

**PERAN MINAT BACA DI PERPUSTAKAAN DAN DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS ATAS
SDN NGABEYAN 3 TAHUN 2016/2017**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Proram Studi Strata 1 pada
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh:

IRLANDA WISMA PUTRA

A510130211

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERAN MINAT BACA DI PERPUSTAKAAN DAN DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS ATAS
SDN NGABEYAN 3 TAHUN 2016/2017**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh

IRLANDA WISMA PUTRA

A510130211

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Surakarta, 7 Juni 2017



(Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd.)

NIK. 130888669

HALAMAN PENGESAHAN

**PERAN MINAT BACA DI PERPUSTAKAAN DAN DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS ATAS
SDN NGABEYAN 3 TAHUN 2016/2017**

**OLEH
IRLANDA WISMA PUTRA
A510130211**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pada hari Kamis, 13 Juli 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dra. Risminawati, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Fitri Puji Rahmawati, S.Pd, M.Hum
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)

(.....)

(.....)

Dekan,



(Prof. Dr. Hafun Joko Prayitno, M.Hum)

NIP. 19650428199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 7 April 2017

Penulis



Irlanda Wisma Putra

A510130211

**PERAN MINAT BACA DI PERPUSTAKAAN DAN DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS ATAS
SDN NGABEYAN 3 TAHUN 2016/2017**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui peran minat baca di perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa kelas atas SDN Ngabeyan 3 tahun 2016/2017. (2) Mengetahui peran disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas atas SDN Ngabeyan 3 tahun 2016/2017. (3) Mengetahui peran minat baca di perpustakaan dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas atas SDN Ngabeyan 3 tahun 2016/2017. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas atas, yaitu kelas IV, V dan VI SDN Ngabeyan 3 tahun 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 41 siswa dengan menggunakan teknik *Proportionate Stratified Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi ganda yang didahului dengan uji prasyarat analisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Minat baca di perpustakaan dapat berperan dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas atas SDN Ngabeyan 3 tahun 2016/2017. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,503 > 2,023$ dan nilai probabilitasnya signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,001 < 0,05$. 2) Disiplin belajar dapat berperan dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas atas SDN Ngabeyan 3 tahun 2016/2017. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,040 > 2,023$ dan nilai probabilitasnya signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,004 < 0,05$. 3) Minat baca di perpustakaan dan disiplin belajar sama-sama berperan dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas atas SDN Ngabeyan 3 tahun 2016/2017. Berdasarkan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $24,505 > 3,24$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000 < 0,05$. Hasil uji determinasi (R^2) sebesar 0,563 arti dari koefisien ini adalah bahwa peran yang diberikan oleh kombinasi variabel minat baca di perpustakaan dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas atas SDN Ngabeyan 3 tahun 2016/2017 adalah sebesar 56,3% sedangkan sisanya 43,7% dipengaruhi oleh variabel lainnya.

Kata Kunci: *Minat baca di perpustakaan, disiplin belajar, prestasi.*

ABSTRACT

This research aims to (1) Knowing the role of reading interest in the library of student achievement upscale SDN Ngabeyan 3 years 2016/2017. (2) Knowing the role of learning discipline on the achievement of upper class student of SDN Ngabeyan 3 year 2016/2017. (3) Knowing the role of reading interest in libraries and learning discipline on the achievement of upper class students of SDN Ngabeyan 3 years 2016/2017. This type of the research is quantitative research, population in this research there are upper class student, that is class IV, V and VI SDN Ngabeyan 3 year 2016/2017. The sample in this study were 41 students using Proportionate Stratified Random Sampling technique. Data collection techniques used are questionnaires and documentation. The analysis technique used is multiple

