ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM BUKU ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III SEKOLAH DASAR TERBITAN PUSAT PERBUKUAN TAHUN 2008

Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Diajukan Oleh :

ELINDA DAI MITRA LIANY

A510130067

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017

HALAMAN PERSETUJUAN

ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM BUKU ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III SEKOLAH DASAR TERBITAN PUSAT PERBUKUAN TAHUN 2008

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh :

ELINDA DAI MITRA LIANY

A510130067

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh :

Dosen Pembimbing

(Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H.,M.Pd)

NIP. 191

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM BUKU ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III SEKOLAH DASAR TERBITAN PUSAT PERBUKUAN TAHUN 2008

OLEH

ELINDA DAI MITRA LIANY

A510130067

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada hari Sabtu, 1 April 2017

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji :

1. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, SH., M.Pd (.....)
   (Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd (.....)
   (Anggota I Dewan Penguji)
3. Yulia Maftuhah Hidayati, S.Pd., M.Pd (.....)
   (Anggota II Dewan Penguji)

Dekan,

(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)

NIP. 19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta , 7 April 2017

Penulis

ELINDA DAI MITRA LIANY

A510130067

ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM BUKU ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS III SEKOLAH DASAR TERBITAN PUSAT PERBUKUAN TAHUN 2008

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan nilai-nilai pendidikan karakter 2) mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Data dalam penelitian ini berupa kalimat-kalimat yang menunjukkan nilai-nilai karakter. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik baca, simak, dan catat. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi. Ditemukan nilai-nilai pendidikan karakter pada Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008, antara lain: (1) Religius, (2) Jujur, (3) Toleransi, (4) Disiplin, (5) Kerja keras (6) Kreatif (7) Rasa ingin tahu (8) Cinta tanah air (9) Menghargai prestasi (10) Bersahabat/ komunikatif (11) Cinta damai (12) Gemar membaca (13) Peduli lingkungan (14) Peduli sosial, dan (15) Tanggung jawab. Sedangkan, dalam Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008 nilai-nilai pendidikan karakter yang tidak ditemukan, antara lain: (1) Mandiri, (2) Demokratis, dan (3) Semangat Kebangsaan. Selain itu, kelebihan dan kekurangan buku melihat dari empat komponen penyusunan buku yaitu kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian dan kelayakan grafika.

Kata kunci: *nilai-nilai pendidikan karakter, IPA, buku teks*

Abstract

This study aims to: 1) describe the values of character education Natural Sciences Book Class III Primary School Published by Pusat Perbukuan of 2008. 2) describe the advantages and disadvantages Natural Sciences Book Class III Primary School Published by Pusat Perbukuan of 2008. This type of research is descriptive qualitative research. The data in this study in the form sentences that show character values. Data collected by using read, see, and record. Data analysis technique used is content analysis. Found values of character education in Natural Sciences Book Class III Primary School Published by Pusat Perbukuan of 2008, among others: (1) Religious, (2) To be honest, (3) tolerance, (4) Discipline, (5) Hard work (6) Creative (7) Curiosity (8) Love the homeland (9) Appreciating the achievements (10) Friendly / communicative (11) Love peace (12) Joy of reading (13) Care for the environment (14) Caring social, and (15) Responsible. Meanwhile, Natural Sciences Book Class III Primary School Published by Pusat Perbukuan of 2008 values of character education that can not be found, among other things: (1) Independent, (2) democratic and (3) the National Spirit. In addition, the advantages and disadvantages of the four components of the book look at the preparation of the book, namely the feasibility of the content, language feasibility, feasibility presentation and feasibility graphic.

Keywords: *the values of character education, science, textbooks*

1. PENDAHULUAN

Pada era globalisasi sekarang ini, perkembangan teknologi informasi semakin canggih. Hal ini dapat dimanfaatkan semua orang untuk memperoleh informasi secara luas. Dalam dunia pendidikan, teknologi informasi dapat dimanfaatkan dalam semua aspek salah satunya sumber dan media pembelajaran. Meskipun teknologi informasi dapat dimanfaatkan sebagai sumber dan media pembelajaran, materi ajar berupa buku teks tidak pernah dihilangkan sebagai sumber dan media pembelajaran.

