

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS VIII
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SUSUKAN**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh :
Silfi Ainul Khusnayati
A210130167

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2017

PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS VIII
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SUSUKAN**

Diajukan Oleh :

Silfi Ainul Khusnayati

A210130167

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 30 Mei 2017


Drs. Sami'an, M.M.

NIP 19530919 198312 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SUSUKAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Silfi Ainul Khusnayati

A210130167

Telah dipertahankan di depan dewan Pengaji pada hari Selasa, 06 Juni 2017 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Pengaji

1. Drs. Sami'an, M.M
2. Dr. Wafrotur Rohmah, SE., M.M
3. Drs. Muhammad Yahya, M.Si

Sami'an
Wafrotur
Muhammad Yahya

Surakarta, Mei 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Silfi Ainul Khusnayati
NIM : A210130167
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SUSUKAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Mei 2017

Yang membuat pernyataan,



Silfi Ainul Khusnayati

A210130167

MOTTO

“Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan”. (QS. Al-Mujadillah : 11)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah, 6-8)

“Pendidikan merupakan senjata ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia” (Nelson Mandela)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang penulis sayangi

- ❖ Kedua orang tua (Bapak Yasin dan Ibu Sulastri) yang doa dan kasih sayangnya tidak pernah terputus untuk penulis.
- ❖ Saudara-saudaraku (Fauzi, Taufiq, Fatma) yang selalu menyayangi dan tidak hentinya memberikan dukungan.
- ❖ Teman-teman Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013, khususnya kelas E.
- ❖ Teman-teman kost Kenari 15 Nilasari.
- ❖ Teman dan sahabat yang selalu mendukung dan memberikan semangat untuk penulis.
- ❖ Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Penerapan Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Susukan” sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung hingga terselesaiannya skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus penulis persembahkan kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Sami'an, M.M, dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar dan tulus telah memberikan bimbingan dan saran selama penulis menempuh skripsi.
4. Dr. Wafrotur Rohmah, SE., M.M, pembimbing akademik yang senantiasa memberikan binaan dalam kelancaran studi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama studi.
6. Seluruh karyawan dan staff Madrasah Tsanawiyah Negeri Susukan serta pihak terkait penelitian yang telah membantu dalam proses pelaksanaan penelitian.

Dengan diiringi do'a semua pihak yang telah penulis sebutkan ataupun tidak, semoga mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT. *Amin amin yaa Rabbal alamiin.* Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, Mei 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	6
A. Landasan Teori	6
1. Tinjauan tentang Keaktifan Siswa	6
2. Belajar dan Pembelajaran	10
3. Pembelajaran IPS	12
4. Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions (STAD)</i>	13
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis Tindakan	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis dan Desain Penelitian	20
B. <i>Setting</i> Penelitian	21

