

**PROBLEMATIKA GURU DALAM MENERAPKAN PENILAIAN
AUTENTIK PADA KURIKULUM 2013 DI SD NEGERI BAYAN
NO. 216 SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

Yayuk Nur Rohmani Dewi

A510130130

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
APRIL, 2017

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Yayuk Nur Rohmani Dewi

NIM : A510130130

Program Studi : PGSD

Judul Skripsi : PROBLEMATIKA GURU DALAM MENERAPKAN
PENILAIAN AUTENTIK PADA KURIKULUM 2013 DI
SD NEGERI BAYAN NO.216 SURAKARTA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 4 April 2017

Yang membuat pernyataan,



Yayuk Nur Rohmani Dewi

A510130130

**PROBLEMATIKA GURU DALAM MENERAPKAN PENILAIAN
AUTENTIK PADA KURIKULUM 2013 DI SD NEGERI BAYAN NO. 216
SURAKARTA**

Diajukan Oleh:

Yayuk Nur Rohmani Dewi

A510130130

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 4 April 2017

(Drs. Rubino Rubiyanto, MPd)

NIP. 130893727

HALAMAN PENGESAHAN

PROBLEMATIKA GURU DALAM MENERAPKAN PENILAIAN AUTENTIK PADA KURIKULUM 2013 DI SD NEGERI BAYAN NO. 216 SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Yayuk Nur Rohmani Dewi

A510130130

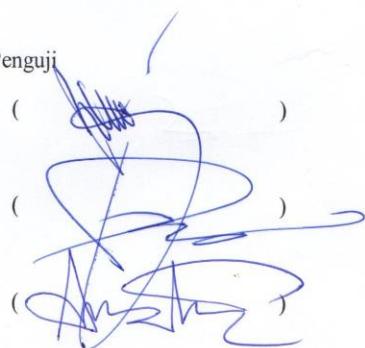
Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji

pada hari Rabu, 19 April 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Pengaji

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
(Ketua Dewan Pengaji)
2. Drs. Mulyadi SK, S.H., M.Pd
(Anggota I Dewan Pengaji)
3. Nur Amalia, S.S., M.Teach
(Anggota II Dewan Pengaji)



Surakarta, April 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum)

NIP. 19650428 199303 1 001

MOTTO

...Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kamum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri... (QS. Ar-Ra'ad ayat 11)

“Doa, Usaha dan Sholat adalah kunci sukses”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya kecil ini aku persembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibu tercinta (Muhtadi dan Warsini) yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan doa dalam setiap langkahku.
2. Adikku tercinta (Faizal Khusnul Huda dan Gilang Reza Syahputra) yang selalu memberikan semangat dan tawa.
3. Untuk kakakku Muhammad Fahrudin, terimakasih untuk semangat, doa dan dukungan yang telah diberikan.
4. Sahabat-sahabatku Kelas C, terkhusus (, Marina Kusuma Warda, Ratna Widiastuti, Ongky Alif Listyani, Dicky Adi Arifianto dan Tri Rohmat Arianto) yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan karya ini dan selalu ada dalam suka maupun duka.
5. Semua teman-temanku angkatan PGSD 2013

Almamaterku tercinta UMS

ABSTRAK

Yayuk Nur Rohmani Dewi/A510130130. **PROBLEMATIKA GURU DALAM MENERAPKAN PENILAIAN AUTENTIK PADA KURIKULUM 2013 DI SD NEGERI BAYAN NO. 216 SURAKARTA.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemahaman guru terhadap penilaian autentik, penerapan penilaian autentik, problematika guru dalam menerapkan penilaian autentik dan upaya guru dan kepala sekolah dalam mengatasi problematika guru dalam menerapkan penilaian autentik di SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan desain penelitian fenomenologi. Narasumber dari penelitian ini adalah guru kelas 1-5 dan kepala sekolah SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara terstruktur, observasi dan dokumentasi. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan metode. Teknik analisis data yang dilakukan selama penelitian yaitu meliputi reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pemahaman guru terhadap penilaian autentik ini cukup baik, guru menggunakan instrumen penilaian sesuai dengan panduan dalam kurikulum 2013. 2) penerapan penilaian autentik di SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta sudah berjalan dengan baik namun beberapa masih terkendala. 3) Problematisa guru dalam menerapkan penilaian autentik yaitu waktu, rumit, keadaan siswa yang kurang mendukung dan penggunaan komputer 4) Problematisa berdasarkan jenis penilaian autentik yaitu penilaian proyek, penilaian kinerja, jurnal dan penilaian tertulis. 5) Upaya guru yaitu: tanya jawab dengan teman sejawat, mencari informasi dari sumber lain, mengikuti pengembangan dan workshop dan pelatihan-pelatihan dan latihan menggunakan komputer. Upaya kepala sekolah sebagai berikut: memahami kesulitan guru, mencari contoh aplikasi penilaian, mencari teman untuk menjelaskan, memberikan buku pedoman penilaian memberikan supervisi kepada guru dan memberikan evaluasi kepada guru.