regression analysis which preceded by prerequisite analysis test. The results showed that: 1) Reading interest in the library can play significant impact on the achievement of upper class students of SDN Ngabeyan 3 years 2016/2017. Based on t test is obtained $t_{count} > t_{table}$ is $3.503 > 2.023$ and the probability value of significance <0.05 is $0.001 < 0.05$. 2) The discipline of learning can play a significant impact on the achievement of upper class students of SDN Ngabeyan 3 years 2016/2017. Based on t test obtained $t_{count} > t_{table}$, that is $3.040 > 2.023$ and probability value significance $<0,05$ is $0,004 < 0,05$. 3) Reading interest in the library and discipline of learning both play a significant role and significant achievement of upper class students SDN Ngabeyan 3 years 2016/2017. Based on F test obtained $F_{count} > F_{table}$, that is $24,505 > 3,24$ and probability value of significance $<0,05$, that is $0,000 < 0,05$. The result of determination test (R²) is 0,563 the meaning of this koefesien is that the role given by the combination of reading interest variable in the library and the learning discipline toward the achievement of upper class student of SDN Ngabeyan 3 year 2016/2017 is 56,3% while the rest 43,7% is influenced by other variables.

Keywords: *reading Interest in the library, the discipline of learning, achievement.*

1. PENDAHULUAN

Sarana pendidikan yang berpengaruh terhadap hasil pendidikan adalah perpustakaan, dimana perpustakaan sekolah merupakan sarana pendidikan yang dapat digunakan khususnya bagi guru dan siswa untuk mendapatkan informasi serta menunjang kegiatan proses pembelajaran. Siswa untuk mendapatkan informasi di perpustakaan, maka siswa harus membaca bahan bacaan yang ada di perpustakaan. Dimana menurut Masjidi (2007: 57), membaca adalah kegiatan yang sangat penting dalam dunia pendidikan.

Sekolah merupakan tempat terjadinya kegiatan proses pembelajaran. Ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa sering mengalami kesulitan untuk mendapatkan informasi tentang materi yang dipelajarinya. Untuk mengatasi kesulitan dalam memperoleh informasi berkaitan dengan pembelajaran tersebut, peran perpustakaan sangat dibutuhkan, dengan menyediakan koleksi bacaan yang akan membantu siswa dalam mencari informasi. Seorang siswa yang lebih aktif membaca atau belajar diperpustakaan dengan memanfaatkan bahan bacaan diperpustakaan akan mempunyai pengetahuan yang lebih banyak dari siswa yang tidak gemar membaca, maka

siswa yang berpengetahuan yang lebih banyak akan memungkinkan siswa untuk berprestasi yang lebih tinggi.

Pada umumnya prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu minat membaca. Selain minat membaca, disiplin belajar juga berperan dalam prestasi belajar. Namun kenyataannya masih banyak siswa yang menganggap belajar sebagai hal yang membosankan terutama belajar di rumah. Selain itu pembelajaran di sekolah juga kurang menarik sehingga siswa merasa malas untuk belajar. Padahal disiplin merupakan kunci kesuksesan seseorang. Ketika siswa sudah memiliki disiplin yang kuat maka mereka tidak akan merasa terpaksa untuk melakukan sesuatu yang berhubungan dengan belajar sehingga akan memperoleh hasil yang memuaskan. Oleh karena itu disiplin belajar sangat diperlukan oleh siswa untuk mencapai prestasi belajar.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis akan mengadakan penelitian tentang “Peran Minat Baca di Perpustakaan dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Atas SDN Ngabeyan 3 Tahun 2016/2017”.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui peran minat baca di perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa kelas atas SDN Ngabeyan 3 tahun 2016/2017. (2) Mengetahui peran disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas atas SDN Ngabeyan 3 tahun 2016/2017. (3) Mengetahui peran minat baca di perpustakaan dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas atas SDN Ngabeyan 3 tahun 2016/2017.

Peranan perpustakaan di dalam pendidikan amatlah penting, salah satunya membantu peserta didik mendapatkan informasi tambahan. Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana pendidikan dalam mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap murid (Bafadal, 2008: 14). Sedangkan menurut Siagian (2015: 3), perpustakaan sekolah adalah akses bagi sekolah, khususnya bagi guru dan siswa untuk mendapatkan informasi dan sarana untuk menunjang kegiatan proses belajar dan mengajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa perpustakaan sekolah adalah sarana pendidikan yang digunakan bagi guru dan siswa untuk mendapatkan informasi dan pengetahuan dalam menunjang kegiatan proses pembelajaran.

