

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMA N 1 ANDONG**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

RIMA MUFLIKASARI

A 210 130 065

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : **RIMA MUFLIKASARI**
NIM : **A 210 130 065**
Program Studi : **Pendidikan Akuntansi**
Judul Skripsi : **PENERAPAN PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMA N 1 ANDONG**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabiladi kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawabsepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 2 Juni 2017

Yang membuat pernyataan,

A 6000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp is green and yellow, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL', '76AEFC53390000', '6000', and 'ENAM RIBU RUPIAH'. The signature is written in black ink over the stamp.

RIMA MUFLIKASARI
A 210 130 065

PERSETUJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMA N 1 ANDONG**

Diajukan Oleh :
RIMA MUFLIKASARI
A 210 130 065

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 2 Juni 2017

Dosen Pembimbing



Agus Susilo, M.Pd
NIDN 06 2504 8901

PENGESAHAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMA N 1 ANDONG**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

RIMA MUFLIKASARI

A 210 130 065

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Senin, tanggal 10 Juli 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Agus Susilo, M.Pd
2. Dr. Sabar Narimo, MM, M.Pd
3. Prof. Dr. Harsono, S.U

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 2 Juni 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Hagan Joko Prayitno
NIDN. 00-280465-01

MOTTO

Jika Tidak Ada Tantangannya, Apakah Arti Sebuah Perjuangan. Kita
Dipilih Tuhan Untuk Mengejar Mimpi, Jangan Berhenti Hanya Karena
Beban Dipundakmu Terasa Semakin Berat

(Penulis)

Dan Mohonlah Pertolongan Kepada Allah Dengan Sabar Dan Sholat.
Dan Sholat Itu Sungguh Berat, Kecuali Bagi Orang-Orang Yang Khusyuk

(Q.S Al-Baqarah:45)

Ing ngarso sung tuladha. Di depan menjadi teladan
Ing madya mangun karsa. Di tengah membangun semangat
Tut wuri handayani. Dari belakang memberikan dorongan

(Ki Hajar Dewantara)

PERSEMBAHAN

Seiring sujud syukur kepada Allah SWT dengan segala rahmad dan hidayah-Nya yang telah memberikan kemudahan dalam segala hal dan penyusunan skripsi ini, penulis mempersembahkan kepada:

- ❖ Ayah dan ibuku tercinta terima kasih atas segalanya dalam hidupku yang selama ini selalu memberikan doa, motivasi dan semangat dalam menyelesaikan karya ini.
- ❖ Kepada keluarga besarku terimakasih selalu mendukungku selama ini.
- ❖ Waskitha Adhi yang terus memberikan kasih sayang, motivasi dan dukungan untuk meraih masa depan yang lebih baik.
- ❖ Kepada sahabat-sahabatku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih untuk kebersamaanya.
- ❖ Teman-teman pendidikan akuntansi angkatan 2013 khususnya kelas D, kalian sangat luar biasa.
- ❖ Almamaterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- ❖ Pembaca yang budiman.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan menganalisis pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Andong antara yang menggunakan pembelajaran *blended learning* dengan model pembelajaran *problem based learning* dan model pembelajaran *problem based learning* tanpa *blended learning*. Masalah dalam penelitian ini yakni rendahnya kemampuan menganalisis siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Sedangkan hipotesis atau dugaan sementara yaitu ada perbedaan kemampuan menganalisis pada mata pelajaran ekonomi dengan dua model pembelajaran yang berbeda.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan desain eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA N 1 Andong. Dari populasi tersebut diambil 2 kelas sebagai sampel yaitu kelas XI IPS 1 sebanyak 34 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebanyak 33 siswa sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diterapkan pembelajaran *Blended Learning* dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* sedangkan pada kelas kontrol diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, tes dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata *pre test* kelas eksperimen = 61,97 dan kelas kontrol = 61,00. Sedangkan rata-rata *post test* kelas eksperimen = 75,38 dan kelas kontrol = 68,73. Berdasarkan uji normalitas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok berdistribusi normal dengan taraf signifikansi $> 5\%$ (0,05). Sedangkan hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa kedua kelompok berasal dari populasi yang sama dengan nilai signifikansi $> 0,05$. Dan dari hasil uji hipotesis (uji t) yang dilakukan dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ (1,699).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan menganalisis siswa antara kelas eksperimen (menggunakan pembelajaran *Blended Learning* dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*) dengan kelas kontrol (menggunakan pembelajaran *Problem Based Learning*).

