PRESTASI BELAJAR IPS TERPADU DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN KEAKTIFAN BERORGANISASI SISWA KELAS VII DAN VIII MTS N 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

ARUM RISTANTI

A 210 120 033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

JANUARI, 2017

PERSETUJUAN

PRESTASI BELAJAR IPS TERPADU DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN KEAKTIFAN BERORGANISASI SISWA KELAS VII DAN VIII MTS N 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Diajukan Oleh:

Arum Ristanti
A210120033

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 20 Januari 2017

Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si
NIK. 153

PENGESAHAN

PRESTASI BELAJAR IPS TERPADU DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN KEAKTIFAN BERORGANISASI SISWA KELAS VII DAN VIII MTS N 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

ARUM RISTANTI
A 210 120 033

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal: 24 Januari 2017
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si (.....)
2. Drs. Sudarto, MM (.....)
3. Dr. Sabar Narimo, MM., M.Pd (.....)

Surakarta, 31 Januari 2017
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Prof. Dr. HarunJokoPrayitno
NIP.19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2017

METERAI TEMPEL

TGL. 20

A4901AEF052956157

6000

ENAM RIBU RUPIAH

ARUM RISTANTI

A 210 120 033

MOTTO

وَأَرَاهُ أَسْهَلَ مَا عَلَيْكَ يَضِيْعُ *لْوَقْتُ أَنْفَسُ مَا عُنِيْتَ بِحِفْظِهِ

Artinya: “Waktu adalah hal yang paling berharga untuk dijaga dan dipelihara, tapi paling mudah untuk hilang dan sirna”.
(Yahya bin Hubairah, Qimatuz-Zaman ‘Indal-Ulama)

“Hai orang-orang yang beriman, Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”
(Al-Baqarah: 153)

“Kegagalan tidak diukur dari apa yang telah Anda raih, namun kegagalan yang telah Anda hadapi, dan keberanian yang membuat Anda tetap berjuang melawan rintangan yang bertubi-tubi “

(Orison Swett Marden)

“Sabar adalah cara utama dalam menangani kesulitan agar mencapai kemenangan gemilang. Sabar bukan pasrah pada keadaan tetapi tenang, namun pasrah dalam mencari penyelesaian”.
(Syeh Abdul Kadir Al-Jaelani)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan do'a, puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas keagungan Allah SWT akhirnya lembaran demi lembaran karya tulis ini dapat diselesaikan. Dengan rasa syukur penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Alm. Bapak Supomo dan Ibu Munarti dengan segala hormat dan baktiku terima kasih telah mendidikku dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan tanpa pamrih yang tiada henti, do'amu yang tiada putus yang selalu mengiringi setiap langkahku
2. Kakak pertama saya Murniningsih dan kakak kedua saya Bambang Mugiyono, dengan segala hormatku terima kasih telah memberikan rasa sayang kalian terhadap adikmu ini dan memberikan dukungan berupa materiil maupun non materiil, serta pengorbanan kalian yang tiada henti, do'amu yang tiada putus yang selalu mengiringi setiap perjalanan langkah adikmu ini.
3. Saya ucapkan terima kasih kepada partner hidupku Bayu Susilo yang selalu mendampingi saya disaat senang ataupun duka, serta perhatian dan rasa kasih sayangmu yang diberikan kepada saya.
4. Keponakan saya Kayla Shefa Alivia Putri, Nasya Aura Adinda Putri, Rafli Hanggara Ezra Putra, Luthfi Aulia Reza Putra, serta Aisya Shara Amanda Putri, semoga menjadi generasi anak yng pintar, sholeh, dan sholehah.
5. Sahabatku Lia Isnaini terima kasih untuk kebaikan, kasih sayang dan pengalaman yang luar biasa dari kalian.
6. Teman-teman kelas A dan teman-teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi 2012, selamat berjuang untuk menggapai cita-cita.
7. Almamaterku Tercinta.
8. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Assallamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas izin dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penyusunan skripsi dengan judul "**PRESTASI BELAJAR IPS TERPADU DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN KEAKTIFAN BERORGANISASI SISWA KELAS VII DAN VIII MTS N 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**" ini merupakan tugas akhir penulis dalam menyelesaikan studi dan memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan pihak-pihak yang telah banyak membantu dengan semua saran, kritik, sumbangan pikiran, tenaga dan waktu serta bimbingan yang diberikan kepada penulis. Oleh karena itu pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati yang tulus dan penuh rasa hormat, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Titik Asmawati,SE,M.Si, ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Drs. Sudarto,MM, Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan pengarahan akademik untuk keberhasilan penulis.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.

5. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis hingga terwujudnya skripsi ini

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Januari 2107

ARUM RISTANTI

A 210 120 033

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
HALAMAN PERNYATAAN iv
HALAMAN MOTTO v
HALAMAN PERSEMBAHAN vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
ABSTRAK xvi
ABSTRACT xvii
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 3
C. Pembatasan Masalah 3
D. Rumusan Masalah 3
E. Tujuan Penelitian 4
F. Manfaat Penelitian 4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA
A. Kajian Teori 6
1. Prestasi Belajar 6
a. Pengertian Prestasi Belajar 6
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar 6
c. Indikator Prestasi Belajar 8

2. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)..... 8
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) 8
b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) 10
c. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu 11
3. Motivasi Belajar 12
a. Pengertian Motivasi 12
b. Pengertian Belajar 12
c. Pengertian Motivasi Belajar..... 13
d. Indikator Motivasi Belajar 14
e. Macam-macam Motivasi Belajar 16
f. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar..... 18
g. Teori Motivasi..... 20
h. Peran Motivasi dalam Mencapai Keberhasilan Belajar..... 23
4. Keaktifan Berorganisasi Siswa Di Sekolah..... 24
a. Pengertian Keaktifan..... 24
b. Pengertian Berorganisasi di Sekolah..... 25
c. Prinsip-prinsip Organisasi..... 25
d. Pengertian Keaktifan Berorganisasi siswa di Sekolah..... 26
e. Hubungan Kefektifan Individu, Kelompok, dan Organisasi..... 28
f. Indikator Keaktifan Berorganisasi di Sekolah..... 29
B. Penelitian Terdahulu 30
C. Kerangka Berpikir..... 30
D. Hipotesis..... 33
BAB III METODE PENELITIAN
A. Pengertian Metode Penelitian 35
B. Jenis dan Desain Penelitian..... 35
1. Jenis Penelitian..... 35
2. Desain Penelitian..... 37
C. Tempat dan Waktu Penelitian 37

D. Populasi, Sampel dan Sampling 37
1. Populasi 37
2. Sampel 39
3. Sampling 39
E. Definisi Operasional Variabel 39
F. Variabel Penelitian 39
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 40
1. Teknik Pengumpulan Data 40
a. Angket (koesioner) 40
b. Metode Dokumen 43
2. Instrumen Pengumpulan Data 43
a. Uji Validitas 44
b. Uji Reliabilitas 46
H. Uji Prasyarat Analisis 48
1. Uji Normalitas 48
2. Uji Linieritas 49
I. Teknik Analisis Data 50
1. Analisis Regresi Berganda 50
2. Uji Partial (Uji t) 50
3. Uji Secara Serempak (Uji F) 53
4. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) 54
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN
A. Gambaran Umum MTS N 1 Surakarta 56
1. Sejarah Singkat 56
2. Visi dan Misi 57
B. Deskripsi Data 57
1. Deskripsi Data Motivasi Belajar 57
2. Deskripsi Data Keaktifan Berorganisasi Siswa 59
3. Deskripsi Data Prestasi Belajar IPS Terpadu 60

C. Uji Prasyarat Analisis 61
1. Uji Normalitas Data 61
2. Uji Linieritas 62
D. Analisis Data 63
1. Analisis Regresi LinierGanda 63
2. Uji F..... 64
3. Uji T..... 65
4. Koefisien Determinasi..... 68
5. Sumbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%)..... 69
E. Pembahasan..... 69
BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 73
B. Saran..... 74
DAFTAR PUSTAKA 75
LAMPIRAN..... 77