Minat berkaitan erat dengan motivasi seseorang, dan dapat berubah tergantung dengan kebutuhan, bukan bawaan sejak lahir, begitupula dalam minat membacanya. Minat baca adalah sebuah dorongan yang timbul maupun keinginan yang besar pada diri manusia yang menyebabkan ia menaruh perhatian disertai perasaan senang pada kegiatan membaca sehingga dapat mengarahkan seseorang untuk membaca dengan kemauannya sendiri (Rahayu 2015: 3). Sedangkan menurut Tarigan dalam Dalman (2014: 141), menyatakan minat baca merupakan kemampuan seseorang berkomunikasi dengan diri sendiri untuk menangkap makna yang terkandung dalam tulisan sehingga memberikan pengalaman emosi akibat dari bentuk perhatian yang mendalam terhadap makna bacaan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa minat baca adalah keinginan yang besar pada diri manusia untuk membaca dengan kemauannya sendiri sehingga dapat menangkap makna yang terkandung dalam tulisan.

Disiplin merupakan kesadaran serta kesediaan seseorang untuk mentaati peraturan yang ada di dalam organisasi dan norma-norma sosial yang berlaku (Hasibuan dalam Permatasari, 2015: 2). Sedangkan menurut Syah (2013: 87), belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah serangkaian tingkah laku siswa yang menunjukkan ketaatan atau kepatuhannya untuk belajar secara teratur baik disekolah maupun di rumah.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah (1) minat baca di perpustakaan dapat berperan terhadap prestasi belajar siswa kelas atas SDN Ngabeyan 3 tahun 2016/2017. (2) Disiplin belajar dapat berperan terhadap prestasi belajar siswa kelas atas SDN Ngabeyan 3 tahun 2016/2017. (3) Minat baca di perpustakaan dan disiplin belajar dapat berperan terhadap prestasi belajar siswa kelas atas SDN Ngabeyan 3 tahun 2016/2017.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan di SDN Ngabeyan 3. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kauntitatif, tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peran antar

variabel bebas (minat baca di perpustakaan dan disiplin belajar) dengan variabel terikat (prestasi belajar) siswa kelas atas (kelas IV, V, VI) SDN Ngabeyan 3. Pola hubungan antar variabel dijelaskan dengan menggunakan teknik analisis regresi linear ganda.

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas atas (kelas IV, V, VI) SDN Ngabeyan 3 yang berjumlah 70 siswa. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 41 siswa yang terdiri dari siswa kelas IV, V, VI SDN Ngabeyan 3. Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel menggunakan *proportionate stratified random sampling* yaitu cara pengambilan sampel dengan memperhatikan strata secara proporsional di dalam populasi.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah angket dan dokumentasi. Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup karena responden diminta untuk memilih satu jawaban yang telah disediakan dan sesuai dengan karakteristik dirinya. Skala yang digunakan dalam penelitian ini berupa skala likert. Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai peran minat baca di perpustakaan dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa. Teknik dokumentasi yang digunakan yaitu untuk mengumpulkan data berupa profil sekolah, dokumen nama siswa kelas IV, V dan VI, serta nilai rapor semester gasal.

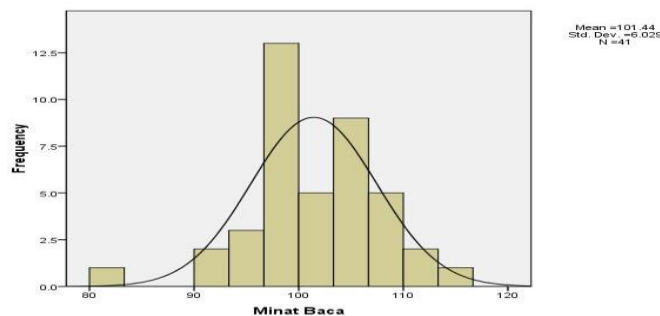
Penelitian menggunakan instrumen berupa angket dalam bentuk pernyataan yang sebelumnya diujicobakan pada subjek uji coba yang berjumlah 29 siswa kelas IV, V, dan VI SDN Ngabeyan 3 yang bukan subjek penelitian. Untuk mengetahui suatu butir soal hitung valid atau tidak, maka koefisien korelasi tiap butir tersebut di konsultasikan dengan menggunakan tabel *r product moment* dengan taraf signifikansi 5%. Apabila r_{hitung} suatu butir tersebut lebih besar dari r_{tabel} maka butir soal dinyatakan valid, sedangkan jika r_{hitung} kurang dari r_{tabel} maka butir tersebut dinyatakan tidak valid. Uji reliabilitas angket dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, dengan ketentuan jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal tersebut reliabel. Sebaliknya jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak reliabel.

