

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DI SEKOLAH  
ALAM BENGAWAN SOLO**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**AFIFAH LUHUR RAHMAWATI**

**A510130141**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2017**

## PERNYATAAN

saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Afifah Luhur Rahmawati  
NIM : A510130141  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Skripsi : “Implementasi Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah Alam  
Bengawan Solo”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 23 Mei 2017

Yang membuat pernyataan,



Afifah Luhur Rahmawati  
A510130141

**PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DI SEKOLAH  
ALAM BENGAWAN SOLO**

Diajukan Oleh :  
**AFIFAH LUHUR RAHMAWATI**  
**A510130141**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 23 Mei 2017



(Murfiah Dewi Wulandari, M. Psi)  
NIP. 0610017502

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DI SEKOLAH**  
**ALAM BENGAWAN SOLO**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**AFIFAH LUHUR RAHMAWATI**

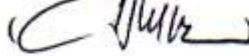


**A510130141**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, 06 Juni 2017

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Murfiah Dewi Wulandari, M. Psi. (  )  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dra. Sri Hartini, SH, M. Pd. (  )  
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dra. Risminawati, M. Pd. (  )  
(Anggota II Dewan Penguji)

Dekan,



Prof. Dr. H. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIP. 196504281993031001

## **MOTTO**

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu,  
sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Q.S. Al-Baqarah: 270)

Ilmu dapat diperoleh dari lisan yang gemar bertanya,  
dan akal yang suka berfikir

(Suripto S.Pd)

Tidak baik berdiam diri tentang sesuatu yang diketahui,  
dan tidak baik berbicara tentang sesuatu yang tidak diketahui

(Wiwik Saraswati S.Pd)

Mengulangi apa yang sudah terjadi itu sulit,  
tapi sesulit apapun itu teruslah berusaha

(Dedi Saputra)

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah* *rabbil'alam*, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, Maha Suci Allah SWT yang telah menjadi tempat mencurahkan segala isi hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Suripto dan Ibu wiwik Saraswati yang telah merawatku, mendidikku, mencurahkan kasih sayang dengan sepenuh hati, yang senantiasa selalu sabar dalam mendo'akanku dan memberi kebahagiaan serta kekuatan kepadaku selama ini. Sehat selalu Pak, Buk, dampingi putrimu untuk meraih cita-citanya.
2. Kakak Perempuan, Riptiana Ratri Utami, dan kakak laki – lakiku M. Tito Fachrudin Ikhsan serta kekasih terhebatku Dedi Saputra yang selalu mendo'akan, memberi dukungan dan tulus menyayangiku selama ini, serta selalu memberi keceriaan dalam kehidupanku.
3. Sahabat-sahabatku seperjuangan kelas D angkatan 2013, yang sama-sama sedang berjuang menyelesaikan tugas akhirnya.
4. Sahabat-sahabat terbaikku, Arum Mawar K, Aviv Romi Rizqi, Lia Asprilla, Tutut Rohmani, Yesi Kristianawati, Restu Catur Pratiwi, Dyah Ayu Sitoresmi, Fitriyani, dan masih banyak yang tidak mampu penulis sebutkan satu persatu.
5. Almamaterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Di tempat ini aku memperoleh banyak sekali ilmu dan pengalaman. Aku bertemu dengan orang-orang yang hebat dan senantiasa mengingatkan dan mengajak dalam kebaikan.

## ABSTRAK

Afifah Luhur Rahmawati/ A510130141. IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DI SEKOLAH ALAM BENGAWAN SOLO. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2017.

