

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *INFORMATION*
AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) DAN FASILITAS
BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA KELAS X AKUNTANSI
SMK BATIK 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada Jurusan
Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh :

ROVIYANA PRAVITA SARI

A 210 130 055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

PERSETUJUAN

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *INFORMATION
AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT)* DAN FASILITAS
BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA KELAS X AKUNTANSI
SMK BATIK 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh :

ROVIYANA PRAVITA SARI

A 210 130 055

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Surakarta, 07 Juni 2017

Dosen Pembimbing



Drs. Sami'an, M.M

NIDN. 00-1909-5301

PENGESAHAN

PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT)* DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK BATIK 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

ROVIYANA PRAVITA SARI

A 210 130 055

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 17 Juli 2017

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sami'an. M.M
Ketua Dewan Penguji
2. Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd
Anggota I Dewan Penguji
3. Drs. Joko Suwandi, S.E, M.Pd
Anggota II Dewan Penguji

(.....) *Jani'an*
(.....)
(.....)

Surakarta, 17 Juli 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



[Handwritten signature]

Prof. Dr. Narun Joko Pravitno, M.Hum.

NIDN. 00-2804-6501

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 07 Juni 2017

Penulis



ROVIYANA PRAVITA SARI

A 210 130 055

“PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT)* DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK BATIK 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) pemanfaatan media pembelajaran berbasis *information and communication technology (ICT)* terhadap keaktifan belajar siswa, 2) fasilitas belajar siswa terhadap keaktifan belajar siswa, 3) pemanfaatan media pembelajaran berbasis *information and communication technology (ICT)* dan fasilitas belajar terhadap keaktifan belajar siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X jurusan akuntansi SMK Batik 2 Surakarta yang berjumlah 83 siswa dengan pengambilan sampel sejumlah 66 siswa yang diambil berdasarkan proporsional random sampling dengan cara pengundian. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang telah di uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t, uji F, koefisien determinasi, analisis regresi linier berganda, sumbangan efektif dan sumbangan relatif.

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah: 1) pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis *information and communication technology (ICT)* terhadap keaktifan belajar siswa berdasarkan uji t diperoleh dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,184 > 1,998$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000 dan sumbangan efektif (SE) sebesar 31,6 %. 2) ada pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar siswa terhadap keaktifan belajar siswa berdasarkan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,583 > 1,998$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,001 dan sumbangan efektif (SE) sebesar 26,1%. 3) ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis *information and communication technology (ICT)* dan fasilitas belajar terhadap keaktifan belajar siswa berdasarkan uji F diketahui $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $43,013 > 3,143$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000 dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar sebesar 57,7% sedangkan sisanya 42,3% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

Kata Kunci : media pembelajaran berbasis *ICT*, fasilitas belajar, keaktifan belajar siswa

ABSTRACT

The purpose of this research is to know: 1) The media utilization learning-based on information and communication technology (ICT) to activeness of student learning, 2) The facility of student learning towards student learning activity, 3) The utilization of learning media based on information and communication technology (ICT) and learning facilities on student learning activeness. The type of the research is quantitative associative.

The population in this study is 83 students of class x of smk batik 2 surakarta, the 66 students were taken for sampling based on proportional random

sampling method. The data collection technique using questionnaires that have been tested for the validity and reliability. Data analysis techniques used are t test, f test, coefficient of determination, multiple linear regression analysis, effective donation and relative donations. The conclusions of this research are: 1) The significant influence between utilization of learning media based on information and communication technology (ICT) on student learning activities based on t test obtained from the value of t arithmetic > t table is 4.184 > 1.998 with probability significance value < 0.05 is 0,000 and effective contribution (se) of 31.6%. 2) There is significant influence between student learning facilities on student learning activity based on t test obtained value of t arithmetic > t table is 3.583 > 1,998 with probability significance < 0.05 is 0.001 and effective contribution (se) is 26.1%. 3) There is a significant influence between the utilization information and communication technology (ICT) and learning facilities on student learning activeness based on f test known f arithmetic < f table is 43,013 < 3,143 with significance probability value < 0,05 is 0,000 with coefficient of determination (R^2) equal to 57,7% whereas the remaining 42.3% is influenced by other variables of this study.

