

**KAJIAN TEKS ULASAN SISWA KELAS VIIIB DI SMP N 3 COLOMADU  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada  
Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Diajukan Oleh:

**ARIF JAKA PURNOMO**

**A310100146**

**PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
OKTOBER, 2016**

**PERSETUJUAN**  
**KAJIAN TEKS ULASAN SISWA KELAS VIIIB DI SMP N 3 COLOMADU**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:  
**Arif Jaka Purnomo**  
**A 310100146**

Telah diperiksa dan disetujui untuk di uji oleh:

Surakarta, 11 Oktober 2016



**(Drs. Yakub Nasucha, M.Hum.)**  
**NIK: 195705131984031001**

HALAMAN PENGESAHAN

KAJIAN TEKS ULASAN SISWA KELAS VIIIB DI SMP N 3 COLOMADU TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016

PUBLIKASI ILMIAH

OLEH:

ARIF JAKA PURNOMO

A310100146

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada hari Selasa, 25 Oktober 2016  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Drs. Yakub Nasucha, M.Hum.



(.....)

2. Prof. Dr. Abdul Ngalim, M.Hum.



(.....)

3. Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum.



(.....)



Dekan,

  
Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIDN. 0028046501

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 11 Oktober 2016

Penulis



Arif Jaka Purnomo

NIM. A310100146

## **KAJIAN TEKS ULASAN SISWA KELAS VIIIB DI SMP N 3 COLOMADU TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

### **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan identifikasi struktur teks ulasan siswa kelas VIIIB SMP N 3 Colomadu serta mendeskripsikan kajian teks pada teks ulasan siswa kelas VIIIB SMP N 3 Colomadu. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan strategi penelitian studi kasus terpancang dan studi kasus tunggal. Data dalam penelitian ini adalah teks ulasan siswa kelas VIIIB SMP N 3 Colomadu. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik simak dan teknik catat. Keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi teori. Teknik analisis data menggunakan metode reduksi data. Untuk pemahaman teks ulasan secara mendalam, maka siswa perlu mendapatkan pemahaman tentang struktur teks ulasan serta unsur kebahasaan. Karena kedua hal tersebut merupakan syarat untuk memberikan kajian terhadap suatu karya terutama karya berbentuk teks, Struktur teks merupakan bagian yang membangun sebuah teks, sehingga menjadi suatu teks yang utuh. Struktur dalam teks ulasan meliputi orientasi, tafsiran, evaluasi dan rangkuman. Dalam kajian teks memiliki unsur-unsur di dalamnya. Unsur tersebut adalah isi teks dan kebahasaan. kebahasaan dalam Teks Ulasan tersebut yaitu: Kata sifat sikap, kata kerja, kata benda, kata rujukan, ejaan, diksi. Teks merupakan bagian penting dari pembelajaran, terutama bahasa Indonesia. Materi teks ulasan diberikan untuk membantu siswa mengenal dan menyadari pentingnya memberikan tinjauan terhadap suatu karya sastra, dengan sesuainya penggunaan struktur serta terdapat kebahasaan dalam teks, maka dapat diharapkan pembelajaran siswa tercapai.

Kata Kunci: Kajian Teks, struktur, kebahasaan.

### **ABSTRACT**

The purpose of this study was to describe the identification of the structure of the review text VIIIB grade students of SMP N 3 Colomadu and to describe the study of texts in the review text VIIIB grade students of SMP N 3 Colomadu. The research is a qualitative descriptive case study research strategy rooted and a single case study. The data in this study is the text review VIIIB grade students of SMP N 3 Colomadu. Data collection techniques in this study using techniques and techniques refer to the note. The validity of the data in this study using triangulation theory. Data were analyzed using data reduction method. For in-depth understanding of the review text, then students need to gain an understanding of the structure of the review text and linguistic elements. Because both of these is a requirement to provide the study to a work primarily text-based works of text structure is part of building a text, so that it becomes an integral text. Structure in the review text include orientation, interpretation, evaluation and summary. In the study of texts has elements in it. The element is the content of text and language. Text language in the review are: Adjectives attitude, verbs, nouns, reference, spelling, diction. Text is an

important part of learning, especially Indonesian. Review text material given to help students recognize and realize the importance of giving an overview of a literary work, the suitability of the use of the structure as well as the language contained in the text, it can be expected student learning achieved.

Keywords: Study text, structure, language.