Hasil dari pengumpulan data kemudia di uji dengan menggunakan uji prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas. Pada penelitian ini, uji normalitas menggunakan *Lilliefors*. Sedangkan uji linearitas digunakan untuk memenuhi syarat dari analisis regresi yang mengharuskan adanya hubungan fungsional antara X dan Y, pada populasi yang linear.

Teknik analisis data menggunakan analisis regresi ganda kemudian dilakukan pengujian hipotesis pertama (uji t) yang berupa peran variabel X_1 (Minat Baca di Perpustakaan) terhadap variabel Y (Prestasi Belajar), dilanjutkan dengan pengujian hipotesis kedua (uji t) yang berupa pengaruh variabel X_2 (Disiplin Belajar) terhadap Y (Prestasi Belajar), dan dilanjutkan dengan pengujian hipotesis ketiga (uji F) yang berupa pengaruh variabel X (Minat Baca di Perpustakaan dan Disiplin Belajar) terhadap Y (Prestasi Belajar). Dari ketiga hipotesis tersebut dilanjutkan dengan perhitungan koefisien determinasi (R^2), Sumbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%) yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan relatif dan sumbangan efektif setiap prediktor terhadap kriterium.

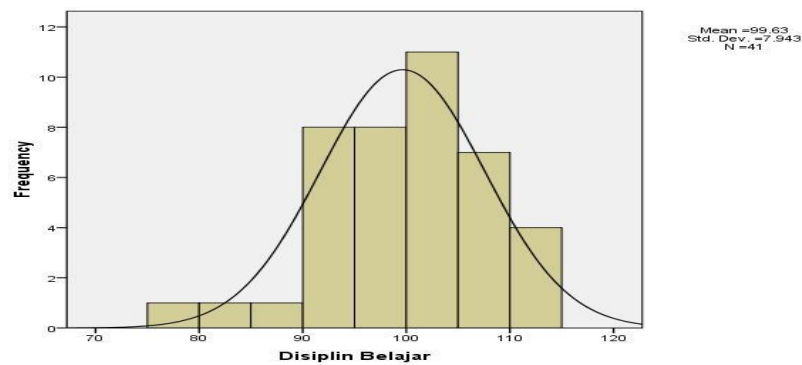
3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Deskripsi data minat baca di perpustakaan dari analisis dan perhitungan angket diperoleh nilai tertinggi sebesar 114, nilai terendah 83, mean (rata-rata) 101,44, median (nilai tengah) sebesar 102. Standar deviasinya sebesar 6,029 dan varians sebesar 36,352 artinya nilai kuadrat dari standar deviasi ($6,029^2 = 36,352$). Untuk melihat apakah data tersebut normal atau tidak, maka disajikan histogram dalam bentuk diagram batang sebagai berikut:



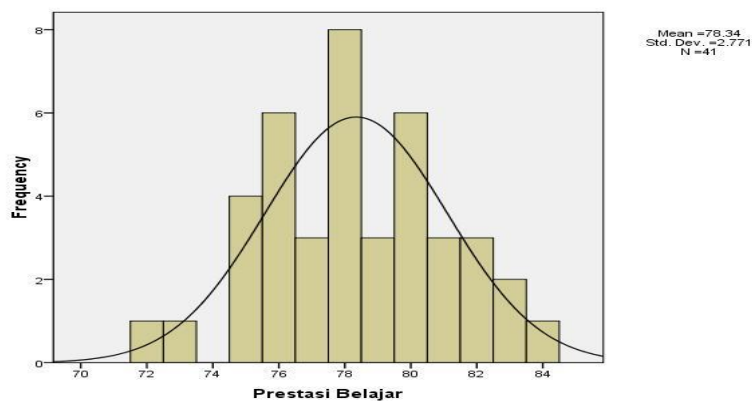
Gambar 3.1 Histogram dan Poligon Minat Baca di Perpustakaan