Keywords: utilization of learning media based on information and communication technology (ICT), learning facilities, student learning activeness

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kegiatan yang kompleks, meliputi berbagai komponen yang berkaitan satu sama lain. Jika pendidikan ingin dilaksanakan secara terencana dan teratur maka berbagai elemen yang terlibat dalam kegiatan pendidikan perlu dikenali (Nanang Fattah, 2001:6). Visi yang diemban oleh pendidikan nasional adalah terwujudnya system pendidikan nasioanal sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga negara Indonesia berkembang menjadi manusia Indonesia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman (Imam Wahyudi 2012:2)

Memasuki abad Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sekarang ini sangat dirasakan kebutuhan dan pentingnya penggunaan ICT (*Information and Communication Technology*) dalam kegiatan pembelajaran. Melalui pemanfaatan TIK kita dapat meningkatkan mutu pendidikan, yaitu dengan cara membuka lebar-lebar terhadap akses ilmu pengetahuan dan penyelenggaraan pendidikan bermutu. Sistem Teknologi Informasi dan Komunikasi memberikan

jangkauan luas, cepat, efektif, dan efisien terhadap penyebarluasan informasi ke berbagai penjuru dunia. Teknologi informasi berkembang sejalan dengan perkembangan teori dan komunikasi serta teknologi yang menunjang terhadap praktik pembelajaran. Perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat di era globalisasi ini tidak bisa dihindari lagi pengaruhnya terhadap dunia pendidikan. Tuntutan global menuntut dunia pendidikan untuk selalu senantiasa menyesuaikan perkembangan teknologi terhadap usaha dalam peningkatan mutu pendidikan, terutama penyesuaian penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi bagi dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran.

Mulyasa (2002:49) menyatakan bahwa sarana adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar seperti gedung, ruang kelas, meja, kursi, serta alat-alat dan media pengajaran. Sedangkan Arikunto (2006:274) menyatakan bahwa fasilitas dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat memudahkan dan melancarkan usaha ini dapat berupa benda maupun uang”. Adapun menurut Bafadal (2004:2) “fasilitas dapat dikelompokkan menjadi sarana dan prasarana. Sarana pendidikan yaitu semua peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan. Sedangkan prasarana adalah semua kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan”. Menurut Hamalik (2011:179), “Keaktifan belajar merupakan berbagai aktivitas yang diberikan kepada pembelajaran dalam situasi belajar mengajar dengan tujuan memungkinkan siswa memperoleh muatan yang ditentukan, sehingga tujuan yang ditetapkan akan tercapai”.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan menggunakan metode statistik pada populasi bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh yang signifikan pemanfaatan media pembelajaran berbasis *information and communication technology (ICT)* terhadap keaktifan belajar siswa kelas X jurusan akuntansi SMK Batik 2 Surakarta tahun ajaran 2016/2017. (2) Pengaruh yang signifikan fasilitas belajar terhadap keaktifan belajar siswa kelas X jurusan akuntansi SMK Batik 2 Surakarta tahun ajaran

2016/2017. (3) Pengaruh yang signifikan pemanfaatan media pembelajaran berbasis *information and communication technology (ICT)* dan fasilitas belajar terhadap keaktifan belajar siswa kelas X jurusan akuntansi SMK Batik 2 Surakarta tahun ajaran 2016/2017.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang judul **“Pemanfaatan media pembelajaran berbasis *information and communication technology (ICT)* dan fasilitas belajar terhadap keaktifan belajar siswa kelas X jurusan akuntansi SMK Batik 2 Surakarta tahun ajaran 2016/2017”**.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SMK Batik 2 Surakarta dengan jumlah populasi 83 siswa. pengambilan jumlah sampel berdasarkan tabel krejcie dengan tingkat kesalahan 5% maka sampel yang di ambil sebanyak 66 siswa dengan menggunakan proposional random sampling cara undian. Variabel dependen dalam penelitian ini yaitu keaktifan belajar siswa sedangkan variabel independenya adalah pemanfaatan media pembelajaran berbasis *information and communication technology (ICT)* dan fasilitas belajar siswa. Teknik pengumpulan data ini dengan menggunakan angket yang berskala *linkert*. Angket diuji cobakan kepada 17 siswa dengan uji validitas dan reabilitas. Sebelum melakukan uji hipotesis, data terlebih dahulu diuji dengan uji prasyarat analisis (uji normalitas dan ujilineritas) dan regresi linier berganda. Sedangkan untuk menguji hipotesis digunakan uji hipotesis persial (uji t) dan uji hipotesis serempak (uji F). Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar sumbangan yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen di uji dengan koefisien determinasi SR dan SE.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Media pembelajaran berbasis ICT adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan yan berisi pengetahuan, ketrampilan dan sikap sehingga mampu merangsang pikiran, perasaan dan perhatian kepada