Sebagai sumber maupun media belajar, buku teks berfungsi membantu dan mempermudah guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran pada semua mata pelajaran salah satunya adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), buku Ilmu Pengetahuan Alam yang ideal dan berkulitas memenuhi sebelas butir kriteria. Menurut Tarigan dan Djago Tarigan (2009:22) sebelas butir tersebut, antara lain: (1) Buku teks haruslah sesuai sudut pandangan *(point of view)*, (2) Buku teks haruslah sesuai kejelasan konsep, (3) Buku teks haruslah relevan dengan kurikulum yang berlaku, (4) Buku teks haruslah menarik minat peserta didik, (5) Buku teks haruslah menumbuhkan motivasi peserta didik, (6) Buku teks haruslah menstimulasi aktivitas peserta didik, (7) Buku teks haruslah sesuai ilustrasi, (8) Buku teks haruslah dimengerti oleh pemakainya, (9) Buku teks haruslah menunjang mata pelajaran lain, (10) Buku teks haruslah menghargai perbedaan individu, (11) Buku teks haruslah memantapkan nilai-nilai pendidikan karakter

Sebagaimana yang telah dikemukakan oleh Tarigan dan Tjago Tarigan bahwa buku teks harus mengandung semua aspek termasuk nilai-nilai pendidikan karakter di dalamnya. Nilai-nilai pendidikan karakter yang seharusnya ada dalam buku Ilmu Pengetahuan Alam adalah sesuai dengan yang dikemukakan oleh Kemendiknas dalam Buku Bahan Pelatihan Pengembangan Budaya Dan Karakter Bangsa (2010:9-10), diantaranya: religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/ komunikatif, cinta

damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosisal dan tanggung jawab. Akan tetapi, nilai-nilai pendidikan karakter dalam buku Ilmu Pengetahuan Alam yang belum di temukan, antara lain: religius, toleransi, mandiri, demokratis, dan semangat kebangsaan. Oleh karena itu, seharusnya dalam penyusunan buku lebih memperhatikan dan mengembangkan nilai-nilai pendidikan karakter yang belum di temukan.

Buku dengan judul Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas III Terbitan Pusat Perbukuan yang diduga memuat nilai-nilai pendidikan karakter karena pendidikan karakter diintegrasikan pada mata pelajaran melalui buku teks. Alasan peneliti memilih buku tersebut karena Buku Ilmu Pengetahuan Alam SD Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008 diyakini memiliki kualitas yang lebih baik dibandingkan dengan Buku Ilmu Pengetahuan Alam SD Terbitan Erlangga , Global maupun Yudistira karena penyusunan buku disesuaikan dengan standar dan mengandung lebih banyak nilai pendidikan karakter serta telah dinilai oleh BSNP. Selain itu, Buku Ilmu Pengetahuan Alam Terbitan Pusat Perbukuan juga lebih banyak digunakan di sekolah dasar.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti ingin menunjukkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam Buku Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/MI Kelas III Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008. Oleh karena itu, peneliti memilih judul “Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008”.

2. METODE

Dalam penelitian ini jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Dalam penelitian ini menggunakan kajian isi *(content analysis)* sebagai desain penelitian. Penelitian ini merupakan penelitian yang menganalisis buku sehingga dalam pelaksanaan penelitian ini tidak terikat oleh tempat. Waktu dalam penelitian ini dibagi menjadi beberapa tahap antara lain: pengajuan judul, penyusunan proposal, pengumpulan data, menganalisis data dan penulisan laporan dalam kurun waktu sekitar 6 bulan mulai bulan Oktober-Maret.

Dalam penelitian ini, peneliti berperan sebagai *human instrument* yaitu menetapkan fokus penelitian pada nilai-nilai pendidikan karakter dalam buku Ilmu Pengetahuan Alam Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008 dengan melakukan pengumpulan data, menganalisis data serta menarik kesimpulan.