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Distribusi Jumlah Populasi Penelitian 39
Tabel 3.2 Hail Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (X1) 46
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Variabel Keaktifan Berorganisasi Siswa (X2) . 47
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas 48
Tabel 4.1 Hasil Pengelompokan Data Motivasi Belajar 59
Tabel 4.2 Hasil Pengelompokan Data Keaktifan Berorganisasi Siswa..... 60
Tabel 4.3 Hasil Pengelompokan DataPrestasi Belajar IPS Terpadu..... 62
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data 63
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Uji Linieritas 64
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Ganda 64

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Antar Variabel..... 33

Gambar 3.1 Kurve Kriteria Pengujian Uji t..... 52

Gambar 3.2 Kurve Kriteria Pengujian Uji F..... 55

Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Data Motivasi Belajar 60

Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Data Keaktifan Berorganisasi Siswa..... 61

Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Data Prestasi Belajar IPS Terpadu 62

Gambar4.4 Gambar Statistik Uji F Pengaruh Motivasi Belajar dan Keaktifan Berorganisasi Siswa Secara Bersama-sama Terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu 66

Gambar 4.5 Gambar Statistik Uji t Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu..... 68

Gambar 4.6 Gambar Statistik Uji t Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu..... 69

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Angket 78

Lampiran 2 Daftar Nama Subyek Try Out 83

Lampiran 3 Skor Angket Try Out Motivasi Belajar (X1) 84

Lampiran 4 Skor Angket Try Out Keaktifan Berorganisasi (X2)..... 78

Lampiran 5 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar 86

Lampiran 6 Uji Validitas Angket Keaktifan Berorganisasi 81

Lampiran 7 Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar 88

Lampiran 8 Uji Reliablitas Angket Keaktifan Berorganisasi 89

Lampiran 9 Daftar Nama Responden dan Nilai Prestasi Belajar Responden.. 90

Lampiran 10 Skor Angket Penelitian Untuk Variabel Motivasi Belajar 92

Lampiran 11 Skor Angket Penelitian Untuk Variabel Keaktifan Berorganisasi Siswa 94

Lampiran 12 Standar Deviasi..... 96

Lampiran 13 Normalitas 99

Lampiran 14 Linieritas Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu.100

Lampiran 15 Linieritas Kemampuan Keaktifan Berorganisasi Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu 101

Lampiran 16 Uji Analisis Regresi Berganda 102

Lampiran 17 Data Induk Penelitian 103

Lampiran 18 Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif..... 105

Lampiran 19 Nilai Kritis L Untuk Uji L Liliefors 107

Lampiran 20 Tabel Nilai $F_{0,05}$ 108

Lampiran 21 Tabel Distribusi t 109

Lampiran 22 Tabel Values of Product Moment..... 110

PRESTASI BELAJAR IPS TERPADU DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN KEAKTIFAN BERORGANISASI SISWA KELAS VII DAN VIII MTS N 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Arum Ristanti, A210120033, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta

