

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI
PAJANG IV SURAKARTA**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh :

TIWI ASKUNDARI

NIM. Q. 100 140 118

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

NOTA PEMBIMBING

Dr. Sofyan Anif, M.Si

Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Tiwi Askundari

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Tiwi Askundari
NIM	:	Q 100 140 118
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI PAJANG IV SURAKARTA

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, Januari 2017

Pembimbing,



Dr. Sofyan Anif, M.Si

NOTA PEMBIMBING

Dr. Wafrotrurohmah, MM
Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Tiwi Askundari

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Tiwi Askundari
NIM	:	Q 100 140 118
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI PAJANG IV SURAKARTA

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, Januari 2017
Pembimbing,



Dr. Wafrotrurohmah, MM

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI
PAJANG IV SURAKARTA**

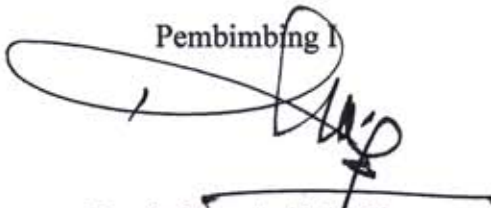
TESIS

Oleh:

**TIWI ASKUNDARI
Q.100 140 118**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Pembimbing I



Dr. Sofyan Anif, M.Si

Pembimbing II



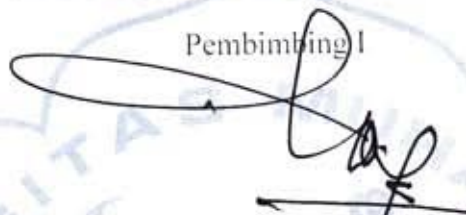
Dr. Wafrotrurohmah, MM

TESIS BERJUDUL
**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPA DI SD NEGERI
PAJANG IV SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
TIWI ASKUNDARI
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 20 Februari 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Sofyan Anif, M.Si

Pembimbing II



Dr. Wafrotur Rohmah, M.M.

Penguji




Prof. Dr. Utama, M.Pd.

Surakarta, 23 Maret 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur.




Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tiwi Askundari
NIM : Q 100 140 118
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPA DI SD
NEGERI PAJANG IV SURAKARTA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Januari 2017
Yang membuat pernyataan,

 
Tiwi Askundari

MOTTO

Kecerdasan tanpa ambisi bagaikan seekor burung tak bersayap

(Salvador Dali)

Pendidikan bias memberi Anda keahlian, tetapi pendidikan budaya mampu memberi

Anda martabat.

(Ellen Key)

Tujuan besar dari pendidikan bukan pengetahuan, tapi tindakan (aksi)

(Herbert Spencer)

PERSEMBAHAN

Karyainiku persembahkan kepada:

1. Keluargaku tercinta
2. Almamaterku

ABSTRAK

Tiwi Askundari. Q 100 140 118. Pengelolaan Pembelajaran IPA di SD Negeri Pajang IV Surakarta. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan (1) perencanaan pembelajaran IPA; (2) pengorganisasian pembelajaran IPA; (3) Pelaksanaan pembelajaran IPA; dan (4) penilaian dan tindak lanjut pembelajaran IPA.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain penelitian etnografi. Lokasi penelitian dilakukan pada SD Negeri Pajang IV Surakarta. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara mendalam, dokumentasi, dan observasi. Analisis data dengan menggunakan tiga tahapan yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan dengan verifikasinya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran IPA merupakan skenario pembelajaran yang disusun oleh guru yang telah memiliki pemahaman tentang tujuan pendidikan, menguasai bahan pengajaran, memahami teori pendidikan selain teori pengajaran, memahami prinsip-prinsip mengajar, memahami teori-teori belajar, memahami metode mengajar, memahami model-model pengajaran, memahami prinsip-prinsip evaluasi, dan memahami langkah-langkah membuat RPP. Disusun melalui kelompok kerja guru dan dikembangkan oleh guru masing-masing dengan mengacu pada kurikulum dan silabus yang berlaku Nasional. Pengorganisasian pembelajaran IPA, terdiri dari 3 (tiga) tahap, yaitu tahap sebelum pengajaran, tahap pengajaran, dan tahap sesudah pengajaran. Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP. Dilaksanakan oleh guru kelas meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Metode pembelajaran IPA yang digunakan oleh guru disesuaikan dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran, yang dapat meliputi proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Kegiatan penutup merupakan kegiatan guru untuk merangkum atau membuat simpulan pelajaran bersama siswa. Model evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran IPA dilakukan melalui evaluasi sumatif dan formatif, jenis penilaian yang digunakan oleh guru yaitu: penilaian unjuk kerja, penilaian secara tertulis, penilaian proyek, penilaian produk, penilaain portofolio, dan penilaian diri. Penilaian dilakukan secara tertulis dan lisan. Soal tes yang digunakan oleh guru dalam penilaian secara tertulis belum dilakukan uji validitas butir.

