

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE
COURSE REVIEW HORAY TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
SMP KELAS VIII PADA POKOK BAHASAN LINGKARAN
(Eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh :

LATIFA RACHMAWATI

A 410 050 216

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2009

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam rangka menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat sekarang ini, pembangunan di bidang pendidikan merupakan sarana yang sangat penting untuk peningkatan mutu dan kualitas sumber daya manusia. Oleh karena itu, bidang pendidikan harus mendapat penanganan dan prioritas yang utama baik oleh pemerintah, para pengelola pendidikan dan masyarakat. Upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi bagian terpadu dari upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia, baik aspek kemampuan, kepribadian, maupun tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Hal ini menimbulkan dorongan bagi pemerintah untuk selalu berusaha memperbaiki dan menyempurnakan mutu pendidikan di setiap jenjang pendidikan.

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, tentu saja tidak terlepas dari proses belajar mengajar sebagai kegiatan utama di sekolah. Salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam kegiatan belajar mengajar yaitu pemilihan metode pembelajaran. Metode pembelajaran sendiri terdiri dari berbagai macam, yang masing-masing metode mempunyai kelebihan dan kekurangan. Sampai sekarang masih banyak siswa yang menganggap bahwa pelajaran matematika sebagai pelajaran yang sulit dan menakutkan, sehingga siswa menjadi kurang termotivasi untuk belajar matematika. Hal ini mungkin terjadi

dikarenakan metode mengajar guru yang kurang tepat dan penampilan guru yang kurang simpatik.

Kenyataan yang banyak dijumpai di sekolah selama ini adalah pembelajaran matematika berlangsung secara konvensional. Guru bertindak sebagai satu-satunya sumber belajar dan siswa cenderung bersikap pasif atau sekedar menerima informasi dari guru sehingga siswa kurang diberi kesempatan untuk mengembangkan keterampilan dalam menerapkan, memproses dan mengembangkan konsep matematika. Metode pengajaran konvensional tersebut perlu diganti dengan metode pengajaran yang lebih baru dan inovatif yang dapat mendorong siswa untuk ikut aktif serta dapat terjadi interaksi antara guru dengan siswa terutama dalam pembelajaran matematika. Melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran matematika sangat penting karena dalam matematika banyak kegiatan pemecahan masalah yang menuntut keaktifan dan kreatifitas siswa. Siswa sebagai subyek didik adalah yang merencanakan dan ia sendiri yang melaksanakan belajar.

Course Review Horay adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk ikut aktif dalam belajar matematika. Metode ini merupakan cara belajar-mengajar yang lebih menekankan pada pemahaman materi yang diajarkan guru dengan menyelesaikan soal-soal. Dalam aplikasinya metode pembelajaran *Course Review Horay* tidak hanya menginginkan siswa untuk belajar ketrampilan dan isi akademik. Pembelajaran dengan metode *Course Review Horay* juga melatih siswa untuk mencapai tujuan-tujuan hubungan sosial yang pada akhirnya mempengaruhi

prestasi akademik siswa. Pembelajaran melalui metode ini dicirikan oleh struktur tugas, tujuan, dan penghargaan kooperatif yang melahirkan sikap ketergantungan yang positif di antara sesama siswa, penerimaan terhadap perbedaan individu dan mengembangkan ketrampilan bekerjasama antar kelompok. Kondisi seperti ini akan memberikan kontribusi yang cukup berarti untuk membantu siswa yang kesulitan dalam mempelajari konsep-konsep pada matematika, pada akhirnya setiap siswa dalam kelas dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

Pada pembelajaran *Course Review Horay* aktifitas belajar lebih banyak berpusat pada siswa. Dalam hal ini pada proses pembelajaran guru hanya bertindak sebagai penyampai informasi, fasilitator dan pembimbing. Suasana belajar dan interaksi yang menyenangkan membuat siswa lebih menikmati pelajaran sehingga siswa tidak mudah bosan untuk belajar. Hal ini dapat memupuk minat dan perhatian siswa dalam mempelajari matematika, yang pada akhirnya dapat berpengaruh baik terhadap prestasi belajar siswa.

Bertolak dari latar belakang di atas, penulis terdorong untuk mengadakan penelitian tentang **"Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Metode *Course Review Horay* Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Lingkaran (Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta)"**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Pelajaran matematika masih dianggap pelajaran yang sulit dan menakutkan dalam tiap proses pembelajaran.
2. Kurang tepatnya metode pembelajaran yang digunakan guru matematika dalam menyampaikan pokok bahasan tertentu yang memungkinkan akan mempengaruhi prestasi belajar.
3. Penggunaan metode pembelajaran mempengaruhi prestasi belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari terlalu luasnya masalah yang dibahas dan kesalahpahaman maksud serta demi keefektifan dan keefisienan penelitian ini, maka masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Metode pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran dengan metode *Course Review Horay*.
2. Prestasi belajar dalam penelitian ini dibatasi dalam prestasi belajar matematika pada pokok bahasan Lingkaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan diatas maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh pembelajaran matematika dengan metode *Course Review Horay* dan metode konvensional terhadap prestasi belajar siswa?
2. Apakah prestasi belajar siswa melalui metode *Course Review Horay* lebih baik daripada yang melalui metode konvensional?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai penulis adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar matematika siswa melalui metode *Course Review Horay* dengan metode konvensional.
2. Untuk mengetahui apakah prestasi belajar siswa melalui metode *Course Review Horay* lebih baik daripada yang melalui metode konvensional?

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Memberikan masukan kepada guru ataupun calon guru khususnya bidang studi matematika dalam upaya mencari alternatif dalam pembelajaran.
2. Memberi masukan kepada siswa untuk meningkatkan minat belajar khususnya bidang studi matematika sehingga dapat meraih prestasi belajar yang optimal.
3. Menambah pengetahuan penulis sebagai calon pendidik.
4. Dapat digunakan sebagai bahan acuan, perbandingan, ataupun referensi bagi para peneliti yang melakukan penelitian sejenis.

G. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembaca memahami skripsi ini, maka skripsi ini disusun dengan sistematika sebagai berikut:

1. Bagian Awal Skripsi

Bagian Awal Skripsi ini meliputi: halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar lampiran.

2. Bagian Inti Skripsi

BAB I : PENDAHULUAN

Meliputi: latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II: LANDASAN TEORI

Meliputi: kajian pustaka, kajian teori, kerangka pemikiran, dan hipotesis.

BAB III: METODE PENELITIAN

Meliputi: jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi, sampel, dan sampling, definisi operasional variabel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, uji prasyarat analisis, dan teknik analisis data.

BAB IV: HASIL PENELITIAN

Meliputi: persiapan penelitian, pelaksanaan penelitian, uji prasyarat analisis, pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil analisis data.

BAB V: KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

Meliputi: kesimpulan, implikasi, dan saran.

3. Bagian Akhir Skripsi

Meliputi: daftar pustaka dan lampiran.