Deskripsi data disiplin belajar dari analisis dan perhitungan angket diperoleh nilai tertinggi sebesar 114, nilai terendah 79, mean (rata-rata) 99,63, median (nilai tengah) sebesar 100 sedangkan modus (nilai yang sering muncul) 100. Standar deviasinya sebesar 7,943 dan varians sebesar 63,088 artinya nilai kuadrat dari standar deviasi ($7,943^2 = 63,088$). Untuk melihat apakah data tersebut normal atau tidak, maka disajikan histogram dalam bentuk diagram batang sebagai berikut:



Gambar 3.2 Histogram dan Poligon Disiplin Belajar

Deskripsi data penelitian prestasi belajar dari hasil analisis dan perhitungan nilai rata-rata rapor (prestasi belajar) diperoleh nilai tertinggi sebesar 84, nilai terendah 72, mean (rata-rata) 78,34, median (nilai tengah) sebesar 78 sedangkan modus (nilai yang sering muncul) 78. Standar deviasinya sebesar 2,771 dan varians sebesar 7,680 artinya nilai kuadrat dari standar deviasi ($2,771^2 = 7,680$). Untuk melihat apakah data tersebut normal atau tidak, maka disajikan histogram dalam bentuk diagram batang sebagai berikut:



Gambar 3.3 Histogram dan Poligon Prestasi Belajar

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat baca di perpustakaan dan disiplin belajar berperan terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari tabel persamaan regresi linear ganda sebagai berikut:

Tabel 3.1 Persamaan Regresi X_1 dan X_2 dengan Y

A	43,455	Persamaan Regresi ganda
b_1	0,209	$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$
b_2	0,138	$Y = 43,455 + 0,209X_1 + 0,138X_2$

Dari hasil pengujian regresi ganda menunjukkan bahwa koefisien yang diperoleh yaitu $Y = 43,455 + 0,209 X_1 + 0,138X_2$. Persamaan regresi ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) $a = 43,455$, menyatakan bahwa jika tanpa adanya pengaruh dari variabel minat baca di perpustakaan dan disiplin belajar maka prestasi belajar siswa adalah 43,455
- 2) $b_1 = 0,209$, menyatakan bahwa variabel minat baca di perpustakaan berpengaruh secara positif terhadap prestasi belajar. Artinya prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,209 apabila terdapat pengaruh variabel minat baca di perpustakaan sebesar 1 satuan dengan anggapan variabel lainnya tidak berubah (konstan).
- 3) $b_2 = 0,138$, menyatakan bahwa variabel disiplin belajar berpengaruh secara positif terhadap prestasi belajar. Artinya prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,138 apabila terdapat pengaruh variabel disiplin belajar sebesar 1 satuan dengan anggapan variabel lainnya tidak berubah (konstan).

Hasil uji hipotesis pertama diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel minat baca di perpustakaan (b_1) adalah sebesar 0,209 atau positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel minat baca di perpustakaan berperan positif terhadap prestasi belajar. Berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linear ganda untuk variabel minat baca di perpustakaan (b_1) diperoleh $t_{hitung} >$ (lebih dari) t_{tabel} ($3,503 > 2,023$) dan nilai signifikansinya $< 0,05$ yaitu $0,001 < 0,05$, dengan sumbangan relatif 54% dan sumbangan efektif sebesar 30,4%. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin tinggi minat baca di perpustakaan maka semakin tinggi prestasi belajar siswa. Sebaliknya

semakin rendah minat baca di perpustakaan maka semakin rendah prestasi belajar siswa.