Kata Kunci: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, penilaian, dan IPA.

ABSTRACT

TiwiAskundari. Q 100 140 118. *Management Science Lesson in Elementary School Showcase IV Surakarta*. Graduate program. Muhammadiyah University of Surakarta. 2017.

The purpose of this study was to describe (1) the learning plan IPA; (2) the organization of science teaching; (3) The implementation of learning science; and (4) the assessment and follow-up science teaching.

The research is a qualitative research with ethnographic research design. The research location is on SD Negeri Surakarta Pajang IV. Mechanical pengumplan data using in-depth interviews, documentation, and observation. Analysis of the data using three stages: data reduction, data presentation, and drawing conclusions with verification.

The results of this study indicate that the planning of science learning is learning scenarios prepared by teachers who already have an understanding of the purpose of education, master of teaching materials, understand the theory of education in addition to the theory of teaching, understand the principles of teaching, understand the theories of learning, understanding the methods of teaching, understand the models of teaching, understand the principles of evaluation, and understand the steps to create lesson plans. Compiled by the working group of teachers and developed by teachers each with reference to the curriculum and syllabus in force nationally. Organizing learning science learning organization, consisting of three (3) stages: stage before teaching, teaching stage, and the stage after the teaching. Implementation of learning is the implementation of the RPP. Implemented by classroom teachers include preliminary activities, core activities, and closing activity. Science teaching methods used by teachers and students adjusted to the characteristics of the subjects, which may include the exploration, elaboration, and confirmation. The activities cover the activities of teachers to summarize or make inferences lessons with students. The model used in the evaluation of science teaching is done through summative and formative evaluation, the type of assessment used by teachers are: performance assessment, a written assessment, project assessment, product assessment, penilaian portfolio, and self-assessment. Assessment is done in writing and orally. About the tests used by teachers in a written assessment test has not been performed validity.

Keywords: planning, organizing, implementation, assessment, and IPA

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
BERITA ACARA UJIAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
KATA PENGANTAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Penelitian Terdahulu	5
B. Kajian Teori	15
1. Pembelajaran	15
2. Pengelolaan Pembelajaran.....	17
3. Pengelolaan Pembelajaran IPA	48

BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Jenis dan Desain Penelitian	52
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	53
C. Kehadiran Peneliti	54
D. Data, Sumber Data, dan Nara sumber	55
E. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Teknik Analisis Data	59
G. Keabsahan Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Paparan Data.....	63
1. Perencanaan pembelajaran IPA di SD Negeri Pajang IV Surakarta.....	63
2. Pengorganisasian Pembelajaran IPA di SD Negeri Pajang IV Surakarta.....	70
3. Pelaksanaan pembelajaran IPA di SD Negeri Pajang IV Surakarta.....	78
4. Evaluasi Pembelajaran IPA di SD Negeri Pajang IV	85
B. Temuan Penelitian	90
1. Perencanaan pembelajaran IPA di SD Negeri Pajang IV Surakarta.....	90
2. Pengorganisasian Pembelajaran IPA di SD Negeri Pajang IV Surakarta.....	90

3. Pelaksanaan Pembelajaran IPA di SD Negeri Pajang IV Surakarta.....	92
4. Evaluasi Pembelajaran IPA di SD Negeri Pajang IV	94
C. Pembahasan	95
1. Perencanaan pembelajaran IPA di SD Negeri Pajang IV Surakarta.....	95
2. Pengorganisasian Pembelajaran IPA di SD Negeri Pajang IV Surakarta.....	98
3. Pelaksanaan Pembelajaran IPA di SD Negeri Pajang IV Surakarta.....	101
4. Evaluasi Pembelajaran IPA di SD Negeri Pajang IV	105
D. Produk yang Ditawarkan	107
BAB V PENUTUP	109
A. Simpulan.....	109
B. Implikasi	111
C. Saran-Saran.....	112

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Pengelolaan Pembelajaran IPA Di SD Negeri Pajang IV Surakarta” telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Sutarna, M.Pd., Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian
3. Dr. Sofyan Anif, M.Si., Dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.
4. Dr. Wafrotur Rohmah, MM., Dosen pembimbing II yang telah memberikan petunjuk serta saran sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.
5. Kepala Sekolah, Guru dan siswa di SD Negeri Pajang IV Surakarta yang telah membantu peneliti dalam pengumpulan data penelitian.

6. Segenap dosen dan staf Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, Januari 2017

Tiwi Askundari