peserta didik dengan cara memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam penggunaan pembelajaran dengan tujuan agar pembelajaran dapat tercapai dengan optimal. Hasil penyebaran angket yang penulis sampaikan kepada 66 siswa SMA Batik 2 Surakarta, mengenai pemanfaatan media pembelajaran berbasis *ICT* sebanyak 10 pernyataan. Dari hasil tersebut dapat diperoleh nilai tertinggi sebesar 40, nilai terendah sebesar 19, nilai rata-rata sebesar 29,18, median atau nilai tengah sebesar 30, modus atau nilai paling sering muncul adalah 31 dan standar deviasi atau penyimpangan dari rata-rata sebesar 5,935.

Menurut Sardiman dalam Budiarti (2011:25) “fasilitas belajar adalah segala sesuatu untuk mempermudah dan memperlancar hasil yang dicapai”. Hasil penyebaran angket yang penulis sampaikan kepada 66 siswa SMA Batik 2 Surakarta, mengenai fasilitas belajar siswa sebanyak 10 pertanyaan. Dari hasil tersebut dapat diperoleh nilai tertinggi sebesar 40, nilai terendah sebesar 20, nilai rata-rata sebesar 30,09, median atau nilai tengah sebesar 31, modus atau nilai paling sering muncul adalah 32 dan standar deviasi atau penyimpangan dari rata-rata sebesar 5,963.

Menurut Hamalik (2011:179), “Keaktifan belajar merupakan berbagai aktivitas yang diberikan kepada pembelajaran dalam situasi belajar mengajar dengan tujuan memungkinkan siswa memperoleh muatan yang ditentukan, sehingga tujuan yang ditetapkan akan tercapai. Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa ”keaktifan belajar siswa adalah suatu kegiatan atau kesibukan belajar yang dilakukan siswa dan merupakan suatu interaksi antar peserta didik dan guru dalam rangka mencapai tujuan belajar. Keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran dapat menanggapi secara positif pembelajaran yang dilakukan oleh guru, mampu menjawab pertanyaan, mengeluarkan pendapat, atau ide, maju di depan kelas untuk mengerjakan soal, dan selalu antusias belajar mandiri. Hasil penyebaran angket yang penulis sampaikan kepada 66 siswa SMA Batik 2 Surakarta, mengenai keaktifan belajar siswa sebanyak 10 pertanyaan. Dari hasil tersebut dapat diperoleh nilai tertinggi sebesar 40, nilai terendah sebesar 18, nilai rata-rata sebesar 30,18, median atau

nilai tengah sebesar 30, modus atau nilai paling sering muncul adalah 20 dan standar deviasi atau penyimpangan dari rata-rata sebesar 6,901.

Pengujian prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan linieritas. Uji normalitas menggunakan metode kolmogrov-smirnov. Kriteria data berdistribusi normal adalah jika nilai signifikansi (α) > 0,05 dan sebaliknya data dikatakan tidak berdistribusi normal jika nilai signifikansi (α) < 0,05. Adapun tingkatan uji normalitas adalah sebagai berikut

Hasil Uji Normalitas

Variabel	N	Probabilitas signifikansi	Tingkat Kesalahan (α)	Kesimpulan
Pemanfaatan media pembelajaran berbasis <i>ICT</i>	61	0,097	0,05	Normal
Fasilitas belajar siswa	61	0,083	0,05	Normal
Keaktifan belajar siswa	61	0,200	0,05	Normal

Sumber : Hasil pengolahan data SPSS versi 21.00

Dari tabel di atas diketahui harga masing-masing variabel pemanfaatan media pembelajaran berbasis *ICT*, fasilitas belajar siswa dan keaktifan belajar siswa kelas X jurusan akuntansi SMK Batik 2 Surakarta tahun ajaran 2016/2017 nilai probabilitas signifikansi > 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa dari masing-masing variabel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui bagaimana bentuk hubungan antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat, apakah mempunyai hubungan linier atau tidak secara signifikan. Kriteria pengujian linieritas adalah bahwa hubungan yang terjadi berbentuk linier jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau nilai signifikansi > 0,05. Ringkasan uji linieritas disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Hasil Analisis Uji Linieritas

