-test average value is 55,99 and then post test average value is 85,21, so there is enchement of students learning outcome. The feasibility of learning media poster seen through the asswssment of material experts and media ekperts.

***Key words** : Media Learning, Poster, Earthquake, Students Learning Outcome*

1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

SMP Negeri 3 Gantiwarno merupakan salah satu sekolah yang berada di Kabupaten Klaten. Kabupaten Klaten merupakan salah satu kabupaten yang berada di provinsi Jawa Tengah. Klaten terletak

diantaranya $7^0$32’19”-$7^0$48’33” Lintang Selatan dan $110^0$26’14”-$110^0$47;51” Bujur Timur. Kabupaten Klaten merupakan wilayah yang dilalui oleh jalur cincin api *(Ring of Fire).* Wilayah yang dilalui jalur cincin api tersebut akan muncul titik-titik gunung berapi yang diakibatkan karena adanya pertemuan lempeng yang saling menubruk. Gunung berapi yang dekat dengan kabupaten klaten yaitu gunung Merapi yang telah mengakibatkan dampak bagi kabupaten klaten akibat erupsi.

Ancaman gunung Merapi pada tanggal 26 Oktober 2010 karena erupsinya menyebabkan kerusakan dan kerugian yang sangat besar pada wilayah kabupaten Klaten. Erupsi juga mengakibatkan timbulnya korban jiwa dan luka-luka. Maka dengan itu perlu adanya pendidikan untuk pengurangan resiko bencana, dimana peserta didik diberi pengetahuan mengenai bencana. Teknologi pendidikan diperlukan untuk menciptakan suatu pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam upaya meningkatkan pengetahuan bencana gempa bumi.

Menurut observasi yang dilakukan peneliti, proses pembelajaran di SMP N 3 Gantiwarno masih dengan menggunakan metode ceramah. Media yang digunakan guru kebanyakan hanya menggunakan buku LKS maupun buku paket saja. Berdasarkan hal tersebut maka diperlukan adanya media pembelajaran sebagai jawaban dari masalah tersebut yaitu dengan menggunakan media pembelajaran poster. Menurut Sudjana dan Rivail (1990), poster adalah sebagai kombinasi visual dan rancangan yang kuat, dengan kombinasi warna, dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian orang yang lewat tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti didalam ingatannya.

1.2 Kajian Teori

Menurut Robert Heinich, dkk 2002 dalam Musfiqon 2012 dalam bukunya *“instructional Media and Technologies for Learning”* mendefinisikan media adalah saluran informasi yang menghubungkan antara sumber informasi dan penerima. Dalam pengertian ini media

diartikan sebagai fasilitas komunikasi, yang dapat memperjelas makna antara komunikator dan komunikan.

Media pembelajaran geografi adalah segala bentuk sesuatu barang baik asli maupun hasil tiruan, manipulasi, modifikasi, dan simplikasi yang dapat digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran geografi agar penyampaian materi ajar dari suatu topik pembelajaran geografi dapat dengan mudah diterima dan diserap oleh peserta didik sehingga dapat meningkatkan efektivitas dan evfisiensi pencapaian tujuan pembelajaran geografi sesuai dengan rancangan skenario mengajar pendidik (Prasetya, 2015)

Gempa bumi adalah getaran atau guncangan yang terjadi di permukaan bumi yang diakibatkan karena adanya tumbukan antar lempeng bumi, patahan aktif, aktivitas gunungapi, atau runtuhan batuan (Rijanta, 2014)

1.3 Penelitian Terdahulu

Menurut penelitian Lestika Dewi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Poster terhadap Kemampuan Menulis Puisi oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Rantau Utara Tahun Pelajaran 2012/2013" bahwa dari pengolahan data diperoleh hasil pretest dengan rata-rata 63.07, standar deviasi 6.23, dengan kategori baik 13.33% dan kategori cukup 80%. Sedangkan hasil postes diperolehrata-rata 71.77, standar deviasi 7.61, dengan berkategori sangat baik 6.67%, berkategori baik 63.33% dan berkategori cukup 30%. Berdasarkan analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media poster berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis puisi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Rantau Utara Tahun Pelajaran 2012/2013.

