

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SUBTEMA WUJUD
BENDA DAN CIRINYA PADA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**



Usulan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

Irma Rega Mahardhika

A510130018

Kepada:

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

MARET, 2017

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SUBTEMA
WUJUD BENDA DAN CIRINYA PADA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**



Usulan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

Irma Rega Mahardhika

A510130018

Kepada:

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

MARET, 2017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Irma Rega Mahardhika

NIM : A510130018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Subtema
Wujud Benda Dan Cirinya Pada Siswa Kelas V
Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 29 Maret 2017

Yang membuat pernyataan,



Irma Rega Mahardhika
A510130018

PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SUBTEMA
WUJUD BENDA DAN CIRINYA PADA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Diajukan Oleh:

Irma Rega Mahardhika

A510130018

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 29 Maret 2017



(Drs. H. Mahroji, S.E., M.Si., M.Pd)

NIK.231

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SUBTEMA
WUJUD BENDA DAN CIRINYA PADA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji

Pada hari Selasa, 04 April 2017

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Pengaji

1. Drs. H. Muhrroji, S.E, M.Si.,M.Pd
(Ketua Dewan Pengaji)

2. Des. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H, M.Pd
(Anggota 1 Dewan Pengaji)

3. Dr. Achmad Fathoni, M.Pd
(Anggota 2 Dewan Pengaji)

Surakarta, April 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof.Dr. Haryono Joko Pravitno, M.Hum
NIP: 196504281993031001

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya
(Q.S. Al Baqarah 286)”

“Karena sesungguhnya di dalam setiap kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya dalam setiap kesulitan itu ada kemudahan”
(QS. Al Insyirah: 5-6)

PERSEMBAHAN

Setiap tulisan yang terdapat dalam karya tulis ini merupakan wujud dari nikmat yang diberikan Allah SWT. Sebagai wujud dan rasa syukur atas nikmatNya yang telah diberikan maka karya tulis ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Bambang Iranto dan Ibu Mulyati Kartika, terimakasih atas do'a, nasihat dan pengorbanannya.
2. Kedua kakak saya Irwan Mardhika dan Wening Fitri H., terimakasih atas inspirasi dan motivasi.
3. Teman - teman tercinta PGSD UMS Kelas A angkatan 2013, semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang tak akan pernah berakhir.

ABSTRAK

IrmaRegaMahardhika/A510130018. **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SUBTEMA WUJUD BENDA DAN CIRINYA PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR.** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2017

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan tahap pengembangan media pembelajaran berbasis ICT berupa *Powerpoint* Interaktif mengacu pada Kurikulum SD 2013. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Developpent*). Prosedur penelitian pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas delapan langkah yaitu: a) pengumpulan data awal, b) perencanaan produk, c) pengembangan draf produk, d) validasi ahli, e) uji coba pemakaian, f) *forum group discussion* (FGD), g) revisi desain yang kemudian akan menjadi produk akhir berupa media pembelajaran berbasis ICT berupa *Powerpoint* Interaktif mengacu pada Kurikulum SD 2013 untuk siswa kelas V Sekolah Dasar, h) desiminasi dan implementasi. 2) Mendeskripsikan kelayakan media pembelajaran berbasis ICT berupa *Powerpoint* Interaktif. Berdasarkan hasil penelitian media yang dikembangkan berupa a) media pembelajaran berbasis ICT berupa *Powerpoint* Interaktif terdiri dari materi, gambar, video, lagu sesuai mata pelajaran pada Subtema Wujud Benda dan Cirinya. b) *Games* berupa soal evaluasi pilihan ganda atau uraian dilengkapi efek suara tepuk tangan jika menjawab benar dan efek suara *volt* jika menjawab salah, soal dapat di ulang kembali jika menjawab pertanyaan salah. Media pembelajaran berbasis ICT berupa *Powerpoint* Interaktif layak digunakan pada pembelajaran subtema Wujud Benda dan Cirinya untuk siswa kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: media pembelajaran berbasis ICT, *powerpoint* interaktif, kurikulum SD 2013

ABSTRACT

IrmaRegaMahardhika / A510130018. **DEVELOPMENT of INSTRUCTIONAL MEDIA SUBTHEMES SHAPE and CHARACTERISTICS OBJECTS for V GRADE STUDENTS ELEMENTARY SCHOOL.** The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. March, 2017.

This study aimed to describe 1) the stage of development of ICT-based learning media in the form of Powerpoint Interactive refers to the elementary curriculum in 2013 and describes the feasibility of ICT-based learning media in the form of Powerpoint Interactive referring to the SD Curriculum 2013. This study is a research and development (Research and Development). Procedure development research used in this study consists of eight steps: a) the initial data collection, b) product planning, c) development of draft product, d) validation expert, e) utility testing, f) forum group discussion (FGD), g) revision of the design that would become the final product in the form of ICT-based learning media in the form of Powerpoint Interactive referring to the SD 2013 Curriculum for elementary School fifth grade students, h) the dissemination and implementation. 2) Based on the research results developed media in the form of a) ICT based learning media in the form of a Powerpoint Interactive consisting of material, pictures, videos, songs on subjects at Subtheme Form Objects and Characteristics. b) Games in the form of multiple choice questions or a description of evaluation include sound effects applause if answered correctly and sound effects volts if the answer is wrong, the matter can be recycled back if answered questions incorrectly. ICT-based learning media in the form of Interactive Powerpoint feasible to use in learning objects and Characteristics Form subthemes for fifth grade students of the Primary School.

