

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK BERDASARKAN
KURIKULUM 2013 DI SDIT MUHAMMADIYAH
AL-KAUTSAR KARTASURA**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh :

WAKIDAH WIJAYANTI

A510130266

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK BERDASARKAN
KURIKULUM 2013 DI SDIT MUHAMMADIYAH
AL-KAUTSAR KARTASURA**

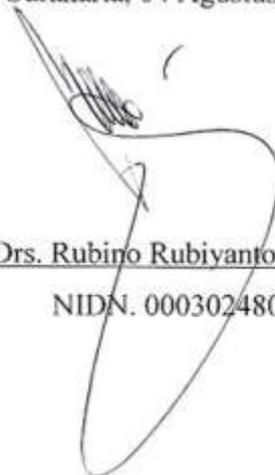
Diajukan Oleh :

WAKIDAH WIJAYANTI

A510130266

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Surakarta, 04 Agustus 2017



(Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd)

NIDN. 0003024802

HALAMAN PENGESAHAN

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK BERDASARKAN
KURIKULUM 2013 DI SDIT MUHAMMADIYAH
AL-KAUTSAR KARTASURA**

OLEH
WAKIDAH WIJAYANTI
A510130266

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Jum'at, 11 Agustus 2017
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:
Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Mulyadi SK. SH, M.Pd
(Anggota Penguji)
3. Dra. Risminawati, M.Pd
(Anggota Penguji)



Prof. Dr. H. Harun Joko Prayitno, M. Hum
NIDN. 0028046501

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 01 Agustus 2017

Penulis



WAKIDAH WIJAYANTI

A510130266

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK BERDASARKAN
KURIKULUM 2013 DI SDIT MUHAMMADIYAH
AL-KAUTSAR KARTASURA**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran tematik di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura, mendeskripsikan proses perencanaan pembelajaran tematik di SDIT muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura, hambatan guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan metode interaktif yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis melalui langkah-langkah reduksi data, menampilkan data, dan verifikasi data. Teknik pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Guru melaksanakan kegiatan pendahuluan, inti, penutup sesuai dengan Rencana, media dan strategi yang digunakan sesuai dengan materi dan karakteristik siswa. (2) Guru telah menyiapkan RPP untuk mempersiapkan dan merencanakan pembelajaran agar pembelajaran lebih mudah dan siswa menjadi aktif. (3) Hambatan yang dialami guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik adalah waktu yang terbatas dengan tuntutan tema yang banyak, ada materi yang tidak bisa di tematikkan, kondisi siswa saat mengikuti jam pembelajaran.

Kata Kunci: Pembelajaran Tematik , Kurikulum 2013

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of thematic learning at SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura, describing the process of thematic teaching planning at SDIT muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura, teacher obstacles in implementing thematic learning at SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura. This type of research is qualitative research. Data collection techniques used are observation, interview and documentation. Data is analyzed through data reduction steps, data display, and data verification. Technique examination of data validity is done by triangulation of source and technique. The result of the research shows that: (1) The teacher conducts the preliminary, core, closing activities according to the Plan, (2) The teacher has prepared the lesson plan and prepare the lesson for easier learning (3) Obstacles experienced by the teacher in the implementation of thematic learning is material there Which is not in accordance with the indicator, the time is limited with the demands of many themes, there is material that can not in thematic, the condition of students when following the learning hour.

Keywords : Thematic Learning , Curriculum 2013

1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu kebutuhan hidup manusia yang harus dipenuhi demi kemajuan manusia itu sendiri. Pada dasarnya pendidikan merupakan suatu proses melatih dan mengembangkan bakat, minat, serta seluruh potensi yang ada dalam diri seseorang, sehingga diharapkan seseorang yang telah mengenyam bangku pendidikan mampu mengembangkan seluruh potensi yang ada dalam dirinya, yang mana potensi tersebut akan berguna bagi kehidupannya kelak.

Pelaksanaan proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 merupakan implementasi dari rencana proses pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran meliputi pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Kurikulum 2013 disiapkan untuk mencetak generasi yang siap di dalam menghadapi masa depan Pembelajaran tematik diartikan sebagai pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa. Oleh karena itu, diperlukan guru yang kreatif dalam menyiapkan kegiatan/pengalaman belajar bagi anak, juga dalam memilih kompetensi dari berbagai mata pelajaran dan mengaturnya agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Pada prinsip pembelajaran tematik lebih menekankan pada proses penerapan belajar sambil melakukan sesuatu (*learning by doing*). Oleh karena itu, diperlukan guru yang kreatif dalam menyiapkan kegiatan/pengalaman belajar bagi anak, juga dalam memilih kompetensi dari berbagai mata pelajaran dan mengaturnya agar pembelajaran menjadi lebih bermakna, menarik menyenangkan dan utuh (Depdiknas dalam Trianto, 2006: 118).

Melalui pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) diharapkan dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif dan kondusif, yang di dalamnya memasukkan dan pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Hal ini berarti bahwa guru di haruskan mampu untuk mempersiapkan seluruh siswa agar memiliki kemampuan berpikir yang meliputi kemampuan menemukan masalah, mengintegrasikan, dan mensintesis informasi, menciptakan solusi baru, dan menciptakan

kemampuan siswa dalam hal belajar mandiri dan bekerja dalam kelompok melalui pelaksanaan pembelajaran tersebut.

Namun dalam pelaksanaan guru masih mengalami berbagai hambatan, sehingga perlu adanya penelitian mengenai pelaksanaan pembelajaran tematik di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura berdasarkan kurikulum 2013.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk meneliti Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Di SDIT Muhammadiyah AL-Kautsar Kartasura Berdasarkan Kurikulum 2013.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Menurut Moleong (2007:6) “penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll.” Mahmud (2011:89) menjelaskan “penelitian kualitatif merupakan suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami.”