## **1. PENDAHULUAN**

Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia merupakan pembelajaran wajib pada semua jenjang pendidikan di sekolah. Pembelajaran bahasa Indonesia terdiri atas bahasa dan sastra Indonesia. Pelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan komunikasi yang baik dan menumbuhkan sikap apresiasi terhadap sastra. Pada hakikatnya belajar bahasa adalah belajar berkomunikasi. Karena itu, pembelajaran bahasa Indonesia harus diarahkan untuk meningkatkan kemampuan dalam berkomunikasi. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, selain untuk meningkatkan kemampuan berpikir dan bernalar serta memperluas wawasan pembelajaran bahasa Indonesia juga mempertajam kepekaan perasaan serta pelaksanaan pembelajaran dapat dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi tempat belajar.

Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis, seorang penulis harus terampil memanfaatkan struktur bahasa, dan kosa kata. Keterampilan menulis digunakan untuk mencatat, merekam, menyakinkan, melaporkan, menginformasikan, dan mempengaruhi pembaca. Dalam dunia pendidikan, usaha untuk mengembangkan dan membina potensi sumber daya manusia adalah melalui kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan pada jenjang pendidikan dari tingkat dasar, menengah, dan perguruan tinggi. Pendidikan di sekolah mempunyai tujuan mengubah siswa agar memiliki pengetahuan, ketrampilan, dan sikap belajar sebagai bentuk perubahan perilaku belajar sehingga tujuan pendidikan tercapai. Dengan adanya tujuan tersebut, kualitas pendidikan akan dapat ditingkatkan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Secara umum, pembelajaran menulis di sekolah masih kurang diminati siswa. Hal ini sesuai dengan yang di alami penulis pada saat melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2015, dan wawancara terhadap guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan beberapa siswa, mereka beranggapan bahwa pembelajaran menulis merupakan hal yang sangat sulit. Kesulitan yang dialami siswa dalam menulis terletak pada pengembangan ide dan penggunaan bahasa. Dalam kondisi seperti ini, guru perlu mengoptimalkan penggunaan strategi pembelajaran yang menarik dan inovatif. Masih ada beberapa guru yang mengajar dengan pola pembelajaran konvensional, yaitu dengan metode ceramah tanpa menggunakan strategi pembelajaran. Peran guru dalam pembelajaran bahasa, khususnya keterampilan menulis, sangat penting. Dalam proses pembelajaran peran guru adalah mendorong, memberi bimbingan, dan memotivasi agar tujuan pembelajaran tercapai.

Penggunaan kurikulum 2013 di SMP N 3 Colomadu menjadikan teks ulasan menjadi materi pokok dalam mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII. Peserta didik mulai mempelajari teks ulasan dengan panduan buku paket/buku pegangan belajar siswa yang di berikan dari sekolah. Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan guru hendaknya dapat memilih model pembelajaran yang sekiranya dapat membantu anak memahami Teks Ulasan, serta memberikan bandingan materi yang sesuai. Hal tersebut diharapkan mampu memberikan gambaran luas kepada peserta didik dalam memahami materi teks. Anak-anak memiliki banyak sisi dalam perkembangannya, diantaranya anak membutuhkan pembelajaran etika, tentang baik dan buruk bagi mereka. Pembelajaran Teks dapat menjadi wadah dunia siswa untuk meningkatkan kemampuan belajar bahasa Indonesia dalam bidang, berbicara, menyimak, menulis, dan membaca. Hal tersebut yang menjadikan penulis untuk mengambil judul “Kajian Teks Ulasan Siswa Kelas VIII B Di SMP N 3 Colomadu Tahun Pelajaran 2015/2016”

## 2. METODE PENELITIAN

Pelaksanaan penelitian dapat berjalan teratur dan tepat sasaran apabila seorang peneliti memahami jenis dan strategi penelitian yang akan dilaksanakan. Webber dkk dalam kutha Ratna (2007:47) mendefinisikan penelitian kualitatif adalah metode yang memberikan perhatian terhadap data alamiah dalam hubungannya dengan konteks keberadaannya. Dalam mengkaji teks ulasan siswa SMP kelas VIII peneliti menggunakan metode kualitatif deskriptif yaitu menganalisis bentuk deskripsi, tidak berupa angka atau koefisien tentang hubungan antar variabel. Pengkajian deskriptif dilakukan berdasarkan fakta atau fenomena yang hidup pada sastrawan. Sehingga jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif karena analisa data berupa kata dan kalimat tertulis.

Strategi yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus terpancang dan studi kasus tunggal (*embedded research and case study*). Sutopo (2002:112) memaparkan bahwa penelitian terpancang (*embedded research*) digunakan karena masalah dan tujuan penelitian telah ditetapkan oleh peneliti sejak awal penelitian, kemudian studi kasus tunggal (*case study*) digunakan karena strategi ini difokuskan pada kasus tertentu. Berdasarkan penjelasan di atas, penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan studi kasus terpancang dan studi kasus tunggal. Adapun studi kasus dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana identifikasi struktur teks ulasan dalam karangan siswa.
2. Bagaimana kajian teks pada teks ulasan dalam karangan siswa.

