

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PENGUNAAN STRATEGI *TEAMS GAMES TOURNAMENT* PADA SISWA
KELAS III SD NEGERI REJOSARI 3 TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

RISKI NURDIAN LESTARI
A 510120090

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
AGUSTUS, 2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Riski Nurdian Lestari

NIM : A510120090

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA melalui Penggunaan Strategi *Teams Games Tournament* Pada Siswa Kelas III SD Negeri Rejosari 3 Tahun Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 08 Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,



Riski Nurdian Lestari

NIM. A510120090

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PENGUNAAN STRATEGI *TEAMS GAMES TOURNAMENT* PADA SISWA
KELAS III SD NEGERI REJOSARI 3 TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

RISKI NURDIAN LESTARI

A 510 1200090

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, *9 - 8. 2016*

Pembimbing,



Dra. Risminawati, M. Pd
NIP.131126558

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PENGUNAAN STRATEGI *TEAMS GAMES TOURNAMENT* PADA SISWA
KELAS III SD NEGERI REJOSARI 3 TAHUN AJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Riski Nurdian Lestari

A510120090

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Jumat, 30 September 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Risminawati, M.Pd
2. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H, M.Pd
3. Ratnasari Diah Utami, M.Si

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Harun Djoko Prayitno, M. Hum)

NIP. 19650428 199303 1 001

HALAMAN MOTTO

Belajar adalah memelihara benih, namun tidak memberimu benih darinya.

(Kahlil Gibran)

Perlakukanlah setiap orang dengan kebaikan hati dan rasa hormat yang tulus, meski mereka berlaku buruk padamu. Ingatlah bahwa penghargaan pada orang lain bukan karena siapa mereka, tapi karena siapakah dirimu.

(Anonim)

Kebahagiaan bukanlah disaat kita memiliki kesempurnaan, namun ketika kita dapat menerima ketidaksempurnaan dengan tulus dan ikhlas.

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rahmat, hidayah serta anugrah Allah SWT serta rasa syukur yang tiada henti atas karunia-Nya, penulis persembahkan karya ini untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta (Bapak Abdul Alim, S.Pd dan Ibu Sri Redjeki, S.Pd), terima kasih atas motivasi, dukungannya baik secara moril dan materil, cinta dan kasih sayang, perhatian, ketulusan doa yang terus dipanjatkan, cucuran keringat dan air mata yang tidak akan pernah bisa terbalaskan. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan ketulusan kalian.
2. Adikku (Riska Nurfirda Annisa), terima kasih atas cinta, kasih sayang, perhatian, nasehat, dukungan dan pengertiannya selama ini. Semoga ikatan persaudaraan kita tidak akan pernah terputus.
3. Teman-teman mahasiswa angkatan 2012 PGSD FKIP UMS (Agung Budi Cahyono, Siti Munawarroh, Fitria Rahmawati, dll), terima kasih atas doa, kebersamaan, semangat dan dukungan kalian selama ini. Semoga tetap terjalin silaturahmi dengan baik.
4. Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Sahabat-sahabat (Woro Tri Permadi, Rizky Dian Wulandari, Dian Tri Prasetyowati, Diah Wahyu Asih, dll), terima kasih atas doa, kebersamaan, semangat dan dukungan kalian.

ABSTRAK

Riski Nurdian Lestari/A 510120090. **PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENGGUNAAN STRATEGI *TEAMS GAMES TOURNAMENT* PADA SISWA KELAS III DI SD NEGERI REJOSARI 3 TAHUN AJARAN 2015/2016**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Agustus, 2016.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, menuntut guru untuk dapat mengajak keingin-tahuan siswa dan memotivasinya sehingga mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Jika siswa aktif dalam pembelajaran, maka akan terjadi interaksi antara siswa dan guru. Sehingga pembelajaran dapat bermakna bagi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar IPA melalui penggunaan strategi *Teams Games Tournament* dan hasil belajar IPA melalui penggunaan strategi *Teams Games Tournament* pada siswa kelas III SD Negeri 03 Rejosari Tahun Ajaran 2015/2016. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu; 1) wawancara, 2) observasi, 3) dokumentasi, dan 4) tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *Team Games Tournament* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA hal ini dibuktikan dengan rata-rata persentase keaktifan yaitu, pra siklus sebesar 48,89%, siklus I pertemuan I sebesar 53,49% dan pertemuan II sebesar 63,97%, dan siklus II pertemuan I sebesar 66,87% dan pertemuan II sebesar 84,19%. Sedangkan hasil belajar IPA nilai rata-rata kelas pada pra siklus sebesar 67,64, siklus I sebesar 71,44, dan siklus II sebesar 80,08. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui strategi *Team Games Tournament*.