Variabel	probabilitas signifikansi	Tingkat Kesalahan (α)	Kesimpulan
Pemanfaatan media pembelajaran berbasis <i>ICT</i> terhadap keaktifan belajar	0,378	0,05	Normal
Fasilitas belajar terhadap keaktifan belajar	0,687	0,05	Normal

Sumber: Hasil pengelolaan data SPSS versi 21.00

Dari output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (P Value Sig.) pada baris *Deviation from Linearity* untuk pemanfaatan media pembelajaran berbasis *ICT* sebesar 0,378 dan fasilitas belajar siswa sebesar 0,687. Karena signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel pemanfaatan media pembelajaran berbasis *ICT* (X_1) dan fasilitas belajar siswa (X_2) dan keaktifan belajar siswa (Y) terdapat hubungan yang linear.

Sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu di uji dengan analisis regresi linier berganda. Analisis regresi linier berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis *ICT* (X_1) dan fasilitas belajar siswa (X_2) terhadap keaktifan belajar siswa (Y). Rumus regresi linier berganda yang digunakan adalah $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$

Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

Model	B	t	Sig.
(Constant)	1,463		

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis <i>ICT</i>	0,524	4,184	0,000
Fasilitas belajar	0,446	3,583	0,001

Sumber : Hasil pengelolaan data SPSS versi 21.00

Dari persamaan regresi linier berganda diatas memberikan keterangan sebagai berikut:

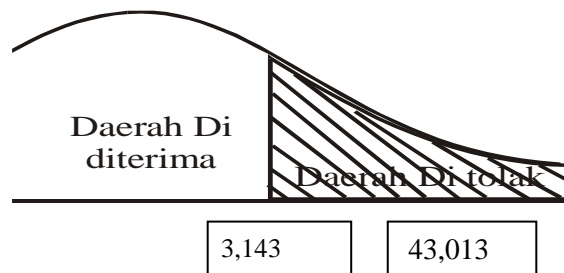
$a = 1,463$, Dari hasil tersebut menunjukkan Pemanfaatan media pembelajaran berbasis *Information And Communication Technology* (ICT) siswa dan Fasilitas Belajar siswa mempunyai pengaruh positif terhadap Keaktifan Belajar Siswa..

$b_1 = 0,524$, Dari hasil tersebut menunjukkan pengaruh positif yaitu apabila Pemanfaatan media pembelajaran berbasis *Information And Communication Technology* (ICT) siswa SMA Batik 2 Surakarta semakin baik maka mengakibatkan Keaktifan Belajar Siswa meningkat.

$b_2 = 0,446$, Dari hasil tersebut menunjukkan pengaruh positif yaitu apabila Fasilitas Belajar siswa SMA Batik 2 Surakarta semakin lengkap maka mengakibatkan Keaktifan Belajar Siswa meningkat.

Setelah dilakukan analisis regresi linier ganda, hipotesis dapat diuji melalui uji hipotesis persial (uji t) dan uji hipotesis serempak (uji F). Uji hipotesis persial (uji t) dilakukan untuk mengetahui besarnya pengaruh masing-masing variabel independen yaitu pemanfaatan media pembelajaran berbasis *Information And Communication Technology* (ICT) (X1) dan fasilitas belajar siswa (X2) secara individu terhadap variabel dependen yaitu keaktifan belajar siswa (Y), sehingga dapat diketahui apakah hipotesis yang sudah ada dapat diterima atau tidak. Keputusan uji t yaitu membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} atau membandingkan

nilai signifikansi dengan 0,05. berdasarkan uji t diperoleh dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,184 > 1,998$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000 maka H_0 ditolak artinya ada pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis *Information And Communication Technology* (ICT) (X1) terhadap keaktifan belajar siswa (Y) dan diperoleh dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,583 > 1,998$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,001 maka H_0 ditolak artinya ada pengaruh fasilitas belajar (X2) terhadap keaktifan belajar siswa (Y). Uji hipotesis serempak (uji F) digunakan untuk mengetahui kontribusi signifikan pemanfaatan media pembelajaran berbasis *Information And Communication Technology* (ICT) (X1) dan fasilitas belajar (X2) secara bersama-sama terhadap keaktifan belajar siswa (Y).



