PERAN IBU DALAM MENUMBUHKAN MINAT LITERASI PADA ANAK PRASEKOLAH

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Psikologi untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan Oleh

Amallia Putri Kartika Sari

F100130004

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2017

PERAN IBU DALAM MENUMBUHKAN MINAT LITERASI PADA ANAK PRASEKOLAH

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

AMALLIA PUTRI KARTIKA SARI

F100130004

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2017

PERAN IBU DALAM MENUMBUHKAN MINAT LITERASI PADA ANAK PRASEKOLAH

Diajukan Oleh:

AMALLIA PUTRI KARTIKA SARI

F100130004

Telah disetujui untuk dipertahankan

Didepan Dewan Penguji

Oleh

Pembimbing Skripsi

Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si.Psi

Tanggal, 29 Maret 2017

PERAN IBU DALAM MENUMBUHKAN MINAT LITERASI PADA ANAK PRASEKOLAH

OLEH:

AMALLIA PUTRI KARTIKA SARI

F100130004

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada Kamis 13 April 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. **Dr. Lisnawati Ruhaena, S.Psi, M.Si, Psi.** (.....)
   (Ketua Dewan Penguji)
2. **Dra. Juliani Prasetyaningrum, M. Si, Psi** (.....)
   (Anggota 1 Dewan Penguji)
3. **Dra. Yayah Khisbiyah, MA, Psi** (.....)
   (Anggota II Dewan Penguji)

Dekan

Taufik, M.Si, Ph.D

NIK. 799

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amallia Putri Kartika Sari

Nim : F100130004

Judul : PERAN IBU DALAM MENUMBUHKAN MINAT LITERASI PADA ANAK PRASEKOLAH

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil skripsi saya sendiri dan bukan merupakan hasil skripsi dari jasa pembuatan skripsi. Apabila saya mengutip dari orang lain, maka saya akan mencantumkan sumbernya sesuai dengan yang ketentuan yang berlaku dan tertera di dalam daftar pustaka. Saya bersedia menerima sanksi apabila, melakukan plagiarisme dalam menyusun karya ini.

Demikian karya ini saya buat dengan segala kesungguhan.

Surakarta, 30 Maret 2017

Yang Menyatakan

Amallia Putri Kartika Sari

VISI MISI DAN TUJUAN

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

VISI

Menjadi pusat pendidikan psikologi yang mendasar pada risalah islam dan budaya Indonesia di tingkat nasional dan asia

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan psikologi ditingkat sarjana dan magister psikologi profesi,
2. Mengembangkan penelitian psikologi yang mendasarkan pada risalah Islam dan budaya Indonesia,
3. Mengembangkan pengabdian kepada masyarakat atas dasar tanggung jawab sosial,
4. Menjalin kerjasama dengan lembaga pendidikan, lembaga penelitian, pemerintahan, dunia usaha dan masyarakat.

TUJUAN

1. Pengelolaan prodi sarjana dan magister psikologi yang baik,
2. Menggiatkan pusat studi psikologi Islami dan Indegenous (CIIP),
3. Meningkatkan pelayanan kepada masyarakat secara langsung maupun melalui media,
4. Merintis kerjasama ddengan lembaga mitra dan universitas luar negeri.

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini dipersembahkan kepada:

- Bapak Amein Sukarmin S,Sos, M.M, M.Pd
- Ibu dra.Utami Sri Haryanti M.M
- Nita Hasri Wulandari
- Sahabat dan teman-teman psikologi 2013/2014

KATA PENGANTAR

Bismillahirahmannirrahim

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabil'alamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena atas rahmat, hidayat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Serta sholawat dan salam selalu tercurah kepada Rasulullah SAW.

Penulis menyadari bahwa selama proses penulisan skripsi ini tak lepas dari dukungan, bantuan, dan arahan berbagai pihak baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan dan ketulusan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Taufik, Ph.D, selaku dekan Fakultas Psikologi Univeristas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dr. Nanik Prihartanti, M.si.Psi selaku pembimbing akademik yang memotivasi, memberikan arahan dan nasehat kepada penulis dari awal hingga akhir.
3. Ibu Dr.Lisnawati Ruhaena, M.si.Psi, selaku pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan arahan dan nasihat kepada penulis dalam membimbing menyelesaikan skripsi ini. Serta pemberian motivasi agar penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu.
4. Seluruh dosen pengampu Mata Kuliah Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang dengan semangat dan senantiasa memberikan bekal ilmu akademik kepada penulis.

