

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-
DASAR PERBANKAN DALAM PRESPEKTIF AKTIVITAS BELAJAR DAN
PENGORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR KELAS X AKUNTANSI SMK
NEGERI 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh :

SRI WAHYUNI

A 210 130 123

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2017

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-
DASAR PERBANKAN DALAM PRESPEKTIF AKTIVITAS BELAJAR DAN
PENGORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR KELAS X AKUNTANSI SMK
NEGERI 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh :
SRI WAHYUNI
A 210 130 123

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sri Wahyuni
NIM : A 210 130 123
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN DASAR-DASAR PERBANKAN DALAM
PRESPEKTIF AKTIVITAS BELAJAR DAN
PENGORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR KELAS
X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 BOYOLALI TAHUN
AJARAN 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 04 Maret 2017

Yang membuat pernyataan,



SRI WAHYUNI

A 210 130 123

PERSETUJUAN

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR PERBANKAN DALAM PRESPEKTIF AKTIVITAS BELAJAR DAN PENGORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017

Diajukan oleh:

SRI WAHYUNI

A 210130123

Skripsi telah disetujui oleh Pembimbing Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta
Pembimbing



Drs. Sudarto. HS., M.M
NIP. 195204171980121002

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-
DASAR PERBANKAN DALAM PRESPEKTIF AKTIVITAS BELAJAR DAN
PENGORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR KELAS X AKUNTANSI SMK
NEGERI 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017

Dipersiapkan dan disusun oleh:

SRI WAHYUNI

A 210130123

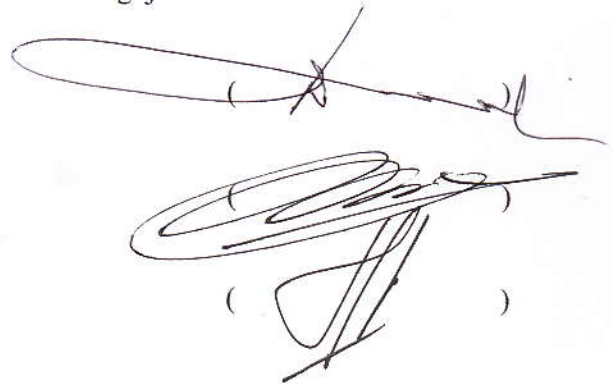
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 22 Maret 2017

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Sudarto HS, M.M
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd
(Anggota Dewan Penguji I)
3. Dra. Titik Asmawati, M.Si
(Anggota Dewan Penguji II)



Two handwritten signatures in black ink, one above the other, enclosed in parentheses. The top signature is a long horizontal stroke with a loop, and the bottom signature is a more complex, scribbled signature.



Dekan,

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

MOTTO

“Barang siapa yang keluar mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah”

(HR. Turmudzi)

Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan. Maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh, dan hanya kepada Allah kamu berharap.

(Terjemahan QS. Al- Insyirah: 6-8)

“Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya”

(Abraham Lincoln)

“Keberhasilan adalah kemampuan untuk melwati dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat”

(Winston Churchill)

"Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukan diri sendiri."

(Ibu Kartini)

"Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua."

(Aristoteles)

"Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak."