Menurut penelitian Khusnul Khatimah yang berjudul "Upaya Meningkatkan Aktifitas dan Pemanfaatan Media Poster Pada Pelajaran Membatik Siswa Kelas 1 di SMK Ma'arif 2 Sleman". Siswa

memperhatikan penjelasan meningkat 23.52%, siswa mengamati petunjuk yang diberikan oleh guru meningkat 41%, siswa mengikuti petunjuk yang diberikan guru meningkat 41.17%, siswa turut serta melakukan kegiatan belajar meningkat 26.47%, siswa mengikuti tes tertulis dengan baik meningkat 55.88%, siswa memanfaatkan media poster sebagai sumber belajar yang disediakan guru meningkat 14.70%, siswa dapat menguasai tujuan pembelajaran meningkat 11.76%, siswa memperhatikan dengan aktif meningkat 11.76%, siswa aktif dan tekun mengerjakan tugas meningkat 8.82%, siswa untuk bertanya meningkat 14.70%, siswa menyelesaikan tugas tepat waktu meningkat 11.76%, siswa memperhatikan media yang diberikan oleh guru di depan kelas meningkat 0.0%, siswa memperhatikan dan mengamati materi di dalam poster meningkat 2.94%, siswa diminta mencatat meningkat 0.0%. berdasarkan hasil temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya upaya peningkatan aktifitas dengan memanfaatkan media poster pada pelajaran membatik siswa kelas 1 SMK Ma'arif 2 Sleman

1.4 Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara atau dugaan sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dari tinjauan pustaka dan hasil penelitian maka hipotesis dalam penelitian ini adalah :

HI : Media poster dapat meningkatkan pengetahuan siswa terhadap bencana gempa bumi.

HO: Media poster tidak dapat meningkatkan pengetahuan siswa terhadap bencana gempa bumi.

2. Metode Penelitian

Model pengembangan penelitian ini adalah dengan menggunaan model *Research and Developmen* 4D *(Define, Desaign, Development, and Dissemination).* Penelitian ini menggunakan langkah dari langkah satu sampai langkat ketiga saja. Jenis data yang digunakan yaitu kualitatif dan

kuantitafif. Data kuantitatif diperoleh dari hasil wawancara dengan guru, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari angket kebutuhan siswa.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian pengembangan media pembelajaran poster ini yaitu :

a. Kuisioner

Teknik kuisioner dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan berupa soal kepada siswa sebelum pembelajaran dengan menggunakan media poster *(pre-test)* dan setelah pemebelajaran dengan menggunakan media poster (post-test)

b. Wawancara

Teknik wawancara dilakukan dengan cara mengajukan pertanyaan kepada guru yang terkait dengan proses pembelajaran yang biasanya dilakukan oleh guru. Selain itu pertanyaan mengenai media pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru.

c. Observasi

Teknik observasi dilakukan dengan cara mengamati kondisi sekolah, mengamati proses belajar mengajar di SMPN 3 Gantiwarno.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif yaitu dengan cara menganalisis kuisioner siswa. Keabsahan dari penelitian ini yaitu dengan menggunakan kuisioner, wawancara, observasi, trianggulasi data, uji validitas, uji reabilitas, uji noemalitas, uji homogenitas, uji t-test

3. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil wawancara kebutuhan guru yang diambil oleh peneliti dari guru pendamping ekstrakulikuler pramuka, media pembelajran sangatlah perlu digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran yang cocok digunakan untuk siswa yaitu media pembelajaran yang menarik dan banyak gambar. Manfaat media pembelajaran untuk siswa yaitu menjadikan siswa lebih berantusias

dalam mengikuti pelajaran. Pengaruh media pembelajaran bagi siswa yaitu siswa lebih mudah memahami pelajaran yang diajarkan guru dan siswa lebih banyak bertanya. Sedangkan tanggapan siswa terhadap media pemebelajaran yang digunakan guru yaitu siswa merasa tertarik dan menyenangkan saat mengikuti pelajaran. Berdasarkan uji kebutuhan siswa menunjukkan bahwa kebutuhan siswa dalam menginginkan suatu produk poster yang menggunakan banyak siswa sebanyak 23 siswa, poster dengan tidak menggunakan banyak tulisan sebanyak 19 siswa, tampilan poster *full color* sebanyak 20 siswa, gambar dalam poster berwarna sebanyak 23 siswa, dan penyajian materi yang jelas, singkat, mudah dipahami sebanyak 23 siswa.

Setelah dilakukannya analisis kebutuhan maka langkah selanjutnya yaitu pembuatan media pembelajaran poster. Setelah pembuatan media selesai maka media poster akan divalidasi oleh ahli materi dan ahli media. Penilaian dari ahli media menunjukan bahwa produk pengembangan media poster materi gempa bumi telah dikoreksi oleh ahli materi dalam kriteria diketahui bahwa tampilan poster cukup menarik, kontras warna cukup jelas, materi dalam poster kurang mudah dipahami, editing cukup baik, gambar baik sesuai dengan materi, kualitas gambar pada poster sangat baik, ukuran poster kurang sesuai, poster menggunakan bahasa indonesia dengan baik, ukuran huruf dalam poster baik, sistematis dan runtutan baik.