Kata kunci: Guru, Penilaian Autentik, Kurikulum 2013

ABSTRACT

Yayuk Nur Rohmani Dewi/ A510130130. PROBLEMS OF AUTHENTIC ASSESSMENT TEACHERS APPLYING THE CURRICULUM 2013 IN SD NEGERI BAYAN NO. 216 SURAKARTA. Departemen of Primary School Teacher, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. April, 2017.

This study aims to describe the pemahan authentic assessment against teachers, authentic assessment, application of its teachers in implementing the authentic assessment and teacher and principal efforts in overcoming problems in implementing teacher assessment authentic in SD Negeri Bayan No. 216 of Surakarta. This type of research is qualitative research design and research of Phenomenology. Interviewees from this research is the first grade teacher 1-5 Elementary school and the head of State of parrot No. 216 of Surakarta. Data collection techniques used are methods of structured interviews, observation and documentation. Techniques of examination of the validity of the data using the technique of triangulation of sources and methods. Technique of data analysis that is conducted during the study i.e. include the reduction of the data, the presentation of the data and the conclusion. The results showed that: 1) understanding teachers against this authentic assessment quite well, teachers use assessment instruments in accordance with curriculum guides in 2013. application of authentic assessment 2) the in SD Negeri Bayan No. 216 of Surakarta is already well underway, however some still constrained. 3) based on authentic assessment in applying the teacher that is complicated, time, circumstances students wholack support and use of the computer 4) Based upon the type of authentic assessment, namely the assessment of projects, performance assessment, and assessment offjournal writing. 5) Effort teachers namely: question &answer with with colleagues, find information from other sources, following the development and workshop and training-training and exercise using a computer. The principal efforts as follows: understand the difficulties teachers, find examples of applications of valuation, find friends to explain, give the manual assessment provides supervision to the teacher and give evaluations to the teacher.

Keywords: Teacher, Authentic Assessment, Curriculum 2013

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Problematika Guru Dalam Menerapkan Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013 Di SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta. Shalawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun khasanah kita, Rasulullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami menghaturkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
2. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penulis melakukan penelitian ini.
3. Bapak Dr. Achmad Fathoni, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan izin dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Muhroji, SE, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama belajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
5. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing, dan Penguji yang telah berkenan meluangkan waktunya, sabar dalam membimbing dan memberikan pengarahan serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP UMS yang telah memberikan ilmunya.
7. Bapak Supit Raharjo, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.

8. Guru, karyawan dan siswa SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta yang membantu dan melancarkan penulis dalam meneliti.
9. Bapak Muhtadi dan Ibu Warsini yang tercinta atas segala pengorbanan dan kasih sayangnya serta rangkaian do'a tulusnya yang tiada henti, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
10. Adikku-adikku Faizal Khusnul Huda dan Gilang Reza Syahputra terima kasih atas do'a, semangat dan dukungannya.
11. Teruntuk Mas Fahrudin terimakasih untuk semangat, dukungan dan doa yang telah diberikan.
12. Teman-temanku kelas C angkatan 2013 khususnya dan teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat, dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari akan kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Sehingga penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak, semoga dalam pembuatan dan penyusunan skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca yang budiman pada umumnya.

Akhirnya hanya Allah SWT kami berlindung dan memohon pertolongan dan limpahan rahmat-Nya.

