

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI KELAS X
AK 1 SMK NEGERI 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Oleh :

OKI ERFANA SULISTYARINI

A 210130157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI KELAS X
AK 1 SMK N 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017**

Diajukan oleh :

OKI ERFANA SULISTYARINI

A210 130 157

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan penguji skripsi.

Surakarta,


Drs. Joko Suwandi, SE., M.Pd

NIK : 350

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI KELAS X
AK 1 SMK NEGERI 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Oki Erfana Sulistyarini

A210130157

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Senin, (3 April 2017)

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

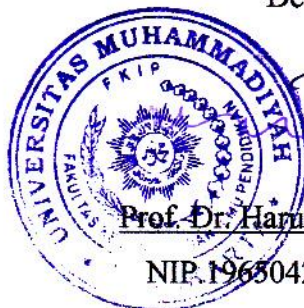
Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Joko Suwandi, S.E., M.Pd ()
2. Dra. Titik Asmawati, M.Si. ()
3. Prof. Dr. Harsono, SU ()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Oki Erfana Sulistyarini

NIM : A 210 130 157

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

JudulSkripsi : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI KELAS X AK1 SMK N 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



Oki Erfana Sulistyarini

NIM. A210130157

MOTTO

Maka nikmat Tuhan kamu manakah yang kamu dustakan.

(Q.S Ar-Rahman: 13)

Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan. Maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh, dan hanya kepada Allah kamu berharap.

(Terjemahan QS. Al- Insyirah: 6-8)

Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya.

(Abraham Lincoln)

Bermimpilah seolah-olah anda hidup selamanya.

Hiduplah seakan-akan inilah hari terakhir anda.

(James Dean)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'amin.

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan nikmat yang luar biasa yang tidak dapat terhitung, sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasih dengan kerendahan hati skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sukino dan Ibu Utari yang telah memberikan dorongan motivasi, do'a, kasih sayang, dukungan moral dan materi, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih ibu dan bapak atas do'a kalian.
2. Kepada adikku, Aditya Rahmad Saputra yang telah memberikan perhatian dan do'a untuk memperlancar proses penyusunan karya ilmiah ini.
3. Saudara – saudaraku serta keluarga besar saya.
4. Sahabat dekatku yang telah memberikan dorongan motivasi, do'a, dukungan dan kasih sayang dari jauh.
5. Sahabat-sahabat cantikku yang telah memberikan motivasi do'a dan membantu dalam proses penyusunan karya ilmiah ini.
6. Terimakasih kepada teman-teman pendidikan akuntansi angkatan 2013 atas kebersamaan kita selama ini khususnya teman-teman KingDom kelas D.
7. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

Oki Erfana Sulistyarini / A210130157, **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI KELAS X AK 1 SMK N 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017**, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Maret 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* efektif dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pengantar Akuntansi kelas X AK 1 SMK Negeri 4 Klaten tahun ajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini merupakan jenis data kualitatif, yaitu data yang berbentuk kata, dan kalimat. Subyek penerima tindakan penelitian adalah siswa kelas X AK1 SMK Negeri 4 Klaten tahun ajaran 2016/2017. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Prosedur dalam penelitian ini ada lima tahap yaitu permasalahan, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, evaluasi dan refleksi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif komparatif dan teknik analisis kritis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) efektif dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pengantar Akuntansi kelas X AK1 SMK Negeri 4 Klaten tahun ajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan sebelum adanya tindakan, prosentase kemampuan berpikir kritis siswa hanya sebesar 35,65%, sedangkan setelah adanya tindakan siklus I kemampuan berpikir kritis siswa terlihat mengalami peningkatan mencapai 57,86% dan setelah tindakan siklus II kemampuan berpikir kritis siswa secara keseluruhan mengalami peningkatan hingga menjadi 83,78%.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

ABSTRACT

Oki Erfana Sulistyarini / A210130157, ***EFFECTIVENESS PROBLEM BASED LEARNING MODEL INCREASE IN CRITICAL THINKING SKILLS IN THE SUBJECT OF ACCOUNTING INTRODUCTION CLASS X AK 1 SMK N 4 KLATEN ACADEMIC YEAR 2016/2017***, Department of Accounting Education, Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta, March 2017.

This study aims to describe the effectiveness of Problem Based Learning model can improve the students' critical thinking skills in the subject of accounting introduction class XI AK1 of SMK Negeri 4 Klaten academic year 2016/2017. This is an action research (PTK). Type of this research is qualitative data, the data form words and sentences. The subjects of this research is the students of X AK1 class of SMK Negeri 4 Klaten academic year 2016/2017. Methods of data collection using observation, interviews, field notes and documentation. Each cycle consisted of four stages: planning, action, observation, and reflection. The data analysis technique used in this research was descriptive comparative technique and analysis critical technique. The results of the research show that implementation of Problem Based Learning model can effectively improve the students' critical thinking skills in the subject of accounting introduction class XI AK1 of SMK Negeri 4 Klaten academic year 2016/2017. It was proven, that the percentage the students' critical thinking skills before the action implementation was only 35.65%, was improved to 57.86% after the action implementation first cycle and was increased to 83.78% after the second cycle action implementation.

Keywords: Critical Thinking Skills, Problem Based Learning Model

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr wb.