(Aldus Huxley)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasih dengan kerendahan hati dalam skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya (Bapak Sudarto dan Ibu Paliyem) terimakasih atas segala kasih sayang, dukungan, motivasi, semangat, nasehat serta doa yang tidak henti-hentinya berikan kepada ananda.
2. Kakakku Wahyu Purwanto, Wiwid Ika S, serta keponakanku Muhammad Abdurahman yang selalu memberi semangat, nasehat dan cerita indah dalam perjalanan hidupku.
3. Keluarga besarku terimakasih atas segala doanya semoga ananda bisa menjadi orang yang bermanfaat untuk semuanya.
4. Sahabatku Mydia Inggit P, Dessy Putri A, Oki Erfana S, Rodliyana Ulfa terimakasih atas segala dukungan, kerjasama, dan kebersamaan selama ini kalian semua ibarat keluarga kecil.
5. Teman-teman satu bimbingan Nisa, Windi, Heri, Laras, Denita, Dewi, Mustika, Lila terimakasih atas kebersamaan selama bimbingan.
6. Sahabat dan teman seperjuangan (Pendidikan Akuntansi – Kelas D)
7. Almamaterku tercinta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, sang pemberi cinta dan kasih yang memberikan jalan kemudahan inspirasi dan ide sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR PERBANKAN DALAM PRESPEKTIF AKTIVITAS BELAJAR DAN PENGORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017 dengan baik. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Perbankan Dalam Prespektif Aktivitas Belajar Dan Pengorganisasian Tugas Terstruktur Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengarahan kepada penulis.
3. Bapak Drs. Sudarto HS, M.M, dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan semangat dalam setiap waktunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Segenap dosen Pendidikan Akuntansi FKIP UMS yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat selama ini.
5. Bapak Drs. Kasiswo, S.TP,M.M, kepala sekolah di SMK Negeri 1 Boyolali yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
6. Ibu Titik Ekawati, S.Pd, Guru Dasar-Dasar Perbankan di SMK Negeri 1 Boyolali yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk dijadikan perbaikan. Harapan dari penulisan skripsi ini semoga dapat bermanfaat kepada semua pembaca pada umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 04 Maret 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BABI PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BABII LANDASAN TEORI	9
A. Lanadasan Teori	9
1. Kemandirian Belajar Siswa.....	9
a. Pengertian Kemandirian Belajar.....	9
b. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar.....	9
c. Keuntungan Belajar Mandiri	10
d. Faktor – faktor yang mempengaruhi Kemandirian Belajar	10
e. Indikator Kemandirian Belajar	11

2. Aktivitas Belajar.....	12
a. Pengertian Belajar	12
b. Pengertian Aktivitas	13
c. Pengertian Aktivitas Belajar.....	13
d. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	14
e. Pentingnya Aktivitas Belajar.....	15
f. Indikator Aktivitas Belajar	15
3. Pengorganisasian Tugas Terstruktur	16
a. Pengertian Pengorganisasian Tugas Terstruktur	16
b. Jenis-Jenis Pengorganisasian Tugas Terstruktur	17
c. Manfaat Pengorganisasian Tugas Terstruktur	18
d. Langkah-Langkah Pengorganisasian Tugas Terstruktur	18
e. Indikator Pengorganisasian Tugas Terstruktur.....	19
B. PenelitianTerdahulu yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis.....	24
BABIII METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	25
1. Jenis Penelitian.....	25
2. Desain Penelitian	25
B. Tempat dan WaktuPenelitian	26
1. Tempat Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian	26
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	26
1. Populasi Penelitian.....	26
2. Sampel Penelitian.....	27
3. Sampling Penelitian	27
D. Definisi OperasionalVariabel.....	30
1. Definisi Operasional	30
2. Variabel Penelitian	30

