

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Keberadaan sekolah dasar merupakan bagian dari jenjang pendidikan yang sangat penting, karena di jenjang ini siswa mulai masuk pada dunia pendidikan. Melalui Sekolah Dasar (SD) siswa dibekali dengan kemampuan dasar dan keterampilan dasar agar mampu mengantisipasi permasalahan dalam kehidupannya sehari-hari, dan keterampilan hidup lainnya (*life skill*). Dengan demikian, sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan yang membekali atau memberikan dasar-dasar serta menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan pada jenjang berikutnya.

Salah satu mata pelajaran yang diberikan di Sekolah Dasar adalah matematika, pelajaran matematika di SD diberikan sejak kelas I sampai dengan kelas VI. Pemberian matematika di sekolah dasar bertujuan agar siswa memiliki kemampuan berpikir logis, analisis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerja sama. Selain itu dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) menjelaskan bahwa pembelajaran matematika di Sekolah Dasar ditujukan pula agar siswa memiliki kemampuan memperoleh, mengelola dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah-ubah tidak pasti dan kompetitif (Depdiknas, 2006 : 109)".

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar matematika dalam kurikulum disusun sebagai landasan pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan tersebut. Selain itu untuk mengembangkan kemampuan menggunakan

matematika dalam pemecahan masalah dan mengkomunikasikan ide atau gagasan dapat digunakan simbol, tabel, diagram, dan media lainnya. Untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah perlu dikembangkan kemampuan memecahkan masalah, menyelesaikan masalah, dan menafsirkan solusinya.

Pembelajaran matematika di Sekolah Dasar merupakan salah satu kajian yang selalu menarik untuk dikemukakan karena adanya perbedaan karakteristik khususnya antara hakikat anak/siswa dengan hakikat matematika. Matematika bagi siswa SD berguna untuk kepentingan hidup dalam lingkungannya, untuk mengembangkan pola pikirnya, dan untuk mempelajari ilmu-ilmu yang lainnya. Kegunaan atau manfaat matematika bagi siswa SD adalah sesuatu yang jelas yang tidak perlu dipersoalkan lagi, lebih-lebih pada era pengembangan ilmu pengetahuan dewasa ini.

Khusus di kelas V SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta, matematika yang merupakan mata pelajaran yang termasuk Ujian Sekolah (US) selalu mendapat perhatian oleh guru, sehingga sejak kelas rendah guru selalu berusaha agar siswa selalu tuntas, dan berupaya untuk menekan jumlah siswa yang remidi. Usaha guru tersebut terbukti membuahkan hasil, dimana SD Negeri Mangkubumen 83, selama 5 (lima) tahun terakhir nilai rata-rata UAN untuk mata pelajaran matematika selalu meningkat, dan tidak ada siswa yang tidak lulus US.

Walaupun pembelajaran matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 tergolong baik, namun masih ada berbagai permasalahan terkait dengan manajemen pembelajaran matematika, diantaranya: (1) perencanaan pembelajaran dari tahun ke tahun tidak ada perubahan. (2) dalam pelaksanaan pembelajaran

guru melaksanakan sesuai dengan kebiasaan tanpa memperhatikan langkah-langkah pembelajaran yang telah di susun dalam RPP. (3) dalam mengorganisir proses pembelajaran guru kurang memperhatikan langkah-langkah pembelajaran yang benar. (4) instrumen yang digunakan untuk evaluasi pembelajaran kurang bervariasi.

Kenyataan tersebut di atas mendorong peneliti untuk melakukan kajian tentang pengelolaan pembelajaran matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta, dalam penelitian yang berjudul: "Pengelolaan Pembelajaran Matematika Di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta".

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah seperti di atas, maka fokus penelitian ini, "Bagaimana pengelolaan pembelajaran matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta. Fokus penelitian tersebut terbagi dalam sub fokus.

1. Bagaimana ciri-ciri perencanaan pembelajaran matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta?
2. Bagaimana ciri-ciri pelaksanaan pembelajaran matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta?
3. Bagaimana ciri-ciri evaluasi kurikulum matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan fokus penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini:

1. Untuk mendeskripsikan ciri-ciri perencanaan pembelajaran matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta.

2. Untuk mendeskripsikan ciri-ciri pelaksanaan matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta.
3. Untuk mendeskripsikan ciri-ciri evaluasi kurikulum matematika di SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah perbendaharaan ilmiah, khususnya pada program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta Program Studi Magister Manajemen.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Surakarta

Hasil penelitian ini nantinya dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Surakarta dalam mengambil keputusan terkait dengan pelaksanaan pembelajaran matematika di SD wilayah Kota Surakarta.

- b. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini nantinya dapat dipergunakan sebagai bahan masukan dalam pengambilan keputusan khususnya SD Negeri Mangkubumen 83 Surakarta terkait dengan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran matematika.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan bagi guru, dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika.

d. Peneliti Berikutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk peneliti berikutnya, khususnya penelitian yang terkait dengan pembelajaran matematika.