Kata Kunci: Keaktifan belajar, Hasil belajar, *Team Games Tournament*, PTK

ABSTRACT

Riski Nurdian Lestari/A 510120090. **PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENGGUNAAN STRATEGI *TEAMS GAMES TOURNAMENT* PADA SISWA KELAS III DI SD NEGERI REJOSARI 3 TAHUN AJARAN 2015/2016**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Agustus, 2016.

Learning Natural Science makes teachers must be able to urge students' curiosity and motivate them, so students can be more active in learning. If students are active in learning, then there will be interaction between students and teacher. Therefore, the learning can be useful (meaningful) for students. The purpose of this research is increasing the students' regularity in learning Natural Science by using *Teams Games Tournament* strategy and the students' scores of Natural Science through *Teams Games Tournament* strategy of third grade students of SD Negeri 03 Rejosari (State Elementary of Rejosari 3) year 2015/2016. This research method is Classroom Action Research (CAR). The method of collecting data used are; 1) interview, 2) observation, 3) documentation, and 4) test. The results shows that *Team Games Tournament* strategy can increase the students' regularity and students' score of learning Natural Science. It is proven by the average procentage of students' regularity, i.e. pra cycle is 48,89%, cycle 1 of the first meeting is 53,49% and second meeting is 63,97%, and cycle II of first meeting is 66,87% and second meeting is 84,19%. The students' average score of Natural Science of pra cycle is 67,64, cycle I is 71,44, and cycle II is 80,08. Based on the result of classroom action research that has been done in two cycles, it can be concluded that the students' regularity are increased in learning Natural Science through *Team Games Tournament* strategy.

Keywords: *Students' regularity, student' score, Team Games Tournament, CAR.*

KATA PENGANTAR



Assalamu'allaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENGGUNAAN STRATEGI *TEAMS GAMES TOURNAMENT* PADA SISWA KELAS III DI SD NEGERI REJOSARI 3 TAHUN AJARAN 2015/2016”**.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Terselesaikannya penyusunan skripsi ini bukan karena upaya dari penulis saja, namun dengan berbagai bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis akan menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta bimbingan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. H. Achmad Fathoni, M.Pd, sebagai ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd, sebagai pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, dan dukungan dengan penuh iklas dan sabar.

4. Bapak Drs. Suwarno, S.H, M.Pd, sebagai Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi nasehat.
5. Dosen-dosen FKIP khususnya Dosen PGSD, terima kasih telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Ibu Sri Redjeki, S.Pd dan Bapak Sugiyono, S.Pd, sebagai Kepala Sekolah dan guru kelas III SD Negeri 03 Rejosari, yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini, yang penulis tidak dapat menyebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi kesempurnaan dan kebaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya kepada penulis dan umumnya kepada para pembaca, serta dapat memberikan sumbangan pemikiran pada perkembangan pendidikan selanjutnya.

