

**KONTRIBUSI TINGKAT SOSIAL EKONOMI ORANG TUA, MOTIVASI,
DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 COLOMADU**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

Yuni Puspitasari

A410130097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

**KONTRIBUSI TINGKAT SOSIAL EKONOMI ORANG TUA, MOTIVASI,
DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 COLOMADU**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

Yuni Puspitasari

A410130097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Yuni Puspitasari

NIM : A410130097

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Kontribusi Tingkat Sosial Ekonomi Orang Tua, Motivasi, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Colomadu.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



Yuni Puspitasari

A410130097

**KONTRIBUSI TINGKAT SOSIAL EKONOMI ORANG TUA, MOTIVASI,
DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 COLOMADU**

Diajukan Oleh:
Yuni Puspitasari
A410130097

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,



Prof. Dr. Sutama, M. Pd
NIP. 196001071991031002

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**KONTRIBUSI TINGKAT SOSIAL EKONOMI ORANG TUA, MOTIVASI,
DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 COLOMADU**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
Yuni Puspitasari
A410130097

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Senin, 9 Januari 2017
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Utama, M.Pd.
2. Rita Pramujiyanti Khotimah, M.Sc.
3. Drs. Ariyanto, M.Pd.

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

0650428199303001

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا [٩٤:٥] إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا [٩٤:٦]

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”. (Al-Insyiroh 5-6)

وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ
[٣:١٣٣] الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ
يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ [٣:١٣٤]

Dan bersegeralah kamu kepada ampunan dari Tuhanmu dan kepada surga yang luasnya seluas langit dan bumi yang disediakan untuk orang-orang yang bertakwa, (yaitu) orang-orang yang menafkahkan (hartanya), baik di waktu lapang maupun sempit, dan orang-orang yang menahan amarahnya dan memaafkan (kesalahan) orang. Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebajikan. (Ali-Imron 133-134)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdlillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu memeberikan jalan terang dan memberikan kemudahan kepada hamba-Nya. Sehingga karya yang jauh dari kesempurnaan ini dapat selesai. Karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, sebagai tempat menimba ilmu.
2. Peneliti berikutnya yang ingin menjadikan skripsi ini sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian

ABSTRAK

Yuni Puspitasari/ A410130097. **KONTRIBUSI TINGKAT SOSIAL EKONOMI ORANG TUA, MOTIVASI, DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 COLOMADU.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari 2017

Hasil belajar matematika merupakan perubahan tingkah laku baik dalam aspek afektif, kognitif, dan psikomotor setelah mempelajari ilmu tentang bilangan. Tujuan penelitian ada empat, (1) menguji kontribusi tingkat sosial ekonomi orang tua, motivasi, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar matematika. (2) menguji kontribusi tingkat sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar matematika (3) menguji kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika, (4) menguji kontribusi fasilitas belajar terhadap hasil belajar matematika. Jenis Penelitian ini kuantitatif. Populasi seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Colomadu. Pengambilan sampel menggunakan metode Proposional random sampling dengan cara undian. Jumlah sampel sebanyak 161 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan angket. Analisis data menggunakan analisis regresi berganda dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian diperoleh sampel tingkat sosial ekonomi orang tua sebanyak 20 siswa rendah, 117 siswa sedang, dan 24 siswa tinggi. Motivasi belajar 22 siswa rendah, 114 siswa sedang, dan 25 siswa tinggi. Fasilitas belajar 34 siswa rendah, 94 siswa sedang, dan 33 siswa tinggi. Terdapat empat simpulan. (1) terdapat kontribusi tingkat sosial ekonomi orang tua, motivasi dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar matematika dengan sumbangan relatif sebesar 85,5%, (2) terdapat kontribusi tingkat sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar matematika. Sumbangan relatif sebesar 56,82%. (3) terdapat kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika. Sumbangan relatif sebesar 11,63% (4) terdapat kontribusi fasilitas belajar terhadap hasil belajar matematika. Sumbangan relatif sebesar 31,55%.