Dengan didapatnya $F_{hitung} = 43,013 > F_{tabel} = 3,143$ maka H_0 ditolak sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan media pembelajaran berbasis *Information And Communication Technology* (ICT) (X₁) dan fasilitas belajar (X₂) terhadap keaktifan belajar siswa (Y). Dari hasil ini menunjukkan hipotesis 3 yang menyatakan “Ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan media pembelajaran berbasis *Information And Communication Technology* (ICT) dan fasilitas belajar terhadap keaktifan belajar siswa kelas X jurusan Akuntansi SMK Batik 2 Surakarta tahun ajaran 2016/2017” terbukti kebenarannya.

4. PENUTUP

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan di bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa variabel pemanfaatan media

pembelajaran berbasis *Information And Communication Technology* (ICT) berkontribusi positif dan signifikan terhadap keaktifan belajar siswa. Dibuktikan dengan hasil analisis regresi berganda diketahui koefisien regresi dari ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis *Information And Communication Technology* (ICT) terhadap keaktifan belajar siswa berdasarkan uji t diperoleh dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,184 > 1,998$ dengan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000 dan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 31,6%.

Pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap keaktifan belajar siswa berdasarkan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,583 > 1,998$ dengan nilai probabilitas signifikan $< 0,05$, yaitu 0,001 dan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 26,1%.

Pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis *Information And Communication Technology* (ICT) dan fasilitas belajar terhadap keaktifan belajar siswa berdasarkan uji F diketahui $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $43,013 > 3,143$ dan nilai probabilitas signifikan $< 0,05$ yaitu 0,000 dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 57,7% sedangkan sisanya 42,3% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta :Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Azhari, Akyas. 2004. *Psikologi Umum dan Perkembangan*. Jakarta : PT. Mizan Publika.
- Bafadal, Ibrahim. 2004. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Budiarti, L. Rahayu. 2011. *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Atas Kemampuan Dosen Dalam Pengelolaan Kelas dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi: Pendidikan Ekonomi Akuntansi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Budi Bachtiar Firmansyah. 2013. *Kreativitas Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Penggunaan Media Internet dan Fasilitas Perpustakaan pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi UMS Angkatan 2010*. Skripsi: Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Budiyono. 2006. *Statistika Dasar Untuk Penelitian*. Universitas Sebelas Maret. Surakarta.
- Darmawan, Deni. 2012. *Pendidikan Teknologi dan Komunikasi Teori dan Aplikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fattah, Nanang. 2001. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hadi, Sutrisno. 2007. *Metodologi Research 3*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Isminiati, Christina. 2014. *Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. Yogyakarta. FIP Universitas Negeri Yogyakarta
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Edisi Ke Empat. 2014. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum.
- Martinis, Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press dan center for Learning Innovation (CLI).
- Muktisari, Karida Dwi. 2016. *Keaktifan Belajar Ditinjau dari Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengajar Guru dan Fasilitas Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas IX SMA Batik 2 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi: Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Mulyasa. 2002. *Manajemen berbasis Sekolah: Kosep , Strategi, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasidan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- _____.2009.*Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Nazir, Moh. 2013. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Okadita Permata Sari.2016.*Keaktifan Belajar Ditinjau dari Penggunaan Media TIK dan Internet (Studi Kasus Mata Kuliah Media Pembelajaran Berbasis TIK) Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi: Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Oktaviasari.2015. *Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Ditinjau dari Metode Mengajar Guru dan Fasilitas Belajar Pada Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi: Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Purwanto, M. Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pengajaran: Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2012.*Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sopiatin, Popi. 2010. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Cilegon: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2005. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2010. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: CV. Alfabeta.
- _____.2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Surya, Mohamad.(2004).*Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyono dan Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Offset.
- Syah, Muhibin.2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tia Yunanda Istiani, Anasta. 2017. *Penggunaan Media Pembelajaran dan Kreativitas Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Syariah Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Akademik 2013*. Skripsi: Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Usman. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wahyudi, Imam. 2012. *Pengembangan Pendidikan: Strategi Inovatif dan Kreatif Dalam Mengelola Pendidikan Secara Komprehensif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.