Data dalam penelitian ini berupa kalimat yang menunjukkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III SD terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008. Sumber data dalam penelitian ini berupa Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III SD Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008 dengan judul Ilmu Pengetahuan Alam 3 Untuk SD dan MI Kelas III Terbitan Pusat Perbukuan. Dalam penelitian ini, yang diteliti berupa buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III SD terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008 yang diduga mengandung nilai-nilai pendidikan karakter didalamnya. Sedangkan, cara yang digunakan peneliti menggunakan teknik baca, simak dan catat. *Pertama,* peneliti membaca teks. *Kedua,* menyimak isi bacaan yang mengandung nilai-nilai pendidikan karakter. *Ketiga,* peneliti mencatat hasil berupa kalimat-kalimat yang mengandung nilai-nilai pendidikan karakter.

Keabsahan data dalam penelitian ini yaitu melalui teknik triangulasi. Sedangkan teknik triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber data. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi *(content analysis).*

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008

Berdasarkan data yang peneliti temukan dan yang telah di deskripsikan diatas dapat dinyatakan pemetaan nilai-nilai pendidikan karakter dalam Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Untuk SD dan MI, antara lain:

Tabel 1
Pemetaan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter

No.	Nilai Karakter	Temuan Hasil Penelitian
1.	Religius	Berdasarkan analisis dari kedua data diatas yang mengandung nilai karakter religius yaitu halaman 1 dan 178. Kata atau kalimatnya adalah menciptakan,

		semata-mata atas kehendak. Mengajarkan kepada kita untuk senantiasa mempercayai bahwa hanya Tuhan Yang Maha Esa yang semata-mata berkehendak atas kehidupan makhluk hidup.
2.	Jujur	Berdasarkan analisis dari kelima data diatas yang mengandung nilai karakter jujur yaitu halaman 13, 88, 124, 150 dan 153. Kata atau kalimatnya adalah amati secara seksama-akan melihat, dapat kamu lihat, dapat merasakan-salah satu buktinya, hasil penelitian-terlihat. Mengajarkan kepada kita untuk senantiasa berkata jujur sesuai apa yang kita lihat.
3.	Toleransi	Berdasarkan analisis dari satu data diatas yang mengandung nilai karakter toleransi yaitu halaman 161. Kata atau kalimatnya adalah perbedaan tata cara dan kegiatan. Mengajarkan kepada kita untuk senantiasa menghargai perbedaan orang lain dalam hal perkataan, tindakan maupun kegiatan yang dilakukan orang lain.
4.	Disiplin	Berdasarkan analisis dari kelima data diatas yang mengandung nilai karakter disiplin yaitu halaman 36, 52, 134, 168, dan 183. Kata atau kalimatnya adalah harus makan secara teratur, harus selalu, dan perlu digalakkan. Mengajarkan kepada kita untuk senantiasa melakukan suatu kegiatan secara teratur.
5.	Kerja Keras	Berdasarkan analisis dari keenam data diatas yaitu halaman 35, 41, 43, 95, 119, dan 134. Kata atau kalimatnya adalah melakukan kegiatan-bekerja, harus dapat, kerja bakti, selalu berusaha dan akhirnya dapat dihasilkan. Mengajarkan kepada kita untuk senantiasa berusaha bekeja semaksimal mungkin agar sesuatu yang diinginkan dapat dihasilkan.
6.	Kreatif	Berdasarkan analisis dari kesembilan data diatas yaitu halaman 107, 120-121, 122, 129, 130-131, 137, 158, 172 dan 173. Kata atau kalimatnya adalah dapat dimanfaatkan, telah memanfaatkan, memanfaatkan, dapat berkarya dan dapat membuat sendiri. Mengajarkan kepada kita untuk senantiasa memanfaatkan barang yang ada untuk di buat atau diolah sendiri sesuai apa yang kita inginkan.
7.	Rasa Ingin Tahu	Berdasarkan analisis dari kelima data diatas yaitu halaman 12, 68, 93, 95, 120, dan 160. Kata atau kalimatnya adalah untuk mengetahui-mengambil contoh, akan dapat mengetahui, coba bayangkan, coba ingat dan perlu untuk mengetahui. Mengajarkan kepada kita untuk senantiasa mencari tahu, membayangkan maupun mengingat sesuatu yang perlu

