

**LAYANAN PENGEMBANGAN DIRI DI SD AL ISLAM 2 JAMSAREN  
SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

**Ongky Alif Listyani**

**A510130122**

**Kepada :**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**JUNI, 2017**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Ongky Alif Listyani  
NIM : A510130122  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Layanan Pengembangan Diri di SD Al Islam 2 Jamsaren  
Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, April 2017

Yang membuat pernyataan,



Ongky Alif Listyani

NIM. A510130122

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**LAYANAN PENGEMBANGAN DIRI DI SD AL ISLAM 2 JAMSAREN**  
**SURAKARTA**

Diajukan Oleh:  
**Ongky Alif Listyani**  
**A510130122**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk dipertahankandi hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 28 April 2017

Pembimbing



**Drs. Rubino Rubivanto, M.Pd**

**NIDN: 130893727**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**LAYANAN PENGEMBANGAN DIRI DI SD AL ISLAM 2 JAMSAREN  
SURAKARTA**

**Yang dipersiapkan dan disusun oleh:**

**Ongky Alif Listyani**

**A510130122**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada hari 17 Mei 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Rubino Rubiyanto.M.Pd.

(Ketua Dewan Penguji)

2. Drs. Achmad Fathoni, M.Pd

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Murtiah Dewi Wulandari, M.Psi

(Anggota II Dewan Penguji)

()  
()  
()

Surakarta 13 Juni 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**Prof. Dr. H. Joko Pravitno, M.Hum**

NIP. 19650428 199303 1 001

## **MOTTO**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu sudah selesai (dari satu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain)”

**(QS.Al-Insyirah: 6-8)**

“Tidak diragukan lagi bahwa sesungguhnya Allah mengetahui apa yang mereka rahasiakan dan yang mereka lahirkan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong.”

**(Q. S. An-Nahl: 23)**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, yang senantiasa memanjatkan doa setiap waktu untuk keberhasilan anak-anaknya, serta memberikan semangat dan dukungan yang tiada henti-hentinya.
2. Kepada saudara-saudara saya yang senantiasa memberikan dukungan pada saya.
3. Kepada Ibu Kepala Sekolah SD Al Islam 2 Jamsaren Surakarta dan berserta Bapak Ibu guru SD Al Islam 2 Jamsaren Surakarta.
4. Kepada teman-teman saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
5. Kepada Dosen Pembimbing saya.
6. Kepada Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Semua orang yang mendukung saya.

Terimakasih untuk kalian semua, akhir kata saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua, orang-orang yang saya sayangi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna.

## **ABSTRAK**

### **LAYANAN PENGEMBANGAN DIRI DI SD AL ISLAM 2 JAMSAREN SURAKARTA**

Ongky Alif Listyani, A510130122. Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juni 2017

Penelitian ini bertujuan untuk Mendiskripsikan 1) pelaksanaan layanan pengembangan diri khususnya pada bimbingan belajar dan kecerdasan emosional di SD Al Islam 2 Jamsaren Surakarta, 2) Teknik/cara layanan pengembangan diri khususnya pada bimbingan belajar dan kecerdasan emosional di SD Al Islam 2 Jamsaren Surakarta dan 3) dampak/hasil layanan pengembangan diri khususnya pada bimbingan belajar dan kecerdasan emosional di SD Al Islam 2 Jamsaren Surakarta. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data dengan triangulasi. Data dianalisis secara interaktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) layanan pengembangan diri khususnya pada bimbingan belajar dan kecerdasan emosional: adanya kerjasama dari wali kelas dan guru, pengembangan diri diajarkan sesuai dengan Al quran dan Hadist. 2) Teknik/cara memberikan layanan pengembangan diri khususnya pada bimbingan belajar dan kecerdasan emosional yaitu Identifikasi dan memahami masalah siswa pada materi pelajaran yang dianggap sulit setelah itu siswa berkelompok menjadi 5-6 kelompok, pada saat siswa berkelompok guru membantu siswa dalam memecahkan masalah pada mata pelajaran yang dianggap sulit yang disertai dengan motivasi, nasehat dan cerita-cerita berdasarkan dari Hadist maupun Alquran. 3) Dampak layanan pengembangan diri terdapat dampak positif yaitu siswa bisa berubah yang lebih baik sesuai harapan guru dan sekolah, prestasi siswa meningkat, siswa lebih percaya diri dan mampu mengendalikan emosi, kematangan emosi sudah pas, siswa lebih semangat dan mudah bersaing secara positif dengan temannya dan terdapat dampak negatif yaitu sulitnya kerjasama dari pihak sekolah dan pihak rumah.

