

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* BAGI
SISWA KELAS V SD N KLARI 2 KARANGGEDE
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

MUH.SETIAWAN SADONO

A510100122

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

PERSETUJUAN
PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* BAGI
SISWA KELAS V SD N KLARI 2 KARANGGEDE
TAHUN AJARAN 2015/2016

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

MUH.SETIAWAN SADONO

A510100122

Telah disetujui dan disahkan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing



Drs. Mulvadi S.K., M.Pd.

Tanggal : .

PENGESAHAN

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* BAGI
SISWA KELAS V SD N KLARI 2 KARANGGEDE**

TAHUN AJARAN 2015/2016

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

MUH.SETIAWAN SADONO

A510100122

Telah dipertahankan di depan dewan penguji :

Pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan penguji :

1. Drs. Mulyadi S.K, M.Pd.
2. Drs. Saring Marsudi SH, M.Pd
3. Drs. Rubino Rubiyanto M.Pd

(.....)
(.....)
(.....)



Surakarta,

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Hagan Joko Pravitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1901

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,



MUH.SETIAWAN SADONO

A510100122

MOTTO

“Wa man jaahada fa-innamaa yujaahidu linafsih”

artinya

“Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri”

(QS Al-Ankabut : 6)

“Guru terbesar adalah pengalaman, keberanian terbesar adalah kesabaran, kesalahan terbesar adalah putus asa, dosa terbesar adalah takut, kebanggaan terbesar adalah kepercayaan, pemberian terbesar adalah partisipasi, modal terbesar adalah percaya diri, rahasia terbesar adalah kematian”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Alah memberi kita satu lidah, akan tetapi memberi kita dua telinga, agar supaya kita dua kali lebih banyak mendengar dari pada berbicara”

(Rouchefoucauld)

Semangat Selalu dalam Hidup, Cita-cita adalah Motivasi

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dalam limpahan rahmat dari Allah SWT, segala usaha dan do'a dengan rasa bangga kupersembahkan karya kecilku ini untuk :

1. Ayah Ibu tercinta, terima kasih atas ketulusan do'a, semangat, kasih sayang dalam mendidik dan membesarkanku, cucuran keringat dan air matamu tak akan bisa terbalaskan, dan hanya Allah yang dapat membalas semuanya.
2. Kakak dan Adiku tersayang yang telah mendukungku selama ini dan selalu menyemangatiku, terimakasih atas dukungan dan semangatnya.
3. Seseorang yang kelak akan menjadi pendamping hidupku (Yulia Handayani), terimakasih atas semangat dan motivasinya selama ini.
4. Teman-teman seperjuangan Faseb, Isnan, Tejo. Kita susah senang mengerjakan skripsi bersama, mari kita menuju sukses bersama juga.
5. Teman-teman satu angkatan kelas VII C PGSD '10, mengenal kalian adalah hal indah dalam hidupku, semoga kita tetap bisa menjaga silaturahmi ini sampai kapanpun.
6. Teman-teman Kos 9, wucling, Gundul, Bedun, Tro, Sarno, Dogles, Fai, Teguh, Pitik, dan satu lagi Sultan kalian selalu mewarnai kehidupanku dengan keceriaan.
7. Almamaterku tercinta : Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Minat Belajar IPA Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *Explicit Instruction* Bagi Siswa Kelas V SD N Klari 2 Karanggede Tahun Ajaran 2015/2016”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini.

Seiring dengan selesainya skripsi ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut. Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Fathoni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah menyetujui permohonan skripsi ini dengan baik.
3. Drs. Mulyadi S.K, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu bimbingan serta memberi pengarahan yang luar biasa bermanfaat bagi terselesainya skripsi ini.
4. Ibu Fitri Puji Rahmawati S.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.