		untuk diketahui.
8.	Cinta Tanah Air	Berdasarkan analisis dari satu data diatas yaitu halaman 160. Kata atau kalimatnya adalah di Negara kita terdapat badan yang bertugas mengukur suhu, curah hujan, kecepatan angin, dan arah angin. Mengajarkan kepada kita untuk senantiasa peduli dengan lingkungan guna untuk kepentingan negara agar negara tetap aman dan sejahtera.
9.	Menghargai Prestasi	Berdasarkan analisis dari keenam data diatas yaitu halaman 5, 8, 132, 137-138, 141 dan 145-146. Kata atau kalimatnya adalah, lebih beragam-hanya dapat bergerak, tidak akan-dapat tumbuh terus, umumnya menggunakan-menggunakan dan setidaknya. Mengajarkan kepada kita untuk senantiasa menghargai prestasi orang lain.
10.	Bersahabat/ Komunikatif	Berdasarkan analisis dari ketiga data diatas yaitu halaman 59, 59 dan 94. Kata atau kalimatnya adalah sebaiknya dan gunakanlah-untuk memenuhi. Mengajarkan kepada kita untuk senantiasa memberikan nasehat yang baik agar orang lain senang dengan perhatian kita.
11.	Cinta Damai	Berdasarkan analisis dari kedua data diatas yaitu halaman 61 dan 96. Kata atau kalimatnya adalah perlu dilakukan agar tidak terpengaruh polusi suara dan dimarahi-duduklah diatas kursi. Mengajarkan kepada kita untuk senantiasa menghargai tindakan yang dilakukan oleh orang lain dan tidak mengolok-oloknya.
12.	Gemar Membaca	Berdasarkan analisis dari ketiga data diatas yaitu halaman 76, 94 dan 106. Kata atau kalimatnya adalah akan kita pelajari dan telah mengenal. Mengajarkan kepada kita untuk senantiasa mencari informasi dengan mempelajari agar nantinya dapat mengenal sesuatu yang sudah kita pelajari dengan cara membaca sesuatu.
13.	Peduli Lingkungan	Berdasarkan analisis dari ketujuh data diatas yaitu halaman 54, 57, 57, 63, 169, 175 dan 181-182. Kata atau kalimatnya adalah menanggualangi, mengganggu aliran sungai-mencemari-jangan, mencemari-akan diolah, cara yang dapat dilakukan untuk membuat lingkungan yang sehat, di jaga-menjaga, jika kita tidak bijaksana dalam memanfaatkan harus melakukan tindakan-tindakan pelestarian dan cara pelestarian. Mengajarkan kepada kita untuk senantiasa melindungi, menanggulangi dan bijaksana dalam memanfaatkan tindakan agar lingkungan tetap lestari.

14.	Peduli Sosial	Berdasarkan analisis dari satu data diatas yaitu halaman 38. Kata atau kalimatnya adalah upaya menjaga kesehatan-balai pengobatan. Mengajarkan kepada kita untuk senantiasa membantu orang lain yang sedang mengalami masalah sosial, ekonomi maupun kesehatan.
15.	Tanggung Jawab	Berdasarkan analisis dari kelima data diatas yaitu halaman 25, 45, 53, 94 dan 180. Agar dapat-memerlukan, memerlukan, kewajiban, berhati-hati dan kadang-kadang. Mengajarkan kepada kita untuk senantiasa melakukan sesuatu yang berguna karena itu salah satu kewajiban kita.

Sumber: Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008 ditemukan nilai-nilai pendidikan karakter, antara lain: (1) Religius, (2) Jujur, (3) Toleransi, (4) Disiplin, (5) Kerja keras (6) Kreatif (7) Rasa ingin tahu (8) Cinta tanah air (9) Menghargai prestasi (10) Bersahabat/ komunikatif (11) Cinta damai (12) Gemar membaca (13) Peduli lingkungan (14) Peduli sosial, dan (15) Tanggung jawab. Sedangkan, dalam Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008 nilai-nilai pendidikan karakter yang tidak ditemukan, antara lain: (1) Mandiri, (2) Demokratis, dan (3) Semangat Kebangsaan. Selain itu, nilai-nilai pendidikan karakter yang sudah ada dapat dikembangkan dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik pada kegiatan pembelajaran nantinya.

