

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP IKLIM SEKOLAH  
DAN KONSEP DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR**

**T E S I S**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister dalam Ilmu Psikologi



Disusun oleh :

**Catur Anggraini**  
S 300 110 038

**PROGRAM MAGISTER PSIKOLOGI  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2017**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Naskah tesis yang berjudul

### **HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP IKLIM SEKOLAH DAN KONSEP DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR**

Disusun oleh :

**Catur Anggraini**  
**S 300 110 038**

Telah disetujui untuk diajukan dalam ujian tesis

Pembimbing  


Dr. Taufiq, S.Psi, M.Si, Ph.D

Tanggal, Februari 2017

## NOTA PEMBIMBING

Dr. Taufiq, S.Psi, M.Si, Ph.D  
Dosen Program Magister Psikologi  
Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Hal : Tesis Saudari Catur Anggraini

Kepada Yth:  
Ketua Program Studi Magister Psikologi  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Setelah membaca, meneliti, mengkoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama	: Catur Anggraini
NIM	: S.300110 038
Program Studi	: Magister Psikologi
Judul	: Hubungan antara Persepsi terhadap iklim sekolah dan Konsep Diri dengan Kemandirian Belajar

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Surakarta, Februari 2017

Pembimbing



Dr. Taufiq, S.Psi, M.Si, Ph.D

**TESIS BERJUDUL**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP IKLIM SEKOLAH  
DAN KONSEP DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR**

Yang di persiapkan dan disusun oleh  
**Catur Anggraini**  
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 21 Desember 2016  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing I



**Taufik, S.Psi., M.Si., Ph.D.**

penguji



**Dr. Nanik Prihartanti, M.Si.**

Penguji



**Dr. Yudhi Satria Restu, M.Si**

Surakarta, 12 Januari 2017  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Sekolah Pascasarjana  
Direktur,



**Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati**

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Catur Anggraini  
NIM : S 300 110 038  
Program Studi : Magister Sains Psikologi  
Judul tesis : Kemandirian Belajar ditinjau dari Persepsi terhadap Iklim Sekolah dan Konsep Diri

Menyatakan bahwa :

1. Dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.
2. Tesis ini adalah hasil karya ilmiah yang saya tulis dengan dibimbing oleh dosen dari Program Magister Psikologi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dengan demikian tesis ini merupakan karya intelektual Universitas Muhammadiyah Surakarta, dan karenanya tidak akan saya publikasikan dalam bentuk apapun tanpa seijin Program Magister Psikologi UMS
3. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang saya terima dapat dicabut

Demikian Pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 27 Oktober 2016

menyatakan,  
  
Catur Anggraini

METERAI  
TEMPEL  
KEMENTERIAN RI  
FC41DACF25514056  
RUANG BERSI BUKTI  
6000

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segenap cinta dan doa  
karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan kasih sayang serta kucuran doa sehingga penulis dapat menghadapi berbagai macam cobaan dengan sabar.
2. Keluarga penulis tercinta
3. Para pembaca

## KATA PENGANTAR



Syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah S.W.T yang senantiasa melimpahkan segala petunjuk, rahmat, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis berhasil menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Kemandirian siswa dalam belajar merupakan suatu hal yang sangat penting dan perlu ditumbuhkembangkan pada siswa sebagai individu yang diposisikan sebagai peserta didik, dengan ditumbuhkembangkannya kemandirian pada siswa, membuat siswa dapat mengerjakan segala sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Siswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi akan berusaha menyelesaikan latihan atau tugas yang diberikan oleh guru dengan kemampuan yang dimilikinya, sebaliknya siswa yang memiliki kemandirian belajar yang rendah akan tergantung pada orang lain. Kemandirian belajar anak pada dasarnya dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling terkait baik berasal dari dalam maupun luar individu

Penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan-bantuan yang diberikan dari berbagai pihak. Untuk itu penyusun mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada : Ibu Dr. Sri Lestari selaku Ketua Program Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta dan Bapak. Dr.Taufik PhD selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan kemudahan, arahan serta masukan dalam penyusunan thesis ini. Selanjutnya kepada Kepala SMA Negeri

I Purwantoro yang telah memberi kesempatan penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut, serta siswa-siswi SMA Negeri I Purwantoro yang telah bersedia menjadi responden penelitian. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada keluarga tercinta yang tiada henti-hentinya memberi dorongan moril dan materiil serta mendoakan untuk kelancaran dan kesuksesan penulis. Tidak lupa Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, semoga Allah memberikan kenikmatan atas budi baik yang dengan ikhlas membantu kelancaran penyelesaian studi penulis.

“Tiada gading yang tak retak”, penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan penyusun sehingga kritik dan saran yang membangun tentunya akan penyusun terima dengan hati terbuka. Semoga amal kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada penyusun akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Akhirnya mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penyusun sendiri dan juga para pembaca.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Februari 2017

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN COVER DEPAN	
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN .....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	6
C. Manfaat Penelitian.....	6
D. Kebaruan Penelitian .....	7
<b>BAB II   LANDASAN TEORI</b>	
A. Kemandirian belajar .....	10
1. Pengertian kemandirian belajar .....	10