***Kata Kunci:*** layanan pengembangan diri, bimbingan belajar, kecerdasan emosional.

## **ABSTRACT**

### ***SELF DEVELOPMENT SERVICES AT SD AL ISLAM 2 JAMSAREN SURAKARTA***

*Ongky Alif Listyani, A510130122. Primary teacher education.*

*Faculty of Teacher Training and Education.*

*Muhammadiyah Surakarta university. April, 2017*

*This study aims to describe 1) the implementation of self-development services khsusnya on the guidance of learning and emotional intelligence in SD Al Islam 2 Jamsaren Surakarta, 2) Techniques / ways of self-development services, especially on the guidance of learning and emotional intelligence in SD Al Islam 2 Jamsaren Surakarta and 3 ) Impact / results of self-development services especially on the guidance of learning and emotional intelligence in SD Al Islam 2 Jamsaren Surakarta. This research uses qualitative research type. Data collection techniques with observation, interview and documentation. Data validity with triangulation. Data were analyzed interactively. The results of the study showed that 1) self-development services, especially on the guidance of learning and emotional intelligence: the cooperation of the guardian and teacher, self-development is taught in accordance with Al Quran and Hadith. 2)Techniques / ways to provide self-development services, especially on the guidance of learning and emotional intelligence Ie Identify and understand the problem of students on the subject matter that is considered difficult after that students grouped into 5-6 groups, when students in groups of teachers help students in solving problems on subjects that are considered difficult accompanied by motivation, advice and stories based on Hadith and the Qur'an. 3) The impact of self-development services there are positive impacts that students can change better according to expectations of teachers and schools, student achievement increases, students are more confident and able to control emotions, emotional maturity is fitting, students more enthusiasm and easy to compete positively with his friend And there are negative impacts that the difficulty of cooperation from the school and home parties.*

**Keywords:** *self-development services, tutoring, emotional intelligence.*



## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur pada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Layanan Pengembangan Diri di SD Al Islam 2 Jamsaren Surakarta.”**

Skripsi ini disusun untuk mendapatkan gelar Sarjana, pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih dengan segala rasa hormat dan penghargaan kepada:

1. Bapak. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak. Dr. Achmad Fathoni selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak. Rubino Rubiyanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing penulisan skripsi di Universitas Muhammadiyah Suarakarta
4. Ibu Fitri Puji Rahmawati, S.Pd., Mpd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Ibu Dian Purwaningsih,S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Al Islam 2 Jamsaren Surakarta.
6. Bapak dan Ibu Guru SD Al Islam 2 Jamsaren Surakarta.
7. Kepada keluarga besarku yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

8. Seluruh teman-teman SD, SMP, SMA dan di PGSD, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena masih terdapat banyak kelemahan dan kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Demikian harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Bimbingan Konseling .....	7
1. Pengertian Bimbingan Konseling .....	7
2. Bidang Bimbingan Konseling .....	8
3. Jenis Layanan Bimbingan Konseling .....	13
B. Layanan Pengembangan Diri .....	16
1. Pengertian Layanan Pengembangan Diri.....	16
2. Jenis-jenis Pengembangan Diri .....	18
3. Prinsip Pengembangan Diri .....	19
4. Kecerdasan Emosional.....	21
5. Bimbingan Belajar .....	22
C. Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	24

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian .....	29
1. Jenis.....	29
2. Desain.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
1. Tempat.....	29
2. Waktu .....	29
C. Data, Sumber Data dan Narasumber .....	29
1. Data .....	29
2. Sumber Data .....	30
3. Narasumber.....	30
D. Kehadiran Peneliti .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Wawancara .....	31
2. Jenis-jenis Wawancara .....	32
3. Instrumen Penelitian .....	32
4. Observasi .....	34
5. Dokumentasi.....	35
F. Teknik Analisis Data .....	35
G. Keabsahan Data .....	36

### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian .....	37
1. Diskripsi Lokasi Penelitian .....	37
2. Diskripsi Subyek Penelitian .....	41
3. Diskripsi Hasil Penelitian.....	43
B. Temuan Penelitian .....	61
C. Pembahasan Penelitian .....	63
D. Keterbatasan Penelitian .....	69

### BAB V PENUTUP

A. Simpulan .....	71
B. Implikasi .....	72

C. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN	

## **DAFTAR TABEL**

Table 3.1 Kehadiran Peneliti .....	30
Tabel 3.2 Ringkasan pedoman Wawancara .....	33
Tabel 4.1 Jumlah Siswa .....	40
Tabel 4.2 Temuan Penelitian .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Pedoman Wawancara .....	77
2. Hasil Wawancara .....	84
3. Pedoman Observasi.....	104
4. Hasil Observasi.....	110
5. Foto-Foto Bimbingan Belajar .....	116
6. Foto Tes Intelegensi .....	118
7. Hasil UTS siswa .....	120
8. Buku Kejadian .....	122
9. Denah sekolah .....	124
10. Strukur organisasi sekolah .....	128
11. Pembagian Guru Kelas.....	130
12. Tugas Jabatan Guru.....	133
13. Pembagian Tugas Karyawan .....	135
14. Surat Riset .....	136
15. Surat keterangan penelitian .....	137