3.2 Kelebihan dan Kekurangan Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008

Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008 ini memiliki kelebihan dan kekurangan, antara lain:

3.2.1 Kelebihan

Kelebihan dari Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008 dapat dilihat dari empat komponen penyusunan buku teks. Empat komponen tersebut, antara

lain: (1) Kelayakan isi sudah mengacu Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), (2) Kelayakan Bahasa sudah cukup baik dengan bahasa yang mudah dipelajari dan dipahami oleh siswa dan kalimat-kalimat yang digunakan relatif singkat,(3) Kelayakan Penyajian sudah tertera kata pengantar, daftar isi, peta konsep, kata kunci, materi, ilustrasi, contoh-contoh soal, soal latihan, Uji Kompetensi (evaluasi), glosarium serta daftar indeks, dan (4) Kelayakan Grafika dengan ukuran/ format buku sudah baik, desain bagian kulit sederhana dan menarik karena bekaitan dengan materi, kualitas kertas, kualitas cetakan serta kualitas jilidan sudah baik.

3.2.2 Kekurangan

Kekurangan dari Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008 dapat dilihat dari empat komponen penyusunan buku teks. Empat komponen tersebut, antara lain: (1) Kelayakan Isi belum tertera Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), (2) Kelayakan Bahasa tidak memiliki kekurangan, (3) Kelayakan Penyajian peta konsep tertera diakhir materi yang seharusnya tertera di awal materi, dan (4) Kelayakan Grafika desain isi masih sederhana.

4. PENUTUP

Berdasar hasil penelitian, penulis dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Pertama, nilai-nilai pendidikan karakter dalam buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008. Dalam Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008 ditemukan nilai-nilai pendidikan karakter, antara lain: (1) Religius, (2) Jujur, (3) Toleransi, (4) Disiplin, (5) Kerja keras (6) Kreatif (7) Rasa ingin tahu (8) Cinta tanah air (9) Menghargai prestasi (10) Bersahabat/ komunikatif (11) Cinta damai (12) Gemar membaca (13) Peduli lingkungan (14)

Peduli sosial, dan (15) Tanggung jawab. Sedangkan, dalam Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008 nilai-nilai pendidikan karakter yang tidak ditemukan, antara lain: (1) Mandiri, (2) Demokratis, dan (3) Semangat Kebangsaan.

Kedua, terdapat kelebihan dan kekurangan pada Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008. Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008 ini memiliki kelebihan dan kekurangan, antara lain: *Kelebihan* dari Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008 lain: sudah mengacu SK dan KD, bahasa sudah cukup baik dan mudah dipelajari dan dipahami oleh siswa karena kalimat-kalimat yang digunakan relatif singkat, sudah tertera kata pengantar, daftar isi, peta konsep, kata kunci, materi, ilustrasi, contoh-contoh soal, soal latihan, latihan mandiri, glosarium, daftar indeks, serta dengan ukuran/ format buku sudah baik, desain bagian kulit sederhana dan menarik karena bekaitan dengan materi, kualitas kertas, kualitas cetakan serta kualitas jilidan sudah baik. *Kekurangan* dari Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III Sekolah Dasar Terbitan Pusat Perbukuan Tahun 2008 antara lain: belum tertera Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), tidak ditemukan nilai karakter mandiri, demokrasi, semangat kebangsaan, peta konsep tertera diakhir materi yang seharusnya tertera di awal materi, serta desain isi masih sederhana dari pemilihan font, warna dan ilustrasi.

DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Zaenal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.

Ibrahim. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta.

Kemendiknas. 2010. *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa: Pengembangan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kurikulum.

Muliawan, Jasa Unggul. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.

Priyono & Titik Sayekti. Ilmu Pengetahuan Alam 3 Untuk SD dan MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan.

Sudjana, Nana & Ibrahim. *Penelitiandan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Tarigan, Heri Guntur & DjagoTarigan.2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.