Dalam proses pembelajaran, tugas utama seorang guru adalah mengajar, mendidik, melatih peserta didik mencapai taraf kecerdasan, ketinggian budi pekerti, dan ketrampilan yang optimal. Guru merupakan kunci utama dalam peningkatan mutu pendidikan untuk menjadi masyarakat yang cerdas, terampil, dan berkarakter. Pada kenyataannya, guru dalam melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas cenderung menggunakan strategi pembelajaran tradisional. Artinya guru mentransformasi ilmu pengetahuannya dengan menggunakan metode ceramah sehingga pembelajaran berpusat pada guru. Kegiatan belajar mengajar harus berpusat pada siswa yang artinya siswa harus lebih aktif menggali informasi sendiri. Tujuan dari peneliti ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan guru dalam mengimplementasikan pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran di Sekolah Alam Bengawan Solo (SABS). (2) Untuk mendeskripsikan hambatan dalam mengimplementasikan pembelajaran kontekstual di Sekolah Alam Bengawan Solo (SABS). (3) Untuk mendeskripsikan solusi mengatasi hambatan dalam implementasi pembelajaran kontekstual di Sekolah Alam Bengawan Solo (SABS). Pada penelitian ini subyek penelitiannya kelas 1, 2, 3, dan 4. Kemudian teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas 1, 2, 3, dan 4 dan siswa kelas 3. Data dianalisis melalui langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Para guru di Sekolah Alam Bengawan Solo sudah menerapkan pembelajaran kontekstual dengan cukup baik. (2) Hambatan yang dihadapi guru-guru di Sekolah Alam Bengawan Solo dalam mengimplementasi pembelajaran kontekstual meliputi : masih terdapat guru yang kelebihan waktu saat pembelajaran berlangsung, masih terdapat siswa yang merasa bosan dan susah di atur waktu pembelajaran. (3) Solusi yang dilakukan guru untuk mengatasi hambatan dalam mengimplementasikan pembelajaran kontekstual di Sekolah Alam Bengawan Solo antara lain : tetap memperhatikan alokasi waktu pembelajaran yang telah ditentukan dari pemerintah supaya tujuan pembelajaran tercapai dengan baik, pintar – pintar nya seorang guru untuk memberi aktifitas yang berbeda kepada siswa tapi tetap dalam konteks yang sama.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Kontekstual, Sekolah Alam

## **ABSTRACT**

Afifah Luhur Rahmawati / A510130141. *IMPLEMENTATION OF LEARNING CONTESTUAL IN SOLO NATURAL SOLO SCHOOL. Essay. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. March, 2017.*

*In the learning process, the main task of a teacher is to teach, educate, train students to achieve the level of intelligence, character heights, and optimal skills. Teachers are a key element in improving the quality of education to become an intelligent, skilled, and character community. In fact, teachers in teaching and learning activities in the classroom tend to use traditional learning strategies. This means that the teacher transforms his knowledge by using lecture method so that the learning is centered on the teacher. Teaching and learning activities should be student-centered, which means students should be more actively digging their own information. The purpose of this research is: (1) To describe the teacher in implementing contextual learning in learning at Bengawan Solo Nature School (SABS). (2) To describe the obstacles in implementing contextual learning in Bengawan Solo School of Nature (SABS). (3) To describe solutions to overcome obstacles in the implementation of contextual learning in Bengawan Solo School of Nature (SABS). In this study, the subjects of the research were class 1, 2, 3, and 4. Then the data collection technique was using interview, observation, and documentation. This type of research is qualitative research. Informants in this research are principal 1, 2, 3, and 4 and grade 3 students. Data are analyzed through data reduction measures, data presentation, and conclusions. Technique of examination of data validity is done by triangulation technique and source. The results showed that: (1) The teachers at the Bengawan Solo School of Nature have applied contextual learning quite well. (2) Obstacles faced by teachers at Bengawan Solo School of Nature in implementing contesktual learning include: there are still teachers who are over time during the lesson, there are still students who feel bored and difficult to manage the learning time. (3) The solution of teachers to overcome obstacles in implementing contextual learning in Bengawan Solo School of Nature, among others: still pay attention to the allocation of learning time that has been determined from the government so that the learning objectives are well achieved, a teacher's clever to give different activities To students but still in the same context.*

*Keywords: Contextual Learning, Nature school*



## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum, Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah robbil'amin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT maha mempermudah urusan hambanya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan karya tulis ini. Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada junjunganku Nabi Besar Muhammad saw yang membawa cahaya terang bagi umat manusia. Atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah Alam Bengawan Solo".