C. Subjek dan Objek Penelitian	22
D. Data dan Sumber Data	23
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	23
F. Validitas Data	25
G. Teknik Analisis Data	26
H. Prosedur Penelitian	27
I. Indikator Capaian Penelitian	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi Kondisi Awal	31
B. Deskripsi Hasil Siklus I	32
1. Perencanaan tindakan	32
2. Pelaksanaan tindakan siklus I.....	32
3. Hasil pengamatan Siklus I.....	33
4. Refleksi	36
C. Deskripsi Hasil Siklus II	38
1. Perekanaan tindakan siklus II.....	38
2. Pelaksanaan tindakan	38
3. Hasil pengamatan	38
4. Refleksi	41
D. Deskripsi Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi data hasil tindakan	42
2. Deskripsi data hasil pengamatan	42
E. Pembahasan	44
F. Keterbatasan Penelitian	48
BAB V PENUTUP	51
A. Simpulan	51
B. Implikasi	52
C. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	22
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Tindak Belajar	24
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Tindak Mengajar	24
Tabel 3.4 Lembar Catatan Wawancara	25
Tabel 3.5 Lembar Daftar Keaktifan Belajar Siswa	25
Tabel 4.1 Data penerapan metode pembelajaran STAD siklus I	35
Tabel 4.2 Data penerapan metode pembelajaran STAD siklus II	40
Tabel 4.3 Data peningkatan keaktifan belajar siswa.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	18
Gambar 3.1 Prosedur penelitian tindakan kelas	27
Gambar 4.1 Grafik peningkatan keaktifan belajar siswa siklus I.....	36
Gambar 4.2 Grafik peningkatan keaktifan belajar siswa siklus II	41
Gambar 4.3 Grafik peningkatan keaktifan belajar siswa	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Wawancara Pendahuluan Guru	57
Lampiran 2 Catatan Wawancara Pendahuluan Siswa.....	59
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa.....	62
Lampiran 4 Daftar Keaktifan Belajar Siswa Sebelum Tindakan	64
Lampiran 5 Daftar Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	66
Lampiran 6 Daftar Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	68
Lampiran 7 Daftar Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	70
Lampiran 8 Daftar Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	72
Lampiran 9 Catatan Observasi Pendahuluan	74
Lampiran 10 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan I.....	75
Lampiran 11 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan II	78
Lampiran 12 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan I	81
Lampiran 13 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan II.....	84
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	87
Lampiran 15 Materi Ajar Siklus I	95
Lampiran 16 Soal Uji Siklus I.....	99
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	101
Lampiran 18 Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	107
Lampiran 19 Soal Uji Siklus II Pertemuan I.....	109
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	111
Lampiran 21 Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	117
Lampiran 22 Soal Uji Siklus II Pertemuan II	119
Lampiran 23 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I	121
Lampiran 24 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II	123
Lampiran 25 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I	125
Lampiran 26 Catatan Lapangan Siklus Ii Pertemuan II	127
Lampiran 27 Hasil Refleksi Siklus I	129
Lampiran 28 Hasil Refleksi Siklus II.....	131
Lampiran 29 Dokumentasi.....	132

Lampiran 30 Surat Ijin Riset.....	133
Lampiran 31 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	134

ABSTRAK

Silfi Ainul Khusnayati / A210130167. **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SUSUKAN.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Mei, 2017.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Susukan melalui penggunaan metode STAD. Siswa kelas VIII D sebagai penerima tindakan dan guru mata pelajaran IPS sebagai pemberi tindakan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dari data yang terkumpul selama penelitian dengan dua siklus data diperoleh sebagai berikut : 1) siswa yang membaca atau memahami masalah yang terdapat dalam lembar kerja siswa (LKS) sebanyak 27,02% meningkat menjadi 100% , 2) siswa yang menyelesaikan masalah atau menemukan jawaban dan cara untuk menjawab sebanyak 24,32% meningkat menjadi 75,67%, 3) siswa yang mengemukakan pendapat sebanyak 13,51% menjadi 75,67%, 4) siswa yang berdiskusi atau bertanya antar peserta didik maupun guru sebanyak 27,02% meningkat menjadi 94,59%, 5) siswa yang mempresentasikan hasil kerja kelompok sebanyak 40,54% meningkat menjadi 100%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran STAD dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Kata kunci : STAD, keaktifan belajar, siswa, IPS

ABSTRACT

Silfi Ainul Khusnayati / A210130167. APPLICATION OF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) LEARNING METHOD TO INCREASE THE ACTIVENESS OF SOCIAL SCIENCES (IPS) OF STUDENTS CLASS VIII D IN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SUSUKAN. Thesis. The Faculty of Educations, Muhammadiyah University of Surakarta. May, 2017.

The aim to be achieved in this research is to improve learning activeness of students class VIII in Madrasah Tsanawiyah Negeri Susukan through the use of methode type STAD. Students class VIII D as the recipient and the theacher as a giver of action. Data collection methods used are observation, interview, and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclution. From the data collected during the study with two cycles of data obtained follows : 1) students who read or understand the problems contained in the student worksheet (LKS) as much as 27,02% increased to 100%, 2) students who solve problems or find answers as much as 24,32% increase to 75,67%, 3) students who expressed opinion as much as 13,51% become 75,67%, 4) students who discuss or ask among students and teachers as much as 40,54% increased to 100%. Based on the result of research can be concluded that STAD learning method can improve learning activeness of students on IPS.

Keywords : STAD, active learning, students, IPS