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI KELAS X AK1 SMK N 4 KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Titik Asmawati, S.E., M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. Joko Suwandi, S.E., M.Pd, Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, ilmu dan pengarahan dalam setiap waktunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Segenap dosen Pendidikan Akuntansi FKIP UMS yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.

5. Muhammad Woro Nugroho, S.Pd, M.Eng, Kepala sekolah di SMK Negeri 4 Klaten yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
6. Dra. Ch Erni Kartikawati, M.Pd, Guru mata pelajaran Pengantar Akuntansi SMK Negeri 4 Klaten yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas X AK 1 SMK Negeri 4 Klaten yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terimakasih atas kerjasamanya.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Teriring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu 'alaikum wr wb.

Surakarta, 25 Maret 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUTAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	6
a. Pengertian Berpikir	6
b. Pengertian Berpikir Kritis	7
c. Karakteristik Berpikir Kritis	8
d. Pentingnya Berpikir Kritis	8
e. Indikator Berpikir Kritis	9

2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
a. Pengertian Model Pembelajaran	11
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
c. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	13
d. Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
e. Manfaat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
f. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
g. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
h. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
B. Kerangka Berfikir	19
C. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis dan Desain Penelitian	23
B. Setting Penelitian	23
1. Tempat Penelitian	23
2. Waktu Penelitian	23
C. Subjek dan Objek Penelitian	24
1. Subjek Penelitian	24
2. Objek penelitian	24
D. Data dan Sumber Data	25
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Teknik Analisis Data	26
G. Prosedur Penelitian	27
H. Indikator Capaian Penelitian	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskripsi Tempat dan Subyek Penelitian	30
1. Deskripsi Sekolah	30
2. Deskripsi Guru Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi	33
3. Deskripsi Siswa Kelas X AK 1	34
B. Deskripsi Kondisi Awal	34

C. Deskripsi Hasil Siklus I	38
1. Perencanaan Tindakan	38
2. Pelaksanaan Tindakan.....	39
3. Hasil Pengamatan.....	41
4. Refleksi	45
D. Deskripsi Hasil Siklus II	47
1. Perencanaan Tindakan	47
2. Pelaksanaan Tindakan.....	48
3. Hasil Pengamatan.....	50
4. Refleksi	54
E. Deskripsi Hasil Penelitian.....	55
1. Deskripsi Data Hasil Tindakan	55
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan.....	55
F. Pembahasan.....	57
G. Keterbatasan Penelitian.....	59
BAB V PENUTUP	62
A. Simpulan	62
B. Implikasi	63
C. Saran	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	19
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	24
Tabel 4.1 Data Sarana dan Prasarana SMK Negeri 4 Klaten	33
Tabel 4.2 Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X AK 1 SMK Negeri 4 Klaten Sebelum Pelaksanaan Tindakan	36
Tabel 4.3 Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X AK 1 SMK Negeri 4 Klaten Siklus I.....	44
Tabel 4.4 Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X AK 1 SMK Negeri 4 Klaten Siklus II	53
Tabel 4.5 Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan.....	27
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X AK 1 SMK Negeri 4 Klaten Sebelum Pelaksanaan Tindakan	37
Gambar 4. 2 Grafik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X AK 1 SMK Negeri 4 Klaten Siklus I.....	44
Gambar 4.3 Grafik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X AK 1 SMK Negeri 4 Klaten Siklus II	54
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X AK 1 SMK Negeri 4 Klaten dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan	68
Lampiran 2 Catatan Observasi Pendahuluan	70
Lampiran 3 Pedoman Observasi Pertemuan I Siklus I	72
Lampiran 4 Pedoman Observasi Pertemuan II Siklus I	76
Lampiran 5 Pedoman Observasi Pertemuan I Siklus II	80
Lampiran 6 Pedoman Observasi Pertemuan II Siklus II.....	84
Lampiran 7 Catatan Lapangan Pertemuan I Siklus I	88
Lampiran 8 Catatan Lapangan Pertemuan II Siklus I.....	90
Lampiran 9 Catatan Lapangan Pertemuan I Siklus II	92
Lampiran 10 Catatan Lapangan Pertemuan II Siklus II.....	95
Lampiran 11 Rekomendasi Hasil Refleksi Siklus I	98
Lampiran 12 Rekomendasi Hasil Refleksi Siklus II.....	100
Lampiran 13 Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan	101
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	103
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	121
Lampiran 16 Materi Pembelajaran Siklus I	139
Lampiran 17 Materi Pembelajaran Siklus II.....	144
Lampiran 18 Lembar Diskusi Siswa Pertemuan I	150
Lampiran 19 Lembar Diskusi Siswa Pertemuan II	156
Lampiran 20 Lembar Diskusi Siswa Pertemuan III.....	162
Lampiran 21 Lembar Diskusi Siswa Pertemuan IV	168
Lampiran 22 Daftar Nama Siswa Kelas X AK 1	172
Lampiran 23 Kemampuan Siswa Dalam Memberikan Penjelasan Sederhana	174
Lampiran 24 Kemampuan Siswa Dalam Membangun Pengetahuan Dasar	176
Lampiran 25 Kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan	178
Lampiran 26 Kemampuan siswa dalam memberikan penjelasan lanjutan	180

Lampiran 27 Kemampuan siswa dalam mempertimbangkan asumsi dan pendapat orang lain	182
Lampiran 28 Siswa yang memiliki kemampuan tambahan	184
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian.....	186