

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI  
MEDIA VISUAL PADA ANAK KELOMPOK B TK DESA KARANGMOJO  
01 KEC. WERU KAB. SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017**



Skripsi Diajukan Sebagai untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh:

**EMIYA FITRIYANTI**

**A520130016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FEBRUARI, 2017**

**PERSETUJUAN**

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI  
MEDIA VISUAL PADA ANAK KELOMPOK B TK DESA KARANGMOJO  
01 KEC. WERU KAB. SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017**

Diajukan Oleh:

**EMIYA FITRIYANTI**

**A520130016**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 07-2-2017

Pembimbing,



Dra. Surtikanti, S. H, M. Pd

NIP/NIK: 155

PENGESAHAN  
SKRIPSI

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI  
MEDIA VISUAL PADA ANAK KELOMPOK B TK DESA KARANGMOJO  
01 KEC. WERU KAB. SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

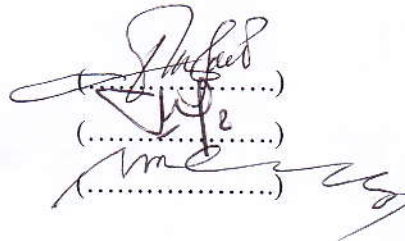
**EMIYA FITRIYANTI**

**A520130016**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Kamis, 09 Februari 2017  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Surtikanti, S.H., M.Pd
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd
3. Drs. Haryono Yuwono, M.Pd



(.....)  
(.....)  
(.....)

Surakarta, 09 Februari 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIK. 547

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Emiya Fitriyanti

NIM : A520130016

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Proposal Skripsi: "UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI MEDIA VISUAL PADA ANAK KELOMPOK B TK DESA KARANGMOJO 01 KEC. WERU KAB. SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 07 Februari 2017

Yang membuat pernyataan



Emiya Fitriyanti

A520130016

## **MOTTO**

Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung

(Q.S Ali Imran: 104)

Nuun. Demi pena dan apa yang mereka tuliskan

(Q.S Al Qalam: 1)

Hadapi, hayati, nikmati, dan syukuri segala apa yang telah ditakdirkan untuk kita, karena itu merupakan sebuah kebahagiaan dan kebahagiaan itu pilihan

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan kepada orang-orang yang senantiasa memberikanku semangat dan sabar membimbingku, serta orang-orang yang aku sayangi:

1. Ayah dan ibuku tercinta sebagai tanda bakti dan cintaku kepada mereka, Kakak-kakakku Agus Miyanto dan Agung Ariyanto yang telah mendoakanku dan selalu memberikan dorongan serta kasih sayang yang tidak terhingga
2. Sahabat-sahabat perjuanganku di Pimpinan Daerah IPM dan NA serta seluruh keluarga besar Muhammadiyah/Ortom Kabupaten Sukoharjo
3. Temanku Muhammad Sahril yang senantiasa tidak pernah lelah untuk memberikan semangat dan dorongan selama ini
4. HMP PG PAUD dan Keluarga Besar Laboratorium PG-PAUD UMS
5. Seluruh rekan kerjaku di TK Desa Karangmojo 01
6. Teman-temanku FKIP PG-PAUD UMS angkatan 2013
7. Almamaterku

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah Swt yang telah memberikan kesehatan, kesempatan, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI MEDIA VISUAL PADA ANAK KELOMPOK B TK DESA KARANGMOJO 01 KEC. WERU KAB. SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa karya ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, sebagai Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
2. Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd. AUD, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Dra. Surtikanti, S. H, M. Pd, sebagai pembimbing yang telah memberikan semangat, dorongan, pengarahan, bimbingan, dan ilmunya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi PG-PAUD yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis.
5. Ibu Diyah Mayasari, S. Pd. AUD, sebagai Kepala Sekolah dan keluarga besar TK Desa Karangmojo 01 Weru Sukoharjo yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

6. Keluarga besar Laboratorium PG-PAUD UMS dan teman-teman Pimpinan Daerah Ikatan Pelajar Muhammadiyah Sukoharjo yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, serta dapat menjadi rujukan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 07 Februari 2017

