

PROSES STIMULASI LITERASI ANAK PRASEKOLAH OLEH GURU

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Psikologi untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi



Diajukan oleh:

CHANDARANI PARAMITHA SIWI

F 100 130 027

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2017

PROSES STIMULASI LITERASI ANAK PRASEKOLAH OLEH GURU

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan oleh:

CHANDARANI PARAMITHA SIWI

F 100 130 027

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2017

PROSES STIMULASI LITERASI ANAK PRASEKOLAH OLEH GURU

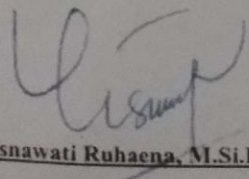
Yang diajukan oleh:

CHANDARANI PARAMITHA SIWI

F 100 130 027

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pembimbing Skripsi


Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si.Psi

Surakarta, 13 April 2017

PROSES STIMULASI LITERASI ANAK PRASEKOLAH OLEH GURU

OLEH:

CHANDARANI PARAMITHA SIWI

F 100 130 027

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Kamis, 13 April 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Dr. Lisnawati Ruhaena, S.Psi, M.Si. Psi.

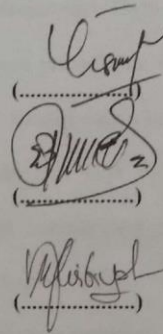
(Ketua Dewan Penguji)

2. Dra. Juliani Prasetyaningrum, M. Si

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Dra. Yayah Khisbiyah, MA

(Anggota II Dewan Penguji)



(.....)

(.....)

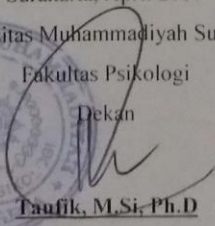
(.....)

Surakarta, April 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan



Taufik, M.Si, Ph.D

NIK. 799

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Chandarani Paramitha Siwi

NIM : F 100 130 027

Fakultas/ Jurusan : Psikologi/ Psikologi

Universitas : Universitas Muhammadiyah Surakarta


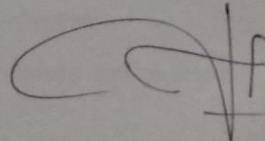
Judul : Proses Stimulasi Literasi Anak Prasekolah oleh Guru

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya pribadi dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari saya terbukti artikel publikasi ini adalah hasil plagiat, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan.

Surakarta, 09 April 2017

Yang menyatakan



(Chandarani Paramitha Siwi)

VISI, MISI, DAN TUJUAN

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

VISI:

Menjadi pusat pendidikan pencetak sarjana Psikologi yang kompeten dan berkarakter sesuai risalah Islam dan budaya Indonesia

MISI:

1. Menghasilkan sarjana Psikologi yang menguasai dan terampil mengaplikasikan dasar-dasar Psikologi serta memiliki integritas sebagai ilmuwan Psikologi
2. Mengembangkan pusat penelitian Psikologi Islam dan Indigenous yang menjadi rujukan Nasional dan Asia
3. Mengembangkan pusat layanan Psikologi bagi masyarakat

TUJUAN:

1. Menghasilkan sarjana Psikologi yang mandiri, jujur, kreatif, dan bertanggung jawab dalam menerapkan dasar-dasar ilmu Psikologi
2. Meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian mahasiswa dan dosen tentang Psikologi Islam dan Indigenous
3. Meningkatkan peran aktif dosen dan mahasiswa dalam pelayanan Psikologi bagi masyarakat

MOTTO

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah 5-6)

“Melakukan yang terbaik itu lebih baik daripada mendapatkan sesuatu, karena jika kita melakukan yang terbaik pasti mendapatkan yang terbaik”

(Anies Baswedan)

“Hidup ini penuh dengan pilihan dan hidup akan menjadi indah jika kita dapat meraih apa yang kita pilih dan pilihan akan menjadi lebih indah jika kita dapat menjaga dan mempertahankannya”

(Drs. Siwinarno, MM)

“Bersyukur dan ikhlas harus selalu dilakukan setiap hari, karena Allah SWT tak akan pernah salah memberi rezeki”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan karya kecil ini untuk :

- ✓ *Bapak Drs. Siwinarno, MM dan Ibu Isharmini, SE tercinta*

- ✓ *Teman-teman seperjuangan di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta*

KATA PENGANTAR

Syukur *alhamdulillah* kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Skripsi yang berjudul “Proses Stimulasi Literasi Anak Prasekolah oleh Guru” merupakan sebagian persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, tak lupa sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang selalu istiqomah di jalannya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak akan selesai dan berhasil dengan baik dan lancar tanpa adanya pihak yang membantu, membimbing, memberikan dukungan, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Dekan Fakultas Psikologi, Taufik Kasturi, Ph.D yang telah menjadi pemimpin yang amanah di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dr. Lisnawati Ruhaena, S.Psi, M.Si, Psi selaku pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membantu penulis dalam hal memberikan bimbingan, masukan, nasehat, dan motivasi dengan penuh kesabaran.