E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Angket	31
2. Dokumentasi	39
F. Uji Instrumen	39
G. Teknik Analisis Data.....	44
1. Pengujian Asumsi Klasik	44
a. Uji Normalitas	44
b. Uji Linieritas.....	44
2. Pengujian Hipotesis.....	45
H. Teknik Analisis Data	46
1. Analisis Regresi Berganda	46
2. Uji t (Uji Persial)	47
3. Uji F (Uji secara Serempak).....	48
4. Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	49
BABIV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	51
B. Deskripsi Data	54
C. Hasil Analisis Data.....	59
D. Pembahasan.....	68
E. Keterbatasan Penelitian.....	71
BAB V PENUTUP	72
A. Simpulan	72
B. Implikasi.....	73
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Kemandirian Belajar Siswa.....	11
Tabel 2.2 Indikator Aktivitas Belajar	15
Tabel 2.1 Indikator Pengorganisasian Tugas Terstruktur	19
Tabel 3.1 Distribusi Populasi.....	27
Tabel 3.2 Penentuan Sampel.....	27
Tabel 3.3 Distribusi Pengambilan Sampel.....	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket	32
Tabel 3.5 Ringkasan Uji Validitas Kemandirian Belajar Siswa	40
Tabel 3.6 Ringkasan Uji Validitas Aktivitas Belajar Siswa	41
Tabel 3.7 Ringkasan Uji Validitas Pengorganisasian Tugas Terstruktur	41
Tabel 3.8 Ringkasan Uji Reliabilitas	44
Tabel 4.1 Daftar Statistik Kemandirian Belajar Siswa	55
Tabel 4.2 Daftar Statistik Aktivitas Belajar Siswa	57
Tabel 4.3 Daftar Statistik Pengorganisasian Tugas Terstruktur	58
Tabel 4.4 Ringkasan Uji Normalitas.....	60
Tabel 4.5 Ringkasan Uji Linieritas	60
Tabel 4.6 Ringkasan Uji Regresi Linier Berganda	61
Tabel 4.7 Koefisien Determinasi	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 Uji t (Persial).....	48
Gambar3.2 Uji F (Serempak)	49
Gambar 4.1 Grafik Histogram Kemandirian Belajar Siswa.....	56
Gambar 4.2 Grafik Histogram Aktivitas Belajar.....	57
Gambar 4.3 Grafik Histogram Pengorganisasian Tugas Terstruktur	59
Gambar 4.4 Grafik Persamaan Regresi Linier Berganda	62
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa ..	64
Gambar 4.6 Grafik Pengorganisasian Tugas Terstruktur Terhadap Kemandirian Belajar Siswa	65
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Belajar Dan Pengorganisasian Tugas Terstruktur Terhadap Kemandirian Belajar siswa.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Angket	77
Lampiran 2 Daftra Siswa Try Out.....	87
Lampiran 3 Skor Hasil try Out Angket Kemandirian Belajar Siswa	88
Lampiran 4 Skor Hasil try Out Angket Aktivitas Belajar.....	89
Lampiran 5 Skor Hasil try Out Angket Pengorganisasian Tugas Terstruktur..	90
Lampiran 6 Uji Validitas Kemandirian Belajar Siswa.....	91
Lampiran 7 Uji Validitas Aktivitas Belajar	93
Lampiran 8 Uji Validitas Pengorganisasian Tugas Terstruktur	95
Lampiran 9 Uji Reliabilitas Kemandirian Belajar Siswa.....	97
Lampiran 10 Uji Reliabilitas Aktivitas Belajar.....	98
Lampiran 11 Uji Reliabilitas Pengorganisasian Tugas Terstruktur	99
Lampiran 12 Daftar Sampel	100
Lampiran 13 Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa	103
Lampiran 14 Hasil Angket Aktivitas Belajar.....	107
Lampiran 15 Hasil Angket Pengorganisasian Tugas Terstruktur	111
Lampiran 16 Data Induk	115
Lampiran 17 Hasil Statistik Diskriptif	118
Lampiran 18 Hasil Uji Normalitas	120
Lampiran 19 Hasil Uji Linieritas Aktivitas Belajar	121
Lampiran 20 Hasil Uji Linieritas Pengorganisasian Tugas Terstruktur.....	122
Lampiran 21 Hasil Uji Regresi Berganda	123
Lampiran 22 Hasil Uji Sumbangan Efektif Dan Relatif	125
Lampiran 23 Tabel Penentu Sampel	128
Lampiran 24 T Product Moment	129
Lampiran 25 T-Tabel	130
Lampiran 26 T-Tabel	135