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata-1, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik mengenai materi, penggunaan bahasa maupun tata cara penulisannya. Penulispun menyadari bahwa penulis memiliki segala keterbatasan, kemampuan dan pengetahuan. Sehingga dalam penulisan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Achmad Fathoni, S.E, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ika Candra Sayekti, M.Pd, Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Murfiah Dewi Wulandari, A M. Psi, Dosen Pembimbing skripsi yang telah sabar dan selalu memberi bimbingan, arahan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Ibu Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah berbagi ilmu, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan selama penulis belajar di universitas ini.
6. Muhroji, S.E, M.Si, M.Pd, Pembimbing Akademik yang telah sabar memberi bimbingan selama kurang lebih 8 semester ini.
7. Jefri Nur Arifin, ST, Kepala sekolah serta guru-guru Sekolah Alam Bengawan Solo yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam melaksanakan dan menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a kepada Allah SWT, semoga dicatat sebagai amal jariyah, Aamiin. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang sifatnya membangun. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Surakarta, 23 Mei 2017

Afifah Luhur Rahmawati

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL .....                         | i       |
| HALAMAN PERNYATAAN .....                    | ii      |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....         | iii     |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....            | iv      |
| HALAMAN MOTTO .....                         | v       |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                   | vi      |
| ABSTRAK .....                               | vii     |
| ABSTRACT .....                              | viii    |
| KATA PENGANTAR .....                        | ix      |
| DAFTAR ISI .....                            | xi      |
| DAFTAR TABEL .....                          | xiii    |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                       | xiv     |
| BAB I PENDAHULUAN .....                     | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah .....             | 1       |
| B. Rumusan Masalah .....                    | 4       |
| C. Tujuan Penelitian .....                  | 4       |
| D. Manfaat Penelitian .....                 | 5       |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....               | 6       |
| A. Landasan Teori .....                     | 6       |
| 1. Pembelajaran Kontekstual.....            | 6       |
| 2. Sekolah Alam Bengawan Solo.....          | 9       |
| B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....  | 11      |
| BAB III METODE PENELITIAN.....              | 15      |
| A. Jenis dan Desain Penelitian .....        | 15      |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....        | 16      |
| 1. Tempat Penelitian .....                  | 16      |
| 2. Waktu Penelitian .....                   | 16      |
| C. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber ..... | 17      |
| 1. Data .....                               | 17      |

|  |    |
|--|----|
| 2. Sumber Data .....                         | 17 |
| 3. Nara Sumber .....                         | 17 |
| D. Kehadiran Peneliti .....                  | 17 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....             | 18 |
| 1. Observasi.....                            | 18 |
| 2. Wawancara.....                            | 18 |
| 3. Dokumentasi .....                         | 18 |
| F. Teknik Analisis Data .....                | 19 |
| 1. Reduksi Data .....                        | 19 |
| 2. Penyajian Data .....                      | 19 |
| 3. Penarikan Kesimpulan .....                | 19 |
| G. Keabsahan Data .....                      | 20 |
| 1. Triangulasi Teknik .....                  | 20 |
| 2. Triangulasi Sumber .....                  | 20 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... | 21 |
| A. Hasil Penelitian .....                    | 21 |
| B. Pembahasan .....                          | 33 |
| C. Keterbatasan Penelitian .....             | 37 |
| BAB V PENUTUP.....                           | 38 |
| A. Kesimpulan .....                          | 38 |
| B. Implikasi .....                           | 38 |
| C. Saran .....                               | 39 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                         | 40 |
| LAMPIRAN .....                               | 41 |

## **DAFTAR TABEL**

|   | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1 Perincian kegiatan pokok penelitian ..... | 16      |
| Tabel 4.1 Data Keadaan Guru .....                   | 26      |
| Tabel 4.2 Data Keadaan Siswa.....                   | 26      |
| Tabel 4.3 Ringkasan Temuan Penelitian.....          | 30      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Daftar Nama Informan .....               | 42      |
| Lampiran 2. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....    | 43      |
| Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru Kelas .....       | 44      |
| Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi .....                | 45      |
| Lampiran 5. Hasil Wawancara .....                    | 46      |
| Lampiran 6. Hasil Dokumentasi.....                   | 56      |
| Lampiran 7. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian ..... | 57      |
| Lampiran 8. Mohon Ijin Riset .....                   | 59      |
| Lampiran 9. Surat Keterangan .....                   | 60      |
| Lampiran 10. Instrumen Penelitian .....              | 61      |