Penilaian dari ahli materi menunjukan bahwa produk pengembangan media poster materi gempa bumi telah dikoreksi oleh ahli materi dalam kriteria tersebut diketahui bahwa kesesuaian poster dengan materi sangat baik, kesesuaian poster dengan tujuan pembelajaran baik, penjelasan materi dalam poster baik, urutan penyajian poster dengan materi baik, kualitas gambar dalam poster sangat baik, materi poster dalam menggambarkan ilustrasi keadaan sebenarnya baik, bahasa indonesia yang digunakan dalam poster sangat baik, poster baik digunakan bagi kehidupan sehari-hari.

Setelah media poster dinyatakan layak oleh ahli materi dan ahli media maka kemudian akan dilakukannya penelitian. Penelitian dilakukan pada kelas VIID ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 3 Gantiwarno. Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan, terdapat perbedaan hasil pembelajaran sesudah dan sebelum menggunakan media pembelajaran poster.

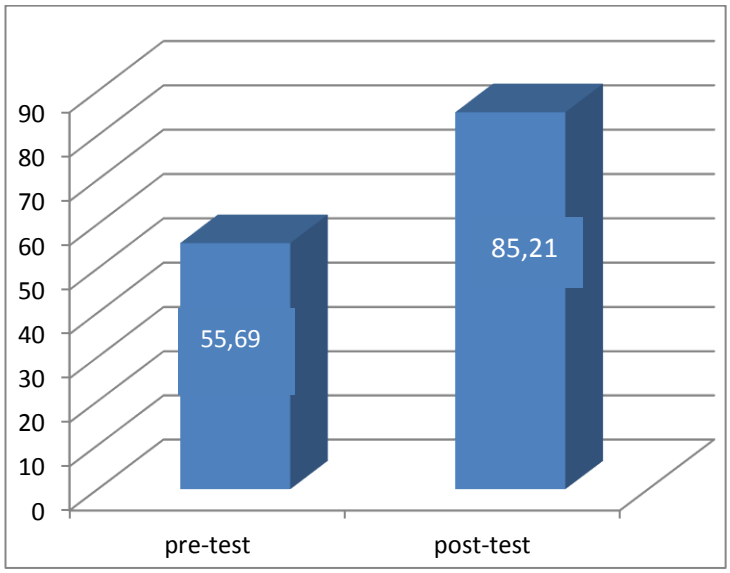

Diagram nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test*

Dari hasil penelitian menunjukan bahwa nilai rata-rata *pre-test* yaitu 55,69 sedangkan nilai rata-rata *post-test* 85,21. Dari hasil tersebut menunjukan adanya peningkatan hasil belajar sesudah dan sebelum menggunakan media pembelajaran poster.

4. Penutup

Pada penelitian ini menghasilkan beberapa kesimpulan yaitu sebagai berikut :

1. Produk pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan *softwere photoshop* menghasilkan sebuah poster tentang materi gempa bumi. Poster dibuat sesuai dengan keinginan oleh siswa dan guru melalui angket kebutuhan. Poster dibuat sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru yaitu dengan menggunakan gambar yang berwana, poster dengan warna

yang *colorfull*, poster dengan banyak gambar, dan materi yang singkat dan jelas. Kelayakan pengembangan media pembelajaran poster pada meteri gempa bumi ditinjau dari berbagai kriteria yang disetujui dan dinilai oleh ahli materi dan ahli media.

2. Terdapat perbedaan hasil eksperimen terhadap materi gempa bumi saat *pre-test* dan *post-test*. Hasil dari proses eksperimen yaitu diketahui nilai *pre-test* 55,69 sedangkan hasil nilai *post-test* 85,21. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran poster. Berdasarkan dari hasil tersebut diketahui bahwa media pembelajaran poster layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan nilai hasil belajar siswa.

Daftar Pustaka

Khotimah, khusnut. 2013. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Pemanfaatan Media Poster Pada Pembelajaran Membatik Siswa Kelas 1 Di SMK Ma'arif 2 Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Teknik Boga dan Busana Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.

Musfiqon, H.M. 2012. *Pengembangan Media&Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.

Prasetya. Sukma Perdana. 2015. *Media pembelajaran geografi*. Yogyakarta: Ombak dua.

Rijanta. Dkk. 2014. *Modal Sosoal dalam Manajemen Bencana*. Yogyakarta: GADJAH MADA UNIVERSITY PRESS.

Sudjana, N. Dan Rivai, A. 1990. *Media Pengajaran*. Bandung: CV Sinar Baru Bandung.