Hasil uji hipotesis kedua diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel disiplin belajar (b_2) adalah sebesar 0,138 atau positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel disiplin belajar berperan positif terhadap prestasi belajar. Berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linear ganda untuk variabel disiplin belajar (b_2) diperoleh $t_{hitung} >$ (lebih dari) t_{tabel} ($3,040 > 2,023$) dan nilai signifikansinya $< 0,05$ yaitu $0,004 < 0,05$, dengan sumbangan relatif 46% dan sumbangan efektif sebesar 25,9%. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin tinggi disiplin belajar maka semakin tinggi prestasi belajar siswa. Sebaliknya semakin rendah disiplin belajar maka semakin rendah prestasi belajar siswa.

Berdasarkan uji keberartian regresi linear ganda atau uji F dapat diketahui bahwa nilai $F_{hitung} >$ (lebih dari) F_{tabel} , yaitu $24,505 > 3,24$ dan nilai signifikansinya $< 0,05$, yaitu sebesar 0,000. Hal ini berarti minat baca di perpustakaan dan disiplin belajar secara bersama-sama berperan positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa kecenderungan peningkatan kombinasi antara minat baca di perpustakaan dan disiplin belajar akan diikuti peningkatan prestasi belajar siswa, sebaliknya kecenderungan penurunan variabel minat baca di perpustakaan dan disiplin belajar akan diikuti penurunan prestasi belajar siswa. Sedangkan koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 0,563, arti dari koefisien ini adalah bahwa peran yang diberikan oleh kombinasi variabel minat baca di perpustakaan dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar adalah 56,3% sedangkan sisanya 43,7% dipengaruhi oleh faktor lain.

Dengan demikian secara keseluruhan penelitian “Peran Minat Baca di Perpustakaan dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Atas SDN Ngabeyan 3 Tahun 2016/2017” mendukung kerangka teoritik yang ada dan data yang diperoleh mendukung hipotesis yang diajukan peneliti, dengan hasil Uji Normalitas linearitas dari ketiga variabel dinyatakan normal dan linear. Sedangkan untuk uji analisis data menggunakan analisis regresi linear ganda

mendapatkan hasil positif yang menggambarkan adanya hubungan variabel minat baca di perpustakaan dan disiplin belajar dengan prestasi belajar. Begitu juga menggunakan uji t dan uji F dan hasilnya H_0 ditolak yang dinyatakan sama-sama berperan dalam prestasi belajarnya.

4. PENUTUP

Berdasarkan pengujian hipotesis dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Minat baca di perpustakaan berperan positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas atas SDN Ngabeyan 3. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,503 > 2,023$) dan nilai signifikansinya $< 0,05$ yaitu $0,001 < 0,05$. (2) disiplin belajar berperan positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas atas SDN Ngabeyan 3. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,040 > 2,023$) dan nilai signifikansinya $< 0,05$ yaitu $0,004 < 0,05$. (3) minat baca di perpustakaan dan disiplin belajar sama-sama berperan positif dan signifikan terhadap prestasi belajar kelas atas SDN Ngabeyan 3. Berdasarkan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $24,505 > 3,24$ dan nilai signifikansinya $< 0,05$, yaitu sebesar $0,000$. (4) hasil uji determinasi (R^2) sebesar $0,563$ arti dari koefisien ini adalah bahwa peran yang diberikan oleh kombinasi variabel minat baca di perpustakaan dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar adalah $56,3\%$ sedangkan sisanya $43,7\%$ dipengaruhi oleh variabel lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Bafadal, Ibrahim. 2008. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Masjidi, Noviar. 2007. *Agar Anak Suka Membaca*. Yogyakarta: Media Insani.
- Permatasari, Jundah Ayu, dkk. 2015. "Pengaruh Disiplin Kerja dan Motivasi Kerja terhadap Prestasi Kerja Karyawan". Fakultas Ilmu Administrasi Universitas Brawijaya

- Rahayu, Gilang Sri. 2015. "Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SD Se-Gugus II Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2014/2015". Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.
- Siagian, Nova, dkk. 2014. "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa di SDN 136 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2014/2015". FKIP Universitas Riau Pekanbaru.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.