Kata kunci : kemampuan menganalisis, pembelajaran *blended learning*, model pembelajaran *problem based learning*.

ABSTRACT

The research goal is to know the difference in the ability to analyze on the subjects economy students of class XI IPS Senior High School 1 Andong between the use of blended learning with problem based learning models and problem based learning models without blended learning. The problem of this research is the ability to analyze student is low in the subjects economy. While the hypothesis in this research is there are differences in the ability to analyze on the subjects economy with difference learning model.

This is an action class research with experimental design. The population of this research are students in grade XI IPS Senior High School 1 Andong. From this population as a sample taken two classes, namely class XI IPS 1 34 student as the experimental class and XI IPS 2 33 student as the control class. In experiments class applied Blended Learning with Problem Based Learning models while in experiments class applied Problem Based Learning models. Methods of data collection in this study are the documentation, test and questionnaire.

The result show the average pre test class of experiments = 61,97 and average = 61,00 of the control class. While average pre test class of experiments = 75,38 and average = 68,73 of the control class. Based on normality test can be concluded that the two groups is normal with a signification level of $> 5\%$ (0,05). While result from homogeneity test show that the two groups spring from same population with a signification level of $> 0,05$. And then result from t-Test stated that H_0 rejected and H_a accepted because $t_{hitung} > t_{tabel}$ (1,699).

Based on this research, there was a difference between learning achievement the experimental class (blended learning with problem based learning models) and than class control (problem based learning models).

Key word : ability for analyze, blended learning, problem based learning models

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum wr wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur kehadirat Allah SWT. Yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "PENERAPAN PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMA N 1 ANDONG".

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harum Joko Prayitno, M. Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harsono. Kepala Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Sabar Narimo, Dr., M.M., M.Pd. Pembimbing Akademik yang memberikan kesempatan mendapatkan pengalaman dan ilmu baru.
4. Agus Susilo, M.Pd. Dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dan masukan hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu yang sangat luar biasa.
6. Jumadi, S.Pd., M.Pd. Kepala SMA Negeri 1 Andong yang telah memberi izin sehingga terwujudnya penelitian ini.

7. Ana Azizah Damayanti, S.Pd. Guru Mata Pelajaran Ekonomi yang membantu, memberi arahan, dan semangat dalam terealisasinya penelitian ini.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis hingga terwujudnya skripsi ini.

Penulis mohon maaf apabila terdapat kesalahan dan kekurangan penulis dalam skripsi ini karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis, sehingga saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan ilmu serta pengalaman baru bagi penulis dan pembaca. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, 2 Juni 2017

Penulis

RIMA MUFLIKASARI
A210130065

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Kemampuan Menganalisis	8
a. Pengertian Kemampuan Menganalisis	8
b. Indikator kemampuan menganalisis	9
2. Belajar dan Pembelajaran	10
a. Pengertian Belajar	10
b. Ciri-ciri Belajar	11
c. Jenis-jenis Belajar	11

d. Pengertian Pembelajaran.....	13
e. Ciri-ciri Pembelajaran.....	13
f. Faktor-faktor Pembelajaran	14
3. Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	15
a. Konsep Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	15
b. Tujuan dan Kategori <i>Blended Learning</i>	16
c. Implementasi <i>Blended Learning</i>	17
d. Kelebihan <i>Blended Learning</i>	19
4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
a. Pengertian Model Pembelajaran	20
b. Fungsi Model Pembelajaran	20
c. Pengertian Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
d. Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
e. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ...	22
f. Keunggulan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	22
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	24
C. Kerangka Pemikiran	26
D. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	30
1. Jenis penelitian	30
2. Desain penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
1. Tempat penelitian	32
2. Waktu penelitian.....	32
C. Populasi, Sampel dan Sampling	32
1. Populasi	32
2. Sampel	32
3. Sampling.....	32
D. Pengertian Operasional Variabel	33
1. Variabel bebas	33