Tempat yang dipilih sebagai tempat penelitian tentang analisis kemampuan menulis teks ulasan yaitu SMP N 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar Provinsi Jawa Tengah. Peneliti memilih sekolah ini sebagai tempat penelitian karena lokasinya yang strategis, mudah dijangkau oleh

kendaraan umum dan peneliti adalah mahasiswa UMS Program Studi PBI yang pernah melakukan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah tersebut jadi dalam mengurus perijinan dapat dipermudah. Peneliti mengadakan penelitian di SMP N 3 Colomadu dengan pertimbangan sekolah ini belum pernah dilakukan penelitian dengan judul yang sama.

Rencana pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada bulan Agustus 2015 sampai bulan November 2015

Menurut Moleong (2004:6) dalam analisis deskriptif, data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar dan bukan angka-angka. Data kualitatif adalah data yang berkaitan dengan kualitas (Sutopo, 2002:48). Wujud data dalam penelitian ini berupa wacana yang sesuai dengan rumusan masalah.

Pertama yaitu data dalam bentuk karangan siswa dengan materi teks ulasan yang membahas tentang struktur teks ulasan.

Kedua, yaitu data dalam bentuk karangan siswa yang berupa teks pada teks ulasan siswa. Sepenuhnya data ini adalah kata, frasa dan kalimat yang menunjukkan penggunaan bahasa oleh siswa dalam karangan teks ulasan di SMP N 3 Colomadu.

Menurut Arikunto (2010:172), “sumber data dalam penelitian adalah subjek darimana data dapat diperoleh”.

Berdasarkan banyak penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa objek penelitian ini adalah struktur dan kebahasaan dalam karangan siswa, maka yang dijadikan sumber data dalam penelitian ini adalah hasil pekerjaan siswa dalam menulis teks ulasan tentang struktur teks ulasan serta teks hasil dari teks ulasan karangan siswa kelas VIII B di SMP N 3 Colomadu tahun ajaran 2015/2016.

Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas VIII B SMP N 3 Colomadu. Subjek ini diambil berdasarkan darimana data tersebut diperoleh serta memiliki sangkutpaut dengan fokus penelitian.

Dalam penelitian ini peneliti hadir sebagai instrumen kunci, peneliti hadir sebagai perencana, pengumpul dan menganalisis data sekaligus menjadi pelapor hasil penelitian. Peneliti berperan sebagai pengajar (Mahasiswa PPL) serta pengamat. Kehadiran peneliti dalam penelitian ini yaitu mengetahui kinerja siswa SMP N 3 Colomadu kelas VIIIB saat menulis struktur dan unsur kebahasaan dalam menulis teks ulasan.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik simak dan catat. Teknik simak dan teknik catat berarti peneliti sebagai instrument kunci dalam melakukan penyimakan secara cermat, terarah dan teliti terhadap sumber data primer dalam rangka memperoleh data yang diinginkan. Hasil penyimakan itu lalu dicatat sebagai sumber data.

Untuk mengetahui keabsahan data dalam penelitian ini digunakan teknik triangulasi. Trianggulsi merupakan teknik yang didasari pola fenomenologi yang bersifat multiperspektif. Artinya, untuk mencari simpulan yang mantap, diperlukan tidak hanya satu cara pandang (Sutopo, 2002:78).

Untuk menguji validnya data penelitian ini dengan teknik triangulasi teori dilakukan peneliti dengan menggunakan perspektif lebih dari satu teori dalam membahas permasalahan yang dikaji. Dari beberapa perspektif teori tersebut akan diperoleh pandangan yang lebih lengkap, tidak hanya sepihak, sehingga dapat dianalisis dan ditarik kesimpulan yang lebih utuh dan menyeluruh.

Dalam melakukan teknik triangulasi ini perlu memahami teori-teori yang digunakan dan keterkaitannya dengan masalah yang diteliti sehingga mampu dan lebih benar-benar memiliki makna yang kaya perspektifnya (Sutopo, 2002:82-83). Adapun teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori teks. Peneliti akan meneliti hasil kerja siswa tentang struktur dan unsur kebahasaan dalam teks ulasan karangan siswa, dengan dukungan beragam teori para ahli untuk mewujudkan hasil penelitian yang sesuai.