Surakarta, 4 April 2017

Yayuk Nur Rohmani Dewi
A510130130

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Guru dan Tugasnya.....	7
1. Pengertian Guru	7
2. Tugas Guru.....	8
3. Peran Guru	10
B. Penilaian Autentik dalam Kurikulum 2013	12
1. Hakikat Penilaian	12
2. Jenis-jenis Penilaian.....	13
3. Fungsi Penilaian	14
4. Penilaian Autentik.....	14
5. Jenis-jenis Penilaian Autentik.....	16

6. Teknik dan Instrumen Penilaian Autentik.....	17
C. Problematika Guru dalam Penilaian Autentik	18
D. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Data, Sumber Data dan Nara Sumber.....	26
D. Kehadiran Peneliti.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Instrumen Penelitian	28
G. Keabsahan Data	31
H. Teknik Analisis Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	33
1. Kondisi SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta.....	33
2. Sarana Prasarana	34
3. Identitas SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta.....	36
4. Visi, Misi, Motto dan Tujuan Sekolah	36
5. Data Guru dan Karyawan.....	37
6. Struktur Organisasi SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta	37
B. Deskripsi Data.....	37
1. Pemahaman Guru SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta Terhadap Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013	38
2. Instrumen Penilaian Autentik.....	40
a. Instrumen Penilaian Sikap.....	41
b. Instrumen Penilaian Pengetahuan	46
c. Instrumen Penilaian Keterampilan	49
3. Penerapan Penilaian Autentik Di SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta	52
4. Problematika Guru Dalam Menerapkan Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013 Di SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta .	54

a. Waktu	54
b. Rumit.....	55
c. Keadaan Siswa Yang Kurang Mendukung	57
d. Penggunaan Komputer	58
5. Problematika Guru Dalam Menerapkan Penilaian Autentik Berdasarkan Jenis-Jenis Penilaian.....	59
a. Penilaian Proyek	59
b. Penilaian Kinerja	60
c. Jurnal	61
d. Penilaian Tertulis.....	61
6. Upaya Guru dan Kepala Sekolah Dalam Mengatasi Problematika Guru Dalam Menerapkan Penilaian Autentik di SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta	62
a. Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Guru Dalam Menerapkan Penilaian Autentik	62
b. Upaya Kepala Sekolah Dalam Mengatasi Problematika Guru dalam Menerapkan Penilaian Autentik	65
C. Temuan Penelitian	67
D. Pembahasan	68
1. Pemahaman Guru terhadap Penilaian Autentik di SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta	68
2. Instrumen Penilaian Autentik.....	69
a. Instrumen Penilaian Sikap.....	69
b. Instrumen Penilaian Pengetahuan	70
c. Instrumen Penilaian Keterampilan	71
3. Penerapan Penilaian Autentik di SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta	74
4. Problematika Guru Dalam Menerapkan Penilaian Autentik pada Kurikulum 2013 di SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta..	74
a. Waktu	75
b. Rumit	75

c. Keadaan Siswa Yang Kurang Mendukung	75
d. Penggunaan Komputer	75
5. Problematika Guru Dalam Menerapkan Penilaian Autentik Berdasarkan Jenis-Jenis Penilaian.....	78
a. Penilaian Proyek.....	78
b. Penilaian Kinerja	78
c. Jurnal...	78
d. Penilaian Tertulis.....	79
6. Upaya Guru dan Kepala Sekolah Dalam Mengatasi Problematika Guru Dalam Menerapkan Penilaian Autentik di SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta	79
a. Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Dalam Menerapkan Penilaian Autentik	79
b. Upaya Kepala Sekolah Dalam Mengatasi Problematika Guru Dalam Menerapkan Penilaian Autentik	80
E. Keterbatasan Penelitian.....	81
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	82
B. Implikasi	83
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Pendidik dan Karyawan	87
Tabel 2. Keadaan Sarana/Fisik Sekolah.....	88
Tabel 3. Perabot Ruang Kelas/Belajar	89
Tabel 4. Perabot Ruang kantor dan Peralatan	90
Tabel 5. Perabot dan Alat-alat Peraga.....	91
Tabel 6. Struktur organisasi SD Negeri Bayan No. 216 Surakarta.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Gedung Sekolah	94
Gambar 2. Kepala Sekola dan Guru serta Karyawan.....	94
Gambar 3. Obsevasi Kelas 1A	95
Gambar 4. Observasi Kelas 4A	95
Gambar 5. Observasi Kelas 5A	96
Gambar 6. Wawancara dengan Kepala Sekolah	96
Gambar 7. Wawancara dengan Guru Kelas 1A	97
Gambar 8. Wawancara dengan Guru Kelas 4B	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Izin Penelitian	98
Lampiran 2. Instrumen Wawancara	99
Lampiran 3. Instrumen Observasi	101
Lampiran 4. Instrumen Dokumentasi.....	104
Lampiran 5. Catatan Observasi	105
Lampiran 6. Catatan Wawancara	113
Lampiran 7. Analisis Reduksi Data, Penyajian Data dan Verifikasi Data.....	150
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	163
Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian	170