ABSTRAK

SRI WAHYUNI / A210130123. KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR PERBANKAN DALAM PRESPEKTIF AKTIVITAS BELAJAR DAN PENGORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) Pengaruh aktivitas belajar terhadap kemandirian belajar siswa, 2) Pengaruh pengorganisasian tugas terstruktur terhadap kemandirian belajar siswa, 3) Pengaruh aktivitas belajar dan pengorganisasian tugas terstruktur terhadap kemandirian belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah asosiatif kuantitatif kesimpulan dalam penelitian diperoleh berdasarkan hasil statistik, dimana hasil tersebut disajikan dalam bentuk angka. Populasi yang digunakan adalah kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Boyolali tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 108 siswa dengan sampel 86 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik random sampling dengan cara simple random sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan metode angket dan dokumentasi. Metode angket sebelumnya telah di uji cobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi berganda, uji t, uji F, sumbangan efektif dan sumbangan relatif.

Hasil penelitian menggunakan analisis regresi diperoleh persamaan regresi: $Y = 15,007 + 0,038X_1 + 0,652X_2$. Hasil penelitian menyimpulkan 1) Ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas belajar terhadap kemandirian belajar siswa berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $7,447 > 1,989$ dengan taraf signifikansi 5%, 2) Ada pengaruh yang signifikan antara pengorganisasian tugas terstruktur terhadap kemandirian belajar siswa berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,124 > 1,989$ dengan taraf signifikansi 5%, 3) Ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas belajar dan pengorganisasian tugas terstruktur terhadap kemandirian belajar siswa berdasarkan uji f diperoleh $f_{hitung} > f_{tabel}$, yaitu $14,478 > 3,11$ dengan nilai signifikan 5%. Hasil penelitian untuk R^2 diperoleh sebesar 25,9% terdiri dari 0,4389% aktivitas belajar dan 25,4508 pengorganisasian tugas terstruktur dan sisanya 74,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar Siswa, Aktivitas Belajar dan Tugas Terstruktur.

ABSTRACT

SRI WAHYUNI / A210130123. STUDENTS' LEARNING INDEPENDENCE ON BASICS OF ACCOUNTING SUBJECT IN PERSPECTIVE OF STUDENTS' LEARNING ACTIVITY AND STRUCTURED TASK ORGANIZATION CLASS X ACCOUNTING SMK NEGERI 1 BOYOLALI IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017.

The objectives of this study are to examine 1) the influence of learning activity towards students' learning independence, 2) the influence of structured task organization towards students' learning activity, 3) the influence of learning activity and structured task organizations towards students' learning independence.

This research was using associative quantitative method in which the conclusion of the study was acquired based on statistic result where the result was laid out in numbers. Population which was used was class X Accounting SMK Negeri 1 Boyolali in the academic year of 2016/2017, amount to 108 students in which 86 students were taken to be the sample. This study was using random sampling technique with simple random sampling method. For collecting data technique, the researcher used questionnaire and documentation method. Previously, the questionnaire method had been through trial run by using validity test and reliability test. Data analysis technique which was used bifilar regression, t test, F test, effective contribution and relative contribution.

The result of the research using regression analysis was obtained regression formula: $Y = 15,007 + 0,038X_1 + 0,652X_2$. The result concluded 1) there was significant influence between learning activity towards students' learning independence based on t test was acquired $t_{hitung} > t_{tabel}$, which was $7,447 > 1,989$ and significant 5%, 2) there was significant influence between structured task organization and students' learning independence based on t test was acquired $t_{hitung} > t_{tabel}$, which was $4,124 > 1,989$, and significant 5%, 3) there was significant influence between learning activity and structured task organization and students' learning independence based on f test was acquired $f_{hitung} > f_{tabel}$, which was $14,478 > 3,11$ with significant values 5%. The result of the research for R^2 was acquired as many as 25,9% contains of 0,4389% for learning activity and 25,4508% for structured task organization, and the rest 74,1% was influenced by other variables which were not included in this research

Keywords: Students' Learning Independence, Learning Activity, and Structured Task