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi , wawancara dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan pendapat Sukardi (2006:72-73) menyebutkan tiga elemen penting dalam analisis data yang meliputi, reduksi data, menampilkan data, dan verifikasi data. Reduksi data merupakan proses ini dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber kemudian dilanjutkan dengan membuat rangkuman pertemuan dengan responden. Menampilkan data pada langkah ini peneliti menyusun data yang relevan, sehingga menjadi informasi yang dapat disimpulkan. Informasi yang tersusun secara sistematis dapat ditarik kesimpulan sementara. Verifikasi data merupakan kegiatan untuk mengembangkan kejelian dan ketelitian. Seluruh data yang didapatkan disimpulkan sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya. Pada penelitian ini menggunakan jenis triangulasi teknik dan triangulasi sumber untuk memperoleh data yang valid. Narasumber dalam penelitian ini adalah kepala

sekolah, dan beberapa guru kelas di SDIT Muhammadiyah AL-Kautsar Kartasura.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dalam pelaksanaan pembelajaran guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam proses kegiatan pembelajaran, mulai dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan, kegiatan pendahuluan yang dilakukan guru telah sesuai dengan ketentuan Permendikbud No. 103 (2014:10) yaitu kegiatan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan, mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan mengembangkan kompetensi serta menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. Kegiatan inti dalam pembelajaran tematik menerapkan pendekatan *saintific* (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan membentuk jejaring) dimana guru hanya sebagai fasilitator. Untuk pendekatan *saintific* menalar belum diterapkan untuk kelas bawah. Apabila adanya media membuat siswa semakin aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Berdasarkan penelitian yang dilakukan di kelas I sampai Kelas V, guru telah melaksanakan kegiatan penutup dengan baik, yaitu dengan mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan, melakukan tanya jawab, mengerjakan tugas dan memberitahukan pembelajaran selanjutnya.

3.2. Perencanaan Pembelajaran Tematik di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, kegiatan perencanaan yang dilakukan guru telah sesuai dengan ketentuan Permendikbud No. 65 (2013:6) yaitu RPP sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran. RPP yang di buat oleh guru mencakup

komponen seperti: Identitas sekolah, identitas mata pelajaran, tema/subtema, kelas/semester, materi pokok, KI, KD, Tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup, metode, media, sumber belajar dan penilaian. Perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sangat penting sebagai panduan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam perangkat pembelajaran terutama dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Terdapat komponen yang bisa menunjang keberhasilan proses belajar mengajar. Selain RPP guru juga mempersiapkan presensi dan buku pegangan.

3.3 Hambatan guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, hambatan yang dihadapi guru mengenai pembelajaran tematik di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura adalah waktu yang terbatas dengan tuntutan tema yang banyak, Tidak semua penilaian bisa mewakili tema yang disampaikan.

Pada pelaksanaan kadang ada materi yang belum tersampaikan karena kondisi siswa saat pembelajaran, sehingga guru perlu adanya penyesuaian materi dengan kondisi siswa saat itu.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

4.1 Pelaksanaan pembelajaran tematik dimulai dari kegiatan pendahuluan, inti, penutup sesuai dengan Rencana, apabila ada perubahan tidak jauh berbeda dengan kondisi awal. Untuk pendekatan *Saintific* siswa kelas rendah belum adanya kegiatan menalar, dan untuk siswa kelas tinggi sudah ada menalar. Media dan strategi disesuaikan dengan saat jam pembelajaran.

- 4.2 Perencanaan pembelajaran diawali dengan menyiapkan RPP untuk mempersiapkan dan merencanakan pembelajaran agar pembelajaran lebih mudah, terfokus dan terprogram, RPP disiapkan oleh guru di awal tahun pelajaran. Guru juga mempersiapkan bahan-bahan apa saja yang menunjang dari kegiatan seperti media, strategi apa yang akan diterapkan, karena menggunakan pendekatan *saintific* untuk menunjang saat proses pembelajaran.
- 4.3 Hambatan yang dialami guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematika waktu yang terbatas dengan tuntutan tema yang banyak, ada materi yang tidak bisa di tematikkan, kondisi siswa saat mengikuti jam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Fadillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SD/MTS, dan SMA/MA*. Yogyakarta : Ar-Ruzz
- Faridah Alawiyah. 2014. “Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013”. *Jurnal Info Singkat Kesejahteraan Sosial, Vol. VI, No. 15*. diakses tanggal 12 Mei 2017
- Fathurrohman, Amang dan Moh. Nurhadi. 2016. “Perencanaan Pembelajaran Guru Sekolah Dasar Dalam Materi Pendidikan Agama Islam DI Kabupaten Pasuruan”. *Jurnal Ilmu Tarbiyah At-Tajdid Volume 5 Nomor 2: 219-242*. Diakses tanggal 25 Mei 2017 (ejournal.stitmuh.pacitan.ac.id/index.php/attajdid/article/download/86/75)
- Herdiansyah, Haris. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta Selatan : Salemba Humanika.
- Kemdikbud. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemdikbud
- Khoiru dan Sofan Amri. 2014. *Pengembangan & Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Rosdakarya

- Naim, Ngainun. 2011. *Menjadi Guru Inspiratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Permendikbud No. 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum
- Rubino, Rubiyanto. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta
- Sukardi. 2006. *Penelitian Kualitatif-Naturalistik dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Usaha Keluarga
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen
- Uno, Hamzah .B 2007. *Profesi Kependidikan : Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT Bumi Aksara