2. Ciri-ciri kemandirian belajar .....	12
3. Aspek-aspek Kemandirian belajar .....	14
4. faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar .....	15
B. Pengertian Persepsi terhadap Iklim Sekolah.....	19
1. Pengertian Pengertian Persepsi terhadap Iklim Sekolah....	19
2. Faktor pembentuk iklim sekolah.....	22
3. Aspek-aspek persepsi terhadap iklim sekolah .....	26
C. Konsep Diri .....	30
1. Pengertian konsep diri .....	30
2. Jenis-jenis konsep diri.....	30
3. Aspek-aspek konsep diri .....	33
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsep diri .....	35
D. Hubungan antara Persepsi terhadap iklim sekolah dan Konsep diri dengan kemandirian belajar.....	38
E. Hipotesis .....	40

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	41
B. Definisi Operasional Penelitian .....	41
C. Populasi Sampel Sampling.....	42
D. Alat Ukur.....	43
E. Validitas dan Reliabilitas .....	46
F. Metode Analisis Data .....	47

## **BAB IV. LAPORAN PENELITIAN**

A. Persiapan Penelitian .....	48
1. Orientasi kancah penelitian .....	48
2. Pelaksanaan uji coba.....	49
3. Perhitungan daya beda item dan reliabilitas .....	49
4. Penyusunan alat ukur untuk penelitian .....	52
B. Pelaksanaan Penelitian .....	53
1. Pengumpulan data penelitian .....	53
2. Pelaksanaan skoring .....	53
C. Uji Asumsi .....	54
D. Analisis Data .....	55
E. Pembahasan .....	59
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran-saran.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. <i>Blue print</i> Aitem Skala Kemandirian Belajar .....	44
Tabel 2. <i>Blue print</i> aitem Persepsi terhadap iklim sekolah.....	45
Tabel 3. <i>Blue print</i> Aitem Skala Konsep Diri.....	45
Tabel 4. Susunan Item Skala Persepsi terhadap iklim sekolah yang Valid dan Gugur.....	50
Tabel 5. Susunan Item Konsep Diri yang Valid dan Gugur .....	50
Tabel 6. Susunan Item Skala Kemandirian Belajar yang Valid dan Gugur	51
Tabel 7. Rangkuman hasil validitas dan reliabilitas.....	51
Tabel 8. Susunan Item Skala Persepsi terhadap iklim sekolah untuk Penelitian dengan nomor urut baru .....	52
Tabel 9. Susunan Item Skala konsep diri untuk Penelitian dengan nomor urut baru .....	52
Tabel 10. Susunan Item Skala Kemandirian Belajar untuk Penelitian dengan nomor urut baru .....	53
Tabel 11. Hasil uji normalitas .....	54
Tabel 12. Hasil uji linieritas .....	55
Tabel 13. Sumbangan efektif dan sumbangan relatif .....	57
Tabel 14. Hasil perhitungan frekuensi dan prosentase Persepsi terhadap Iklim sekolah.....	58
Tabel 15. Hasil perhitungan frekuensi dan prosentase Konsep Diri.....	58
Tabel 16. Hasil perhitungan frekuensi dan prosentase skala kemandirian belajar .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran A. Alat Ukur .....	72
Lampiran B. Hasil Penelitian .....	83
Lampiran C. Surat Ijin Penelitian dan Surat Bukti Penelitian .....	94

## **ABSTRAKSI**

### **HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP IKLIM SEKOLAH DAN KONSEP DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR**

Tujuan penelitian adalah: 1) mengetahui hubungan antara persepsi terhadap iklim sekolah dan konsep diri dengan kemandirian belajar; 2) Mengetahui pengaruh atau sumbangan efektif persepsi terhadap iklim sekolah dan konsep diri terhadap kemandirian belajar. Subjek penelitian yaitu siswa-siswi kelas XII SMA N 1 Purwantoro. Metode pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *cluster random* dengan cara undian dan terpilih siswa-siswi kelas XIIa dan XIIc sebanyak 70 siswa. Teknik analisis data menggunakan regresi dua prediktor. Kesimpulan penelitian menyatakan ada hubungan positif yang sangat signifikan antara persepsi terhadap iklim sekolah dan konsep diri dengan kemandirian belajar. Kondisi persepsi terhadap iklim sekolah pada subjek penelitian tergolong cukup tinggi, konsep diri pada subjek penelitian tergolong cukup tinggi serta kemandirian belajar pada subjek penelitian juga tergolong cukup tinggi. Sumbangan efektif persepsi terhadap iklim sekolah terhadap kemandirian belajar= 29%. Sumbangan efektif variabel konsep diri terhadap kemandirian belajar= 16%. Total sumbangan efektif persepsi terhadap iklim sekolah dan konsep diri terhadap kemandirian belajar = 45%.

*Kata kunci; persepsi terhadap iklim sekolah, konsep diri, kemandirian belajar*

## **ABSTRACT**

### **Corelation Between Perception Toward School Environment And Self Concept With Learning Independence**

The aims of this research are: 1) to know the correlation between perception toward school environment and self-concept by learning independence; 2) to know the influence or effective contribution of perception toward school environment and self-concept in learning independence. The subject of this research is the twelfth grade (XII) students of SMA N 1 Purwatoro. The methods of the sample uses cluster random technique by choose 70 students class of XII A and XII C. The technique of analyze the data uses regression of two predictors.

The result of this research shows that: there is significant positive correlation between perception toward school environment and self-concept with learning independence. The condition of perception toward school environment on subject of research was high, self-concept on subject of research was high, and learning independence on subject of the research was also high. The effective contribution of perception toward school environment toward learning independence is 29%. The effective contribution variable of self-concept toward learning independence is 16%. The amount of effective contribution toward school environment and self-concept toward learning independence is 45%.

*Keywords: perception toward school environment, self-concept, learning independence.*