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Rumusan Masalah .....	4
3. Tujuan Penelitian.....	4
4. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	6
A. Kajian Teori .....	6
1. Kemampuan Berbahasa.....	6
a. Pengertian Kemampuan Berbahasa.....	6
b. Perkembangan Bahasa Anak.....	7
c. Karakteristik Kemampuan Bahasa.....	12
d. Indikator Kemampuan Berbahasa.....	13
2. Media Visual .....	14
a. Pengertian Media Visual.....	14
b. Jenis-jenis Media Visual .....	15
c. Prinsip Umum Penggunaan Media Berbasis Visual .....	16

d. Langkah-langkah Umum Penggunaan Media Pembelajaran .....	18
e. Manfaat Media Dalam Pembelajaran.....	19
B. Penelitian terdahulu yang relevan .....	21
C. Kerangka berfikir teoritis .....	22
D. Hipotesis.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
1. Jenis dan Desain Penelitian .....	24
2. Setting Penelitian.....	24
3. Subjek Penelitian.....	25
4. Data dan Sumber Data.....	26
5. Teknik Pengumpulan Data .....	27
6. Validitas Data .....	35
7. Teknik Analisis Data .....	35
8. Prosedur Penelitian.....	37
9. Indikator Capaian Penelitian .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Kondisi Awal .....	38
1. Profil TK .....	38
2. Visi, misi, dan tujuan .....	38
3. Sarana dan prasarana.....	39
4. Pendidik dan tenaga kependidikan.....	39
B. Deskripsi Pra Siklus .....	40
C. Deskripsi Siklus I.....	40
1. Perencanaan tindakan.....	40
2. Pelaksanaan tindakan .....	42
3. Observasi atau pengamatan.....	46
4. Analisis dan refleksi .....	47
D. Deskripsi Siklus II.....	48
1. Perencanaan tindakan.....	48
2. Pelaksanaan tindakan .....	49
3. Observasi atau pengamatan.....	53

4. Analisis dan refleksi .....	55
E. Deskripsi Siklus III .....	56
1. Perencanaan tindakan .....	56
2. Pelaksanaan tindakan .....	56
3. Observasi atau pengamatan .....	59
4. Analisis dan refleksi .....	61
F. Deskripsi Hasil Penelitian .....	62
G. Pembahasan .....	63
H. Keterbatasan Penelitian .....	69
BAB V PENUTUP .....	71
A. Simpulan .....	71
B. Implikasi .....	71
C. Saran .....	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Perbedaan dan persamaan penelitian	22
3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	25
3. 2 Rincian Penggunaan Instrumen Penelitian untuk Memperoleh Data	26
3. 3 Lembar Wawancara Penerapan Media Visual	27
3. 4 Butiran Amatan Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Media Visual	30
3. 5 Lembar Observasi Penerapan Media Visual	32
3. 6 Catatan Lapangan Penerapan Media Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak	34
3. 7 Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Media Visual	36
3. 8 Perbandingan Hasil Pencapaian Setiap Siklus dengan Indikator Pencapaian Penelitian	36
3. 9 Rata-rata Prosentase Keberhasilan tiap Siklus	37

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Siklus Penelitian	23

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Daftar Peserta Didik TK Desa Karangmojo 01 Usia 5-6 tahun	76
2. Data Guru TK Desa Karangmojo 01	77
3. Lembar Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Pra Siklus	78
4. Lembar Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Siklus I	82
5. Lembar Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Siklus II	86
6. Lembar Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Siklus III	90
7. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Menggunakan Media Visual Pra Siklus	94
8. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Menggunakan Media Visual Siklus I	97
9. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Menggunakan Media Visual Siklus II	100
10. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Menggunakan Media Visual Siklus III	103
11. Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Pra Siklus	106
12. Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Siklus I	107
13. Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Siklus II	108
14. Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Siklus III	109
15. Lembar Observasi Penerapan Media Visual	110
16. Lembar Wawancara Penerapan Media Visual Siklus I	112
17. Lembar Wawancara Penerapan Media Visual Siklus II	114
18. Lembar Wawancara Penerapan Media Visual Siklus III	116
19. Catatan Lapangan Penerapan Media Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Siklus I	118
20. Catatan Lapangan Penerapan Media Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Siklus II	119
21. Catatan Lapangan Penerapan Media Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Siklus III	120
22. Rencana Perencanaan Pembelajaran Harian Siklus I Pertemuan I	121
23. Rencana Perencanaan Pembelajaran Harian Siklus I Pertemuan II	124
24. Rencana Perencanaan Pembelajaran Harian Siklus II Pertemuan I	128
25. Rencana Perencanaan Pembelajaran Harian Siklus II Pertemuan II	131