5. Seluruh staff administrasi di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang membantu memperlancar urusan administrasi selama penulis mengerjakan skripsi.
6. Bapak dan Ibu tersayang dan tercinta terimakasih atas segala karunia, doa, dukungan, motivasi, perhatian dan kasih sayang yang tulus telah diberikan kepada Putri sehingga bisa seperti ini. Serta bersedia menjadi tempat untuk berkeluh kesah dan memberikan saran yang terbaik.
7. Untuk adik penulis Nita Hasri Wulandari yang sedang duduk dibangku SMA, terimakasih sudah memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini dan bersedia menemani bapak dan ibu ketika penulis menempuh pendidikan di luar daerah.
8. Untuk keseluruhan informan dalam penelitian ini yaitu ibu-ibu wali murid TK B di TK Aisyiyah 14 Danukusuman, Surakarta yang bersedia meluangkan waktu dan berbagi pengalaman serta informasi kepada penulis.
9. Dosen Praktikum Observasi dan Interviu yang penulis hormati dan banggakan, bunda Dr. Sri Lestari, M.Psi dan ibu Aulia Kirana, S.Psi, M.A yang telah dengan sabar tulus memberikan ilmu, pengalaman dan kepercayaan untuk mengasahkan kemampuan yang begitu besar kepada penulis.
10. Seluruh teman seperjuangan psikologi angkatan 2013 yang telah memberikan pengalaman untuk menjadi pejuang gelar S.Psi selama empat tahun ini.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis atas bantuan, doa, dukungan, motivasi, semangat. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian dan memberikan kelancaran atas segala urusan yang kalian kerjakan.

Berkat bantuan dan motivasi yang diberikan oelh semua pihak yang tak henti-hentinya menginginkan penulis agar diberi kemudahan dan kelancaran. Semoga Allah senantiasa melimpahkan segala ridhaNya bagi kita semua.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis berharap semoga penulisan skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN i

HALAMAN JUDUL..... ii

HALAMAN PERSETUJUAN iii

HALAMAN PENEGSAHAN iv

SURAT PERNYATAAN v

VISI. MISI DAN TUJUAN vi

HALAMAN PERSEMBAHAN vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI..... xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR LAMPIRAN..... xv

ABSTRAK xvii

ABSTRACT xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah..... 6

C. Tujuan Penelitian 6

D. Manfaat Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Minat Literasi Anak Prasekolah..... 8

1. Pengertian Minat Literasi..... 8

2. Unsur-Unsur Perkembangan Minat Literasi 9

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Literasi 11
4. Faktor-Faktor yang Menghambat Minat Literasi..... 20
B. Anak Prasekolah 24
1. Pengertian Anak Prasekolah 24
2. Karakteristik Anak Prasekolah 25
3. Tahapan Perkembangan Anak Prasekolah..... 26
C. Peran Ibu dalam Menumbuhkan Minat Literasi Awal..... 29
D. Pertanyaan Penelitian..... 37
BAB III METODE PENELITIAN
A. Identifikasi Gejala Penelitian..... 39
B. Definisi Opersional Gejala Penelitian..... 39
C. Informan Penelitian..... 39
D. Metode Pengumpulan Data..... 40
1. Wawancara..... 40
2. Observasi..... 43
E. Keabsahan Data 44
F. Analisis Data..... 45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Persiapan Penelitian..... 47
1. Orientasi Lapangan 47
2. Persiapan Adminstrasi 48
B. Pengumpulan Data..... 50
1. Prosedur Pengumpulan Data..... 50

2. Penentuan Informan Penelitian 50
3. Pelaksanaan Pengumpulan Data 50
4. Jadwal Kegiatan 52
5. Data Informan 52
C. Hasil Penelitian 53
1. Hasil Wawancara 53
2. Hasil Observasi 83
D. PEMBAHASAN 93
1. Peran ibu 93
2. Faktor yang mempengaruhi minat literasi 98
3. Faktor yang menghambat 107
BAB V KESIMPULAN
A. KESIMPULAN 109
B. SARAN 111
DAFTAR PUSTAKA 110
LAMPIRAN 114

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Panduan Wawancara 41
Tabel 2. Panduan Wawancara 42
Tabel 3. Panduan Wawancara 43
Tabel 4. Blangko Isian Observasi *Event Sampling* 44
Tabel 5. Jadwal Pelaksanaan Kegiataan 52
Tabel 6. Data Demografi Informan Utama 53
Tabel 7. Kesimpulan Hasil Wawancara 1 56
Tabel 8. Kesimpulan Hasil Wawancara 1I 57
Tabel 9. Kesimpulan Hasil Wawancara III 60
Tabel 10. Kesimpulan Hasil Wawancara IV 65
Tabel 11. Kesimpulan Hasil Wawancara V 66
Tabel 12. Kesimpulan Hasil Wawancara VI 69
Tabel 13. Kesimpulan Hasil Wawancara VII 74
Tabel 14. Kesimpulan Hasil Wawancara VIII 78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Guide Pertanyaan Peran Ibu dalam Menumbuhkan Minat Literasi Pada Anak Prasekolah 116