5. Muh.Basori S.Pd, selaku kepala SD Negeri Klari 2 Karanggede yang telah berkenan memberikan izin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Dini Putri Rahmawati, S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri Klari 2 Karanggede, yang telah membantu dalam penelitian ini
7. Sahabat-sahabat yang senantiasa memberi semangat
8. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta,

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran IPA	8
1. Pengertian Pembelajaran	8
2. Pengertian IPA	9
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	9
b. Pengertian IPA Berdasar Kurikulum	9
c. Tujuan Pembelajaran IPA	10
d. Ruang Lingkup IPA SD.....	11

B.	Strategi Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	12
1.	Pengertian Strategi <i>Explicit Instruction</i>	12
2.	Pengertian Strategi Pembelajaran	12
3.	Strategi Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	13
4.	Peran Guru Dalam Pelaksanaan strategi <i>Explicit Instruction</i>	15
5.	Aktivitas Belajar Siswa.....	16
6.	Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	16
7.	Kelebihan Dan Kekurangan strategi Pembelajaran Explicit Instruction	17
a.	Kelebihan strategi Explicit Instruction	17
b.	Kekurangan strategi Explicit Instruction	17
C.	Minat Belajar	18
1.	Minat	18
2.	Belajar	19
3.	Minat Belajar	20
4.	Factor yang Mempengaruhi minat Belajar Siswa	21
5.	Indikator Minat Belajar	21
D.	Penelitian Yang Relevan	24
E.	Kerangka Bepikir	26
F.	Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	29
B.	Seting Penelitian.....	29
C.	Subyek Penelitian.....	31
D.	Prosedur Penelitian.....	31
E.	Jenis dan Sumber Data.....	34
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	35
G.	Validitas Data	35
H.	Instrumen Penelitian.....	37
I.	Teknik Analisis Data.....	37
J.	Indikator Pencapaian.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian	40
B. Deskripsi Kondisi Awal	42
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	48
1. Siklus I	49
2. Siklus II	70
D. Hasil Penelitian	91
E. Pembahasan Hasil penelitian.....	95
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	100
B. Implikasi	101
C. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	26
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	31
Tabel 4.1 Minat Belajar Siswa Pada Kondisi Awal	46
Tabel 4.2 Hasil Belajar Kondisi Awal	47
Tabel 4.3 Minat Belajar Siklus I Pertemuan I	55
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	56
Tabel 4.5 Minat Siswa pada Siklus I Pertemuan II.....	63
Tabel 4.6 Hasil Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II	64
Tabel 4.7 Minat Belajar Siklus I	65
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	67
Tabel 4.9 Minat Belajar Siklus II Pertemuan I	76
Tabel 4.10 Hasil Belajar pada Siklus II Pertemuan I.....	77
Tabel 4.11 Minat Belajar Siklus II Pertemuan II	84
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II	85
Tabel 4.13 Minat Belajar pada Siklus II	86
Tabel 4.14 Hasil Belajar Siklus II	88
Tabel 4.15 Minat Belajar dari Awal Hingga Akhir.....	91
Tabel 4.16 Hasil Belajar dari Awal Hingga Akhir.....	94

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	27
Gambar 3.1 Desain PTK Model Kurt Lewin	32
Gambar 4.1 Peningkatan Minat Belajar Siswa Berdasarkan Indikator Minat Belajar	93
Gambar 4.2 Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar	95

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 105
Lampiran 2	Materi Pembelajaran Siklus I..... 112
Lampiran 3	Evaluasi siklus I 116
Lampiran 4	Kunci jawaban siklus I..... 120
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... 122
Lampiran 6	Materi Pembelajaran Siklus II..... 129
Lampiran 7	Evaluasi Siklus II 133
Lampiran 8	Kunci jawaban siklus II..... 137
Lampiran 9	Pedoman Observasi..... 139
Lampiran 10	Pedoman Observasi Pra Siklus 144
Lampiran 11	Pedoman Observasi Siklus I(pertemuan pertama) 149
Lampiran 12	Pedoman Observasi Siklus I (pertemuan kedua) 154
Lampiran 13	Pedoman Observasi Siklus II (pertemuan pertama)..... 159
Lampiran 14	Pedoman Observasi Siklus II (pertemuan kedua) 164
Lampiran 15	Lembar observasi siswa 169
Lampiran 16	Lembar observasi siswa Pra Siklus 172
Lampiran 17	Lembar Observasi siswa Siklus I (Pertemuan Pertama). 175
Lampiran 18	Lembar Observasi Siswa Siklus I (Pertemuan kedua) 178
Lampiran 19	Lembar Observasi Siswa Siklus II (Pertemuan Pertama)181
Lampiran 20	Lembar Observasi Siswa Siklus II (Pertemuan Kedua).. 184
Lampiran 21	Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus 187
Lampiran 22	Pedoman wawancara Guru Pasca Siklus 188
Lampiran 23	Pedoman Wawancara Sisiwa Pra Siklus..... 189
Lampiran 24	Pedoman Wawancara Siswa Pasca Siklus 190
Lampiran 25	Dokumentasi Foto 191
Lampiran 26	Surat-surat 195