Januari 2017

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Seberapa tinggi motivasi belajar siswa kelas VII dan VIII MTS N 1 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. 2) Keaktifan berorganisasi siswa kelas VII dan VIII MTS N 1 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. 3) Ada tidaknya pengaruh motivasi belajar dan keaktifan berorganisasi siswa kelas VII dan VIII MTS N 1 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017terhadap prestasi belajar IPS Terpadu.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII dan VII di MTS N 1 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Sampel diambil sebanyak adalah 40 siswa. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diuji cobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji R^2, dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi: Y = 3,257 + 0, 694 X_1 + 0, 837 X_2. Persamaan menunjukkan bahwa prestasi belajar IPS terpadu dipengaruhi oleh motivasi belajar dan keaktifan berorganisasi siswa. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) Berdasarkan uji hipotesis serempak atau uji F diketahui bahwa nilai diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu 46,183 > 3,320 dan nilai signifikansi < 0,05 yaitu 0,000 < 0,05. Hal ini berarti motivasi belajar dan keaktifan berorganisasi siswa secara bersama-sama berkontribusi positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS terpadu. Sedangkan koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 0,508 yang berarti bahwa kontribusi yang diberikan oleh kombinasi variabel motivasi belajar dan keaktifan berorganisasi siswa sebesar 50,8% sedangkan 49,2% dipengaruhi oleh variabel lain. 2) Variabel motivasi belajar berkontribusi positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS terpadu. Hasil uji analisis regresi berganda diketahui koefisien regresi dari variabel motivasi belajar 2013 (b_2) sebesar 0, 694 dan bernilai positif. Berdasarkan uji t diperoleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 4,707 > 2,042 dan nilai signifikansi < 0,05 yaitu 0,000 < 0,05. Variabel motivasi belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 29% dan sumbangan efektif sebesar 14,7%. 3) Variabel keaktifan berorganisasi siswa berkontribusi positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS terpadu. Hasil uji analisis regresi berganda diketahui koefisien regresi dari variabel keaktifan berorganisasi siswa (b_3) sebesar 0, 837 dan bernilai positif. Berdasarkan uji t diperoleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 7,781> 2,042 dan nilai signifikansi < 0,05 yaitu 0,000 < 0,05. Variabel keaktifan berorganisasi siswa

memberikan sumbangan relatif sebesar 71% dan sumbangan efektif sebesar 36,1%.

Kata Kunci: *motivasi belajar, keaktifan berorganisasi siswa, dan prestasi belajar.*

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine: 1) How high is the motivation of students of class VII and VIII MTS N 1 Surakarta Academic Year 2016/2017. 2) The organizing activeness class VII and VIII MTS N 1 Surakarta Academic Year 2016/2017. 3) There is influence learning motivation and activeness organize class VII and VIII MTS N 1 Surakarta Academic Year 2016 / IPS Integrated 2017terhadap learning achievement.

This research is quantitative descriptive research by drawing conclusions through statistical analysis. The population in this study were students of class VII and VII in MTS N 1 Surakarta Academic Year 2016/2017. Samples taken as many as are 40 students. Necessary data obtained through questionnaires and documentation. The questionnaire previously tested and tested for validity and reliability were tested. Data analysis technique used is multiple linear regression analysis, F test, t-test, R2, and the relative contribution and effective.

The results of the regression analysis obtained regression equation: Y = 3.257 + 0, 694 X1 + 0, 837 X2. The equation shows that the achievement of integrated social studies influenced by the motivation to learn and to organize students' activeness. The conclusions drawn are: 1) Based on hypothesis testing in unison or test F known that the value obtained Fhitung> Ftable is 46.183> 3.320 and the significance value <0.05 is 0.000 <0.05. This means learning motivation and activeness of students to organize jointly contribute positively and significantly to the achievement of an integrated social studies. While the coefficient of determination obtained for 0.508, which means that the contributions made by the combination of variable and activeness of learning motivation to organize the students of 50.8%, while 49.2% is influenced by other variables. 2) Variable learning motivation contribute positively and significantly to the achievement of an integrated social studies. The test results of multiple regression analysis known regression coefficients of the variables of learning motivation in 2013 (b2) of 0, 694 and is positive. Based on t test was obtained for thitung> ttable namely 4.707> 2.042 and the significance value <0.05 is 0.000 <0.05. Learning motivation variable relative contribution of 29% and the effective contribution of 14.7%. 3) Variable liveliness to organize students to contribute positively and significantly to the achievement of an integrated social studies. The test results of multiple regression analysis regression coefficients of the variables known to organize students' activeness (b3) of 0, 837 and is positive. Based on t test was obtained for thitung> ttable namely 7.781> 2.042 and the significance value <0.05 is 0.000 <0.05. Variable liveliness organize students to give the relative contribution of 71% and the effective contribution of 36.1%.

Keywords: learning motivation, active student organization, and learning achievement.