3. Ibu Dr. Nanik Prihartanti, M.Si. selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis serta memberikan motivasi selama menjalani studi.
4. Para dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu bagi penulis serta seluruh staff tata usaha dan pihak-pihak yang terkait yang telah membantu proses kelancaran skripsi.
5. Teristimewa kepada orang tua penulis, Bapak Siwinarno dan Ibu Is Harmini, terimakasih atas segala nasehat, bimbingan, dan cinta yang Bapak Ibu berikan kepada penulis. Terimakasih atas segala doa, motivasi dan pengorbanannya baik dari segi moril maupun materi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman Asisten Praktikum Observasi dan Interview angkatan 2015/2016 hingga 2016/2017 yang mampu membimbing, memotivasi serta memberikan pengalaman terbaik bagi penulis sehingga penulis mengerti arti kerjasama dalam sebuah tim.
7. Guru-guru di TK Aisyiyah 14 Danukusuman, Serengan, Surakarta yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian skripsi.
8. Teman-teman Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2013 yang selalu memberikan semangat antar sesama dalam menyelesaikan skripsi.
9. Terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
VISI, MISI DAN TUJUAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Literasi Anak Prasekolah	12

1. Pengertian Literasi.....	12
2. Tahapan-tahapan Perkembangan Literasi.....	13
3. Aspek-aspek terkait Literasi	15
4. Stimulasi pada Kemampuan Literasi	16
B. Anak Prasekolah.....	21
1. Pengertian Anak Prasekolah.....	21
2. Karakteristik Anak Prasekolah	22
3. Tahapan Perkembangan Anak Prasekolah	23
C. Stimulasi Literasi Anak Prasekolah	26
D. Keterlibatan Guru TK dalam Stimulasi Literasi Anak Prasekolah ...	26
1. Fungsi Guru.....	29
2. Peran Guru TK	29
3. Kurikulum TK	32
4. Kendala-kendala yang dihadapi guru	34
E. Pertanyaan Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Identifikasi Gejala Penelitian	37
B. Definisi Operasional Gejala Penelitian	37
C. Informan Penelitian.....	38
D. Metode Pengumpulan Data	38
E. Keabsahan Data.....	45
F. Analisis Data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48

A. Persiapan Penelitian	48
1. Orientasi Lapangan.....	48
2. Persiapan Alat Pengumpulan Data	50
B. Pengumpulan Data	51
1. Penentuan Informan Penelitian.....	51
2. Pengumpulan Data melalui Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi.....	51
C. Hasil Penelitian	53
1. Hasil Wawancara.....	54
2. Hasil Observasi.....	65
D. Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Panduan Wawancara untuk Informan Utama	39
Tabel 2. Panduan Wawancara untuk Informan Pendukung	42
Tabel 3. Blangko Isian Observasi Event Sampling.....	44
Tabel 4. Jadwal Pelaksanaan Pengumpulan Data Wawancara	53
Tabel 5. Jadwal Pelaksanaan Pengumpulan Data Observasi	53
Tabel 6. Kesimpulan Hasil Wawancara Informan 1	55
Tabel 7. Kesimpulan Hasil Wawancara Informan 2	58
Tabel 8. Kesimpulan Hasil Wawancara Informan 3	60
Tabel 9. Kesimpulan Hasil Wawancara Informan 4	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Verbatim Proses Stimulasi Literasi Anak Prasekolah oleh Guru.....	88
Lampiran 2 Data Matriks Proses Stimulasi Literasi Anak Prasekolah oleh Guru.....	202
Lampiran 3 Blangko Isian Observasi Event Sampling Semua Informan	225
Lampiran 4 Foto Hasil Observasi	232
Lampiran 5 Surat Penelitian.....	240
Lampiran 6 Inform Consent	243

PROSES STIMULASI LITERASI ANAK PRASEKOLAH OLEH GURU

Chandarani Paramitha Siwi
Lisnawati Ruhaena
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