ABSTRAK

PENINGKATAN MINAT BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* BAGI SISWA KELAS V SD N KLARI 2 KARANGGEDE TAHUN AJARAN 2015/2016

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA melalui penerapan strategi pembelajaran *Explicit Instruction*. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu merupakan suatu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelasnya. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD N Klari 2 Karanggede, Kabupaten Boyolali yang berjumlah 21 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari tiga tahap yakni reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa sehingga mengalami peningkatan pada mata pelajaran IPA pada materi Gaya, gerak dan Energy. Hal ini dapat dilihat dari hasil pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan peningkatan minat belajar yang tercermin dalam Perasaan senang siswa bergairah dalam belajar dan tertarik dalam belajar dengan prosentase prasiklus 57,1%, siklus I 69,0%, Siklus II 83,3%. Ketertarikan siswa kepada guru dan menyukai inisiatif untuk belajar pada kondisi awal 54,7%, Siklus I 66,6%, Siklus II 82,1%. Perhatian siswa konsentrasi dalam belajar dan teliti dalam belajar pada kondisi awal 55,9%, Siklus I 66,6%, Siklus II 80,9%. Keterlibatan siswa punya kemauan dalam belajar dan ulet dalam belajar pada kondisi awal 55,9%, siklus I 71,4%, Siklus II 78,5%. Hasil belajar IPA pada kondisi awal 51,1%, siklus I 70,2%, Siklus II 80,9%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil pelaksanaan proses pembelajaran sebelum tindakan sebesar 47,61% siswa yang tuntas dalam pembelajaran dan setelah dilakukan tindakan meningkat sebesar 57,14% pada siklus I, dan di akhir tindakan siswa yang tuntas dalam pembelajaran meningkat menjadi 90,47%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran *Explicit Instruction* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SD N Klari 2 Karanggede, Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2015/2016.

Kata kunci: *minat; hasil; belajar; Explicit; Instruction*

ABSTRACT

Background: Master only use the lecture method resulted in low student interest. So also for teaching science in elementary N 2 Karanggede Klari, required learning strategies useful to improve the quality of the learning process. Learning strategy chosen is learning strategy Explicit Instruction.

Objective: To increase interest and student learning outcomes in science subjects through the application of learning strategies Explicit Instruction.

Benefits Research: Provides insight to the world of education on improving learning in science subjects by learning strategies Explicit Instruction

Methods: This study included a Class Action Research (PTK). Subjects were teachers and students of class V SD N Klari 2 Karanggede, Boyolali totaling 21 students. Teknik collecting data through interviews, observation, documentation, and tes. Teknik using descriptive qualitative data analysis with interactive analysis consists of three phases, which are data reduction , exposure data and conclusions withdrawal.

Results: Showing an increase in student interest that impact on student learning outcomes so that an increase in science subjects on material energy and change . It can be seen from the results of the implementation of learning that show increased interest in learning was reflected dalam Perasaan happy passionate students in learning and interested in learning with prasiklus percentage of 57.1%, 69.0% the first cycle, the second cycle students to 83.3% . interest teachers and liked the initiative to learn on the initial conditions of 54.7%, 66.6% the first cycle, the second cycle 82.1%. attention concentration of students in learning and meticulous in studying the initial conditions 55.9%, 66.6% the first cycle, the second cycle of 80.9%. The involvement of the students have a willingness to learn and tenacious in learning in the initial conditions 55.9%, 71.4% the first cycle, the second cycle of 78.5%. Science learning results on the initial conditions of 51.1%, 70.2% the first cycle, the second cycle of 80.9%. Student learning outcomes also increased. It can be seen from the results of the implementation of the learning process before the action amounted to 47.61% of students who completed the study and after the action has increased by 57.14% in the first cycle, and in the final act of complete student in learning increased to 90.47%

The conclusion of the study: Application of Explicit Instruction learning strategies can increase interest and class V student learning outcomes in science subjects in SDN Klari 2 Karanggede, Boyolali academic year 2013/2014.

Keywords: Interest; results; Learn; Explicit; Instruction