Keywords: ICT-based learning media, interactive powerpoint, 2013 elementary school curriculum

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengembangan Media Pembelajaran Subtema Wujud Benda dan Cirinya Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.**

Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai suatu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksanakan, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. Achmad Fathoni, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta sebagai penguji.
3. Bapak, Drs. H. Muhrroji, S.E, M.Si.,M.Pd pembimbing, yang telah banyak membantu dan memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Dosen-dosen FKIP khususnya dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmunya selama kuliah, jasamu akanku kenang selalu.
5. Bapak Ibu guru SD Negeri Kleco 1 Surakarta yang telah membantu dan memberi arahan dalam penelitian ini.
6. Teman – teman Alumni SMA Negeri 7 Surakarta Ario, Anggi, Finda, Ravena, Ryan, Taufik, Tetuko, Vesti, dan Yudhistira yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih banyak kekurangannya, maka dari itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Maret 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRAC	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Peneltian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
1. Media Pembelajaran	6
a) Pengertian Media Pembelajaran	6
b) Fungsi Media Pembelajaran	7
c) Jenis Media Pembelajaran	7
d) Ciri Media Pembelajaran	8

2. Media Pembelajaran Berbasis ICT	9
a) Pengertian Media Information and Communication Technology (ICT)	9
b) Fungsi Media Pembelajaran Berbasis ICT	9
c) Jenis-jenis Media Berbasis ICT	11
3. Microsoft Powerpoint Sebagai Media Pembelajaran	12
a) Pengertian Microsoft Powerpoint	12
b) Mengoperasikan Microsoft Powerpoint	12
c) Kelebihan dan kelemahan Microsoft Powerpoint	15
4. Kurikulum 2013	16
a) Pengertian Kurikulum 2013	16
b) Tujuan dan Fungsi Kurikulum 2013	17
5. Pendekatan Saintifik	18
a) Pengertian Pendekatan Saintifik	18
b) Karakteristik Pembelajaran Saintifik	18
c) Tujuan Pembelajaran Saintifik	19
d) Prinsip Pendekatan Saintifik	19
6. Pendekatan Tematik Integratif	20
a) Pengertian Pendekatan Tematik Integratif	20
b) Prinsip Pembelajaran Tematik	20
B. Penelitian Terdahulu	21
C. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	26
D. Kerangka Berpikir	26
E. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Model Pengembangan	31
B. Jenis dan Desain Penelitian	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian	32
D. Prosedur Pengembangan	33
1. Pengumpulan Data Awal	34
2. Perencanaan Produk	34
3. Pengembangan Draft Produk	34
4. Validasi Ahli	34
5. Uji Coba Pemakaian	34
6. <i>Forum Group Discussion (FGD)</i>	34
7. Revisi Desain	35
8. Desiminasi Dan Implikasi	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi Data	36
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	37
2. Media Pembelajaran Berbasis ICT (<i>Powerpoint</i>)	37
3. Data Hasil Validasi Dosen Pembimbing, Ahli Media, Guru SD Kelas V dan Revisi Produk Media Pembelajaran	38

B. Hasil Pengembangan Produk	41
C. Pembahasan Produk	44
D. Produk Penelitian	46
E. Keterbatasan Penelitian	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Simpulan	60
B. Implikasi	60
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Perbandingan dengan Penelitian yang relevan.....	29
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Kerangka Pikir Penelitian 28

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	65
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian	66
Lampiran 3. Daftar Hadir Peserta <i>Forum Group Discussion</i> (FGD)	67
Lampiran 4. Berita Acara <i>Forum Group Discussion</i> (FGD)	69
Lampiran 5. Laporan Hasil Jalannya <i>Forum Group Discussion</i> (FGD)	71
Lampiran 6. Foto Uji Coba Pemakaian Media	75
Lampiran 7. Foto Jalannya <i>Forum Group Discussion</i> (FGD)	76
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	77
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	91
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3	106
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4	119
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 5	133
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 6	146
Lampiran 14. Storyboard Pembelajaran 1	159
Lampiran 15. Storyboard Pembelajaran 2	169
Lampiran 16. Storyboard Pembelajaran 3	175
Lampiran 17. Storyboard Pembelajaran 4	183
Lampiran 18. Storyboard Pembelajaran 5	188
Lampiran 19. Storyboard Pembelajaran 6	196
Lampiran 20. Instrumen Pengumpulan Data Pembelajaran 1	206
Lampiran 21. Instrumen Pengumpulan Data Pembelajaran 2	209
Lampiran 22. Instrumen Pengumpulan Data Pembelajaran 3	212

Lampiran 23. Instrumen Pengumpulan Data Pembelajaran 4	215
Lampiran 24. Instrumen Pengumpulan Data Pembelajaran 5	218
Lampiran 25. Instrumen Pengumpulan Data Pembelajaran 6	221