UNESCO menunjukkan minat membaca masyarakat Indonesia menduduki peringkat 60 dari 61 negara di dunia sehingga menunjukkan minat masyarakat Indonesia dalam membaca dan menulis masih terbelah rendah, oleh karena itu kebiasaan membaca harus diperkenalkan pada anak, namun terjadi pro dan kontra memperkenalkan membaca, menulis dan berhitung pada anak prasekolah. Literasi yang merupakan kemampuan membaca dan menulis pada anak menjadi salah satu keterampilan keaksaraan yang dimiliki oleh anak prasekolah, guru Taman Kanak-Kanak mempersiapkan keterampilan ini untuk anak memasuki pendidikan lebih lanjut, karena keterampilan tersebut menjadi syarat dalam tes Penerimaan Siswa Baru (PSB) di beberapa Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk memahami bagaimana stimulasi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan literasi anak prasekolah, dan untuk mengetahui faktor yang mendukung serta faktor yang menghambat stimulasi literasi anak prasekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologis yang datanya dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi kepada 4 guru di TK Aisyiyah 14 Danukusuman, Serengan, Surakarta, 1 diantaranya sebagai Kepala Sekolah dan lainnya sebagai wali kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru TK Aisyiyah 14 Danukusuman melakukan stimulasi literasi untuk anak usia 4 hingga 6 tahun, stimulasi yang dilakukan oleh guru menggunakan berbagai alat peraga dengan menerapkan variasi metode literasi berupa metode meniru huruf, metode membaca suku kata, serta metode belajar sambil bermain berupa kegiatan membuat bentuk karya menggunakan bahan cair, menari dan bernyanyi. Dari berbagai metode tersebut, metode belajar sambil bermain adalah yang sesuai sedangkan metode membaca suku kata adalah metode yang kurang sesuai bagi anak. Selain itu stimulasi literasi dilakukan secara klasikal dan individual. Stimulasi klasikal dengan membuat prakarya atau mengenalkan alat peraga kemudian melakukan kegiatan membaca dan menulis lalu bernyanyi dan menari mengelilingi ruang kelas. Stimulasi individual dengan melakukan pendekatan pribadi kemudian mengeja huruf dan mengenalkan aneka bentuk huruf dengan menggerakkan tangan anak, membuat garis lengkung, gerakan maju-mundur ataupun gerakan ke kiri-kanan hingga membentuk suatu huruf, dengan bimbingan individual tersebut tercipta kualitas komunikasi yang interaktif karena terjadi interaksi dua arah antara guru dengan murid.

Kata kunci: Anak prasekolah, Guru, Stimulasi literasi.

LITERACY STIMULATION PROCESS BY TEACHER FOR PRESCHOOL CHILDREN

Chandarani Paramitha Siwi
Lisnawati Ruhaena
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRACT

UNESCO showing public interest read Indonesia ranks 60 out of 61 countries in the world that shows the interest of the people of Indonesia in reading and writing is relatively low, therefore, the habit of reading should be introduced to children, but there are pros and cons of introducing reading, writing and arithmetic in children preschool. Literacy is the ability to read and write on a child into one of the literacy skills that are owned by preschool, teacher Kindergarten prepare these skills for children entering further education, because such skills are a requirement in a test Admission (PSB) in schools. This research aims to understand how stimulation done by teachers in enhancing literasi a preschool child , and to know the factors that support as well as a factor that impedes stimulation literasi a preschool child. This study adopted qualitative approaches fenomenologis collected data collected through interviews , observation , and documentation teachers to 4 in kindergarten Aisyiyah 14 Danukusuman , Serengan , Surakarta , 1 among them as principal and more as the guardian class. The result showed that kindergarten teacher Aisyiyah 14 Danukusuman do stimulation literacy for children aged 4 to 6 years, stimulation done by teachers use some props by applying variation literacy method of mimic the method , a method of reading syllables , and method of learning while playing in the form of using a liquid , singing and dancing, of these methods, the method of learning is playing ; playing is learning appropriate and reading syllable method is a method that unappropriate for children. Besides stimulation literacy be done in klasikal and individuals. Stimulation klasikal by making the art projects or introduce props then to reading and writing and singing and dancing around classrooms. Stimulation individuals with personal approach then spell out letters and introduce various the form of the letter by moving the children, make curved lines, movement back and forth or movement to side to side to form a letter, with guidance the individual created the quality of communication interactive was caused by both sides interaction between teachers to students.

Keywords : *Preschool children, Teacher, Literacy stimulation.*