Wassalamu'allaikum Wr. Wb

Surakarta, 07 Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori	
1. Keaktifan Belajar	8

2. Hasil Belajar	11
3. Strategi <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	12
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	18
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	24
B. Setting Penelitian	25
C. Subjek dan Objek Penelitian	25
D. Data dan Sumber Data	26
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Keabsahan Data	28
G. Teknik Analisis Data	29
H. Prosedur Penelitian	30
I. Indikator Capaian Penelitian	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	
1. Profil Sekolah.....	41
2. Visi dan Misi.....	41
3. Rombongan Belajar.....	42
4. Guru dan Karyawan	42
5. Sarana dan Prasarana.....	43

B. Kondisi Awal	44
C. Kondisi Masing-Masing Siklus	
1. Siklus I	
a. Perencanaan Tindakan	47
b. Pelaksanaan Tindakan.....	48
c. Hasil Pengamatan.....	52
d. Refleksi	57
2. Siklus II	
a. Perencanaan Tindakan	60
b. Pelaksanaan Tindakan.....	60
c. Hasil Pengamatan.....	63
d. Refleksi	68
3. Deskripsi Hasil Penelitian.....	70
4. Pembahasan Hasil Penelitian	78
5. Keterbatasan Peneliti.....	80
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	81
B. Implikasi.....	82
C. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan dan persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini.....	21
Tabel 3.1 Pelaksanaan penelitian.....	25
Tabel 3.2 Indikator capaian penelitian.....	40
Tabel 4.1 Keadaan siswa SD Negeri Rejosari 3.....	42
Tabel 4.2 Keadaan guru dan karyawan.....	42
Tabel 4.3 Keadaan sarana dan prasarana.....	43
Tabel 4.4 Keaktifan belajar siswa pra siklus.....	44
Tabel 4.5 Nilai siswa pra siklus.....	45
Tabel 4.6 Keaktifan belajar siswa siklus I pertemuan I.....	52
Tabel 4.7 Nilai IPA siklus I pertemuan I.....	53
Tabel 4.8 Keaktifan belajar siswa siklus I pertemuan II.....	54
Tabel 4.9 Nilai IPA siklus I pertemuan II.....	55
Tabel 4.10 Keaktifan belajar siswa siklus II pertemuan I.....	64
Tabel 4.11 Nilai IPA siklus II pertemuan I.....	64
Tabel 4.12 Keaktifan belajar siswa siklus II pertemuan II.....	66
Tabel 4.13 Nilai IPA siklus II pertemuan II.....	66
Tabel 4.14 Daftar perbandingan keaktifan belajar IPA.....	71
Tabel 4.15 Daftar perbandingan nilai belajar IPA.....	71
Tabel 4.16 Rekapitulasi tingkat keaktifan belajar siswa.....	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Rancangan meja turnamen <i>Team Games Tournament</i> (TGT)... ..	21
Gambar 2.2 Pelaksanaan penelitian.....	25
Gambar 3.1 Siklus PTK model Kemmis dan Mc Taggart.....	40
Gambar 4.1 Hasil observasi keaktifan belajar siswa.....	42
Gambar 4.2 Rekapitulasi hasil belajar siswa.....	42
Gambar 4.3 Rekapitulasi tingkat keaktifan belajar siswa.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal bimbingan skripsi.....	85
Lampiran 2 Berita acara bimbingan.....	86
Lampiran 3 Berita acara ujian skripsi.....	87
Lampiran 4 Surat ijin riset.....	88
Lampiran 5 Surat keterangan melakukan penelitian.....	89
Lampiran 6 Lembar wawancara untuk guru.....	90
Lampiran 7 Lembar wawancara untuk siswa.....	94
Lampiran 8 Lembar evaluasi pra siklus.....	99
Lampiran 9 Lembar observasi keaktifan belajar pra siklus.....	104
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I.....	107
Lampiran 11 Materi siklus I.....	112
Lampiran 12 Soal <i>Team Games Tournament</i> (TGT) siklus I.....	115
Lampiran 13 Lembar evaluasi siklus I.....	118
Lampiran 14 Pedoman observasi siklus I.....	127
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II.....	145
Lampiran 16 Materi siklus II.....	150
Lampiran 17 Soal <i>Team Games Tournament</i> (TGT) siklus II.....	154
Lampiran 18 Lembar evaluasi siklus II.....	156
Lampiran 19 Pedoman observasi siklus II.....	165
Lampiran 20 Dokumentasi.....	183