Lampiran 2 : Guide Pertanyaan Faktor yang Mempengaruhi Peran Ibu dalam Menumbuhkan Minat Literasi Pada Anak Prasekolah 117

Lampiran 3 : Guide Pertanyaan Faktor yang Menghambat Peran Ibu dalam Menumbuhkan Minat Literasi Pada Anak Prasekolah 118

Lampiran 4 : Observasi Informan 1 119

Lampiran 5 : Observasi Informan 2 120

Lampiran 6 : Observasi Informan 3 121

Lampiran 7 : Observasi Informan 4 122

Lampiran 8 : Observasi Informan 5 124

Lampiran 9 : Observasi Informan 6 125

Lampiran 10 : Observasi Informan 7 127

Lampiran 11: Observasi Informan 8 128

Lampiran 12 : Verbatim 130

Lampiran 13 : Matriks 242

Lampiran 14 : *Informed Concent* ..... .270

Lampiran 15 : Surat Perizinan 285

Lampiran 16 : Bahan Audivisual 289

PERAN IBU DALAM MENUMBUHKAN MINAT LITERASI PADA ANAK PRASEKOLAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memahami peran ibu dalam menumbuhkan minat literasi pada anak prasekolah. Kriteria informan dalam penelitian ini (a) ibu yang memiliki anak prasekoah (ibu pekerja dan ibu rumah tangga) (b) anak bersekolah di TK Aisyiyah 14 Danukusuman Serengan, Surakarta (c) tinggal dengan anaknya. Metode dalam penelitian ini adalah kualitatif fenomenologi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi dan bahan audiovisual. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara keseluruhan ibu memiliki kesedian untuk menumbuhkan minat literasi. Ibu yang berprofesi sebagai ibu pekerja berperan mendampingi dan menungu anak belajar serta membantu proses pemilihan media belajar. Sedangkan untuk ibu yang berprofesi sebagai ibu rumah tangga mengajari dan mengulang materi pelajaran di rumah, membacakan buku cerita dan menyeimbangkan materi belajar antara dirumah dan disekolah. Kesadaran untuk menumbuhkan minat literasi pada anak prasekolah lebih menonjol pada ibu rumah tangga. Keterlibatan yang dilakukan oleh ibu rumah tangga lebih kepada mengarahkan, membimbing, dan menyediakan waktu untuk anak. Kegiatan literasi membaca buku dan menulis dirumah dengan rentang ± 10-15 menit memberikan pemahaman sejak dini untuk mulai menumbuhkan minat literasi anak. Faktor pendukung peran ibu dalam menumbuhkan minat literasi anak meliputi faktor kematangan usia anak untuk menerima stimulus, kemampuan anak, metode dan media yang digunakan serta fasilitas penunjang kegiatan literasi. Faktor penghambat peran ibu dalam menumbuhkan minat literasi anak yaitu berasal dari kendala ibu dan kendala anak. Kendala yang dialami ibu diantaranya mudah marah, kurang sabar serta harus mengingatkan anak terkait huruf alfabet, sedangkan kendala anak diantaranya anak mudah lelah dan jenuh dan kurang fokus.

Kata kunci : ***anak prasekolah, minat literasi, peran ibu.***

Abstract

This research aimed at understanding the roles of the mothers in inculcating preschool childrens interests in literacy. Informants in this study had criteria: (a) mothers have preschool children of Surakarta (housewife and working mothers) (b) the children studying at Aisyiyah 14 Danukusuman kindergarten (c) live with her children. This research is using qualitative phenomenological approach, which the data collected through interview, observation and documentation. The results of this study showed that overall the mother has a willingness to foster interest in literacy. Mothers who work as a role assisting working mothers and children waited to learn and to help the electoral process of

learning media. As for the mother who works as a housewife rather to teach and repeat the course material at home, read books and study material balance between home and school. Awareness to foster interest in literacy in preschool children is better done by housewives. Involvement done by housewives rather to direct, guide, and provide time for children. Activity literacy reading and writing is done at home by a certain time span to provide an understanding early on to start growing interest in child literacy. Factors supporting the mother's role in growing interest in child literacy readiness factors include the age of the child to receive a stimulus, the child's ability, the method used, the media used as well as supporting facilities literacy activities. Factors inhibiting the mother's role in growing interest in child literacy that is derived from the constraints of the mother and child constraints. Constraints experienced by the mother, such as: irritability, lack of patience and had to remind the child related the alphabet, while the child constraints, such as: the child easy to feel tired and bored and less focused.

Keywords : ***role of mother, reading-and-writing, interest in literacy, preschool children.***