Kata Kunci : fasilitas, hasil belajar matematika, motivasi, sosial Ekonomi

ABSTRACT

Yuni Puspitasari/A410130097. **THE CONTRIBUTION OF PARENTAL SOCIAL-ECONOMICS LEVEL, MOTIVATION, AND LEARNING FACILITIES TO THE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES IN 8TH GRADE STUDENTS AT SMP NEGERI 2 COLOMADU.** Essay. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari 2017

Mathematics learning outcomes is behavioral changes both in terms of affective, cognitive, and psychomotor after studying numbers of knowledge. This study has four purposes. (1) To examine the contribution of parental social-economics level, motivation, and learning facilities to the mathematics learning outcomes. (2) To examine the contribution of parental social-economics to the mathematics learning outcomes. (3) To examine the contribution of learning motivation to the mathematics learning outcomes. (4) To examine the contribution of learning facilities to the mathematics learning outcomes. This study uses quantitative methods. The population is all of the 8th grade students at SMP Negeri 2 Colomadu. The sample took by proportional random sampling method. The amount of sample is 161 students. Technique of collecting data was conducted by documentation and questionnaire. Technique of data analysis uses multiple regression analysis with the level of signification is 5%. The result shows the sample of parental social-economics level has 20 students in low category, 117 students in middle category, and 24 students in high category. The learning motivation showed 22 students in low, 114 students in middle, and 25 students in high category. While the learning facilities showed 34 students in low category, 94 students in middle category, and 33 students in high category. This study has four conclusions. (1) There is contribution of parental social-economics level to the mathematics learning outcomes with the relative contribution is 85,5%. (2) There is contribution of parental social-economics level to the mathematics learning outcomes. The relative contribution is 56,82%. (3) There is contribution of learning motivation to the mathematics learning outcomes. The relative contribution is 11,63%. (4) There is contribution of learning facilities to the mathematics learning outcomes. The relative contribution is 31,55%.

Keywords: facilities, mathematic learning outcome, motivation, social-economics

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji hanya milik Allah Tuhan semesta alam, atas segala nikmat yang telah diberikan-Nya karena dengan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Kontribusi Tingkat Sosial Ekonomi Orang Tua, Motivasi, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Colomadu". Shlawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W. yang memberikan pencerahan kepada umat manusia di jalan yang benar, dan semoga kita menjadi umat yang mendapat syafaatnya di hari akhir nanti.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tanpa bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak skripsi ini tidak dapat terwujud. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof.Dr.Bambang Setiyadji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu di Universitas Muhamamdiyah Surakarta.
2. Prof.Dr.Harun Joko Prayitno,M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS yang telah Mengesahkan skripsi ini.
3. Dr.Sumardi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UMS, yang telah memberi izin dalam penulisan skripsi ini.
4. Prof.Dr.Sutama,M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Rita Pramujiyanti Khotimah,M.Sc selaku Pembimbing Akademik, terimakasih atas bimbingan dan arahan selama belajar di UMS.
6. Keluarga besar SMP Negeri 2 Colomadu yang telah memberikan penulis izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan doa serta bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca serta dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti-peneliti berikutnya.

Surakarta, Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu	6
B. Kajian Teori	9
1. Hasil Belajar Matematika.....	9
2. Tingkat Sosial Ekonomi Orang Tua.....	12
3. Motivasi Belajar	14
4. Fasilitas Belajar	16
C. Kerangka Berfikir	19
D. Hipotesis	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	22
D. Definisi Operasional Variabel.....	24
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	25
1. Teknik Pengumpulan Data.....	25
2. Instrumen pengumpulan Data.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	29
1. Uji Prasyarat Analisis.....	29
a. Uji Normalitas.....	29
b. Uji Linieritas.....	29
c. Uji Multikolinieritas.....	29
d. Uji Heteroskedastisitas.....	30
e. Uji Autokorelasi.....	30
2. Uji Hipotesis.....	31
a. Analisis Regresi Ganda.....	31
b. Uji Simultan (Uji F).....	31
c. Uji Parsial (Uji t).....	32
d. Koefisien Determinasi.....	33
e. Sumbangan Relatif.....	33
f. Sumbangan Efektif.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	35
1. Proses Penelitian.....	35
2. Data Uji Coba.....	36
3. Data Penelitian.....	39
a. Hasil Belajar Matematika.....	39
b. Tingkat Sosial ekonomi Orang Tua.....	41
c. Motivasi Belajar.....	44
d. Fasilitas Belajar.....	46