2. Variabel terikat	33
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
1. Teknik pengumpulan data	33
2. Uji instrumen	43
F. Teknik Analisis Data	47
1. Uji Prasyarat Analisis	47
2. Uji Hipotesis (Uji t)	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian	50
1. Profil SMA N 1 Andong.....	50
2. Visi dan misi sekolah.....	50
3. Tujuan sekolah.....	51
4. Sejarah singkat perkembangan SMA N 1 Andong.....	52
B. Deskripsi Data	54
1. Deskripsi Data Kemampuan Menganalisis	54
a. Hasil <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen	54
b. Hasil <i>Pre Test</i> Kelompok Kontrol	56
c. Hasil <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen	57
d. Hasil <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol.....	59
C. Pengujian Prasyarat Analisis	60
1. Uji Normalitas	60
2. Uji Homogenitas	61
D. Uji Hipotesis (Uji t)	62
E. Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi	72
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pre Test</i>	35
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Soal <i>Post Test</i>	36
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pre Test</i>	37
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Soal <i>Post Test</i>	38
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pre Test</i>	39
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Soal <i>Post Test</i>	40
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pre Test</i>	41
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Soal <i>Post Test</i>	42
Tabel 3.9 Kisi-kisi kuesioner kemampuan menganalisis siswa.....	43
Tabel 3.10 Ringkasan Hasil Uji Validitas Angket Kemampuan Menganalisis	45
Tabel 3.11 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas	47
Tabel 4.1 Deskripsi Data <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen	41
Tabel 4.2 Deskripsi Data <i>Pre Test</i> Kelompok Kontrol	56
Tabel 4.3 Deskripsi Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen	57
Tabel 4.4 Deskripsi Data <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol.....	59
Tabel 4.5 Rangkuman Uji Normalitas Kelompok Eksperimen	61
Tabel 4.6 Rangkuman Uji Normalitas Kelompok Kontrol	61
Tabel 4.7 Rangkuman Uji Homogenitas	61
Tabel 4.8 Perhitungan Angket Kemampuan Menganalisis Kelas Eksperimen.	65
Tabel 4.9 Perhitungan Angket Kemampuan Menganalisis Kelas Kontrol	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Gambaran Prosedur Penelitian	31
Gambar 4.1 Histogram Data <i>Pre Test</i> Kelompok Eksperimen	55
Gambar 4.2 Histogram Data <i>Pre Test</i> Kelompok Kontrol.....	57
Gambar 4.3 Histogram Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen.....	58
Gambar 4.4 Histogram Data <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol	60
Gambar 4.5 Grafik statistik uji t menggunakan nilai <i>pre test</i>	62
Gambar 4.6 Grafik statistik uji t menggunakan nilai <i>post test</i>	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Penelitian	77
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	88
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	97
Lampiran 4 Materi Ajar	106
Lampiran 5 Soal <i>Pre Test</i>	115
Lampiran 6 Soal <i>Post Test</i>	119
Lampiran 7 Soal Diskusi Kelompok (Pertemuan 1)	124
Lampiran 8 Soal Diskusi Kelompok (Pertemuan 2)	125
Lampiran 9 Kisi-Kisi Kuesioner Kemampuan Menganalisis Siswa.....	126
Lampiran 10 Angket Kemampuan Menganalisis.....	128
Lampiran 11 Skor Hasil Try Out Angket Kemampuan Menganalisis.....	130
Lampiran 12 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket Kemampuan Menganalisis Siswa	131
Lampiran 13 Skor Hasil Angket Kemampuan Menganalisis Kelas Eksperimen	132
Lampiran 14 Skor Hasil Angket Kemampuan Menganalisis Kelas Kontrol	133
Lampiran 15 Daftar Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen	134
Lampiran 16 Daftar Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol.....	135
Lampiran 17 Hasil Deskripsi Data Kelas Eksperimen.....	136
Lampiran 18 Hasil Deskripsi Data Kelas Kontrol	137
Lampiran 19 Hasil Uji Normalitas Menggunakan Nilai Pre Test Pada Kelas Eksperimen	138
Lampiran 20 Hasil Uji Normalitas Menggunakan Nilai Pre Test Pada Kelas Kontrol.....	139
Lampiran 21 Hasil Uji Homogenitas Menggunakan Nilai Pre Test dan Post Test.....	140
Lampiran 22 Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Nilai Pre Test dan Post Test.	141
Lampiran 23 Tabel Product Moment	142
Lampiran 24 Tabel Distribusi t	143