26. Rencana Perencanaan Pembelajaran Harian Siklus III	135
27. Dokumentasi	139
28. Surat Ijin Riset	149
29. Surat Keterangan Sudah Melakukan Riset	150
30. Jadwal Pembimbingan Mahasiswa	151
31. Berita Acara Bimbingan Skripsi	152
32. Berita Acara Ujian Skripsi	153

## ABSTRAK

Emiya Fitriyanti/A520130016. **UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI MEDIA VISUAL PADA ANAK KELOMPOK B TK DESA KARANGMOJO 01 KEC. WERU KAB. SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari, 2017

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbahasa anak pada kelompok B TK Desa Karangmojo 01 Kec. Weru Kab. Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017 melalui media visual. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok B usia 5-6 Kec. Weru Kab. Sukoharjo tahun ajaran 2016/2017. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus dalam lima kali pertemuan. Prosedur penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi atau pengamatan, dan analisis dan refleksi. Data kemampuan berbahasa anak dan data proses belajar mengajar dengan media visual dikumpulkan melalui metode observasi, wawancara, dan catatan lapangan. Penelitian ini menggunakan cara triangulasi dengan mencari data dari berbagai sumber data. Berdasarkan hasil tindakan siklus I, II, dan III yang telah dilaksanakan, menunjukkan peningkatan kemampuan berbahasa anak didik kelompok B TK Desa Karangmojo 01 Kec. Weru Kab. Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017. Sebelum pelaksanaan siklus diperoleh hasil anak yang mencapai berkembang sesuai harapan (BSH) ke atas, sebesar 40%, siklus I mencapai 60%, siklus II mencapai 70%, dan siklus III mencapai 90%. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa melalui media visual dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak pada kelompok B TK Desa Karangmojo 01 Kec. Weru Kab. Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017.*

**Kata Kunci:** *kemampuan berbahasa anak, media visual*



## ABSTRACT

Emiya Fitriyanti / A520130016. IMPROVEMENT EFFORTS THROUGH CHILD LANGUAGE SKILLS IN CHILDREN VISUAL MEDIA GROUP B TK VILLAGE Karangmojo 01 KEC. WERU KAB. SUKOHARJO 2016/2017 ACADEMIC YEAR. Essay. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah Surakarta university. February, 2017

*This study aims to determine improvements in language skills of children in group B TK 01 Karangmojo Village district. Weru Kab. Sukoharjo Academic Year 2016/2017 through visual media. This research is a classroom action research (PTK). Subjects in this study were students aged 5-6 group B district. Weru Kab. Sukoharjo academic year 2016/2017. This research was conducted in three cycles in five meetings. The procedure of this study, there are four stages: planning action, action, observation or observation, and analysis and reflection. Data language skills of children and data learning with visual media were collected through observation, interviews, and field notes. This study uses a triangulation method by collecting data from various data sources. Based on the results of cycle I, II, and III that have been conducted, showing improvements in language skills of the students in group B TK 01 Karangmojo Village district. Weru Kab. Sukoharjo Academic Year 2016/2017. Before implementation cycles child who reaches the results obtained evolved according to expectations (BSH) to the top, by 40%, reaching 60% of the first cycle, the second cycle reaches 70%, and the third cycle was 90%. The conclusion from this study that through the visual media can improve language skills of children in group B TK 01 Karangmojo Village district. Weru Kab. Sukoharjo Academic Year 2016/2017.*

**Keywords:** *language skills of children, visual media*