Mahsun (2007:225) mendefinisikan analisis data sebagai upaya yang dilakukan untuk mengklasifikasikan atau mengelompokkan data. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan metode reduksi data. Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa hingga kesimpulan akhirnya dapat ditarik dan diverifikasi. Analisis dilakukan dengan mengelompokkan data-data yang diperoleh dari hasil simak dan catat data. Mencatat data hasil data, kemudian menganalisis seluruh data sesuai yang diperoleh, setelah itu mengidentifikasi data sesuai dengan kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan.

### **3. HASIL PENELITIAN**

Penelitian ini menganalisis tentang penggunaan struktur dalam teks ulasan. Apakah hasil ulasan siswa sudah sesuai dengan kaidah struktur teks ulasan atau belum. Dengan adanya ulasan siswa maka akan terbentuk struktur teks dengan kaidah struktur teks ulasan. Tahap berikutnya merupakan kajian teks pada teks ulasan siswa. Dalam kajian tersebut akan terdapat beragam kebahasaan yang dihasilkan dari teks ulasan siswa.

#### **A. Struktur Teks ulasan**

Struktur teks ulasan berisi tentang orientasi, tafsiran, evaluasi, dan rangkuman. Orientasi dalam teks ulasan adalah gambaran umum karya yang akan diulas. Gambaran umum karya atau benda tersebut dapat berupa nama, kegunaan, dan sebagainya. Bagian tafsiran berisi pandangan sendiri mengenai karya atau benda yang diulas. Bagian ini dilakukan setelah mengevaluasi karya atau barang tersebut. Pada bagian ini, penulis biasanya membandingkan karya atau benda tersebut dengan karya atau benda yang mirip. Selain itu, juga menilai kekurangan dan kelebihan karya yang diulas. Pada bagian evaluasi yaitu mengevaluasi karya,

penampilan, dan produksi. Bagian evaluasi juga berisi gambaran tentang detail suatu karya atau benda yang diulas. Pada bagian rangkuman yaitu memberikan ulasan akhir yang berisi simpulan karya tersebut. Berikut merupakan hasil dari data siswa.

Data 1 Analisis struktur Teks Ulasan S19, S2, S3, S4, S6

Orientasi : “Tere Liye menggambarkan dengan rapi perihnya kehidupan seorang gadis kecil tokoh utama bernama Delisa, gadis kesil asal Lhok-Ngah Aceh berusia 6 tahun ini penggemar warna biru, penggemar coklat, berambut keriting, bermata hijau, kulit putih kemerahan dan sangat hobi dengan bermain sepak bola. Ia cerdas, polos dan suka bertanya, sehingga sangat menggemaskan bagi orang-orang yang didekatnya. Delisa tinggal bersama umminya bernama Salamah dan ketiga kakaknya bernama Cut Alisa Fatimah, kedua kakak Delisa yang kembar bernama Cut Alisa Zahra dan Cut Alisa Aisyah. Ayahnya yang dipanggil Abi bernama Usman bekerja dikapal tanker dan baru pulang setiap 3 bulan sekali.”

Hasil identifikasi struktur:

Dari data di atas dapat disebutkan bahwa benar teks orientasi karena dalam teks tersebut berisi tentang pembukaan suatu cerita, pengenalan tentang gambaran umum sebuah karya yang akan diulas serta gambaran umum dalam teks orientasi tersebut berisi latar belakang cerita. Dari teks tersebut yang menunjukkan orientasi yaitu dari sebutan tokoh, gambaran karakter tokoh serta latar belakang cerita.

## B. Kajian Teks

Dalam kajian teks terdapat unsur-unsur di dalamnya. Unsur tersebut adalah isi teks dan kebahasaan. kebahasaan dalam Teks Ulasan tersebut yaitu: Kata sifat sikap, kata kerja, kata benda, kalimat majemuk, kata rujukan, ejaan, diksi. Kata sifat sikap merupakan kata yang berfungsi untuk mendeskripsikan kepribadian pelaku. Kata benda merupakan kata

yang menyatakan seseorang, tempat, atau semua benda dan segala yang dibendakan. Kata rujukan merupakan kata yang menunjukkan rujukan. Berikut merupakan kajian teks dari teks ulasan karangan siswa.

Kr 1 Teks Ulasan S1 S19, S2, S3, S4, S6

Danu adalah anak dari orang yang kurang mampu, Ibunya meninggal dunia saat Danu berumur 2 tahun. Sepeninggal Ibunya, keluarganya menjadi berantakan, ayah Danu mempunyai banyak hutang kepada rentenir untuk menghidupi keluarganya. Uang sebagai penyapu jalanan saja tidak