B. Hasil Analisis Data.....	48
1. Uji Prasyarat Analisis.....	48
a. Uji Normalitas	48
b. Uji Linieritas.....	49
c. Uji Multikolinieritas	49
d. Uji Heteroskedastisitas	50
e. Uji Autokorelasi	50
2. Uji Hipotesis	51
a. Analisis Regresi Ganda	51
b. Hipotesis Simultan (Uji F).....	53
c. Uji Parsial (Uji t)	53
d. Koefisien determinasi	56
e. Sumbangan Relatif	57
f. Sumbangan Efektif	57
C. Pembahasan.....	58
D. Keterbatasan Penelitian.....	63
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	64
B. Implikasi	64
C. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian.....	8
Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	22
Tabel 3.2	Proporsi Sampel Penelitian Untuk Tiap Kelas.....	24
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Tingkat Sosial Ekonomi Orang Tua.....	37
Tabel 4.2	Hasil Validitas Motivasi Belajar.....	38
Tabel 4.3	Hasil Validitas Fasilitas Belajar.....	39
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika.....	40
Tabel 4.5	Kecenderungan Skor Hasil Belajar Matematika.....	41
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Tingkat Sosial Ekonomi Orang Tua.....	42
Tabel 4.7	Kecenderungan Skor Tingkat Sosial Ekonomi Orang Tua...	43
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	44
Tabel 4.9	Kecenderungan Skor Motivasi Belajar.....	45
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar	46
Tabel 4.11	Kecenderungan Skor Fasilitas Belajar.....	47
Tabel 4.12	Rangkuman Uji Normalitas... ..	49
Tabel 4.13	Rangkuman Uji Linieritas.....	49
Tabel 4.14	Rangkuman Uji Multikolinieritas.....	50
Tabel 4.15	Rangkuman Uji Heteroskedastisitas	50
Tabel 4.16	Analisis Regresi Linier Berganda.....	52
Tabel 4.17	Hasil Koefisien Determinasi.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Hubungan Antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat.....	20
Gambar 3.1	Daerah Kritik Uji F.....	32
Gambar 3.2	Daerah Kritik Uji t.....	33
Gambar 4.1	Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika.....	40
Gambar 4.2	Grafik Kecenderungan Skor Hasil Belajar Matematika.....	41
Gambar 4.3	Grafik Distribusi Frekuensi Tingkat Sosial Ekonomi Orang Tua.....	42
Gambar 4.4	Grafik Kecenderungan Skor Tingkat Sosial Ekonomi Orang Tua....	43
Gambar 4.5	Grafik Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	44
Gambar 4.6	Grafik Kecenderungan Skor Motivasi Belajar.....	45
Gambar 4.7	Grafik Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar.....	47
Gambar 4.8	Grafik Kecenderungan Skor Fasilitas Belajar r.....	48
Gambar 4.9	Daerah Penentuan Keputusan Uji Durbin-Watson.....	51
Gambar 4.10	Daerah Kritik Hipotesis Pertama.....	53
Gambar 4.11	Daerah Kritik Hipotesis Kedua.....	54
Gambar 4.12	Daerah Kritik Hipotesis Ketiga.....	55
Gambar 4.13	Daerah Kritik Hipotesis Keempat.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi – Kisi Angket	71
Lampiran 2 Angket Uji Coba.....	73
Lampiran 3 Angket Penelitian	80
Lampiran 4 Data Uji Coba Angket	86
Lampiran 5 Uji Validitas.....	89
Lampiran 6 Uji Reliabilitas	95
Lampiran 7 Data Angket Penelitian.....	99
Lampiran 8 Hasil Belajar Siswa.....	114
Lampiran 9 Data Sampel.....	119
Lampiran 10 Uji Normalitas	125
Lampiran 11 Uji Linieritas.....	127
Lampiran 12 Uji Multikolinieritas	129
Lampiran 13 Uji Heteroskedastisitas	130
Lampiran 14 Uji Autokorelasi	131
Lampiran 15 Uji F.....	132
Lampiran 16 Uji t.....	134
Lampiran 17 Tabel Durbin Watson.....	138
Lampiran 18 Tabel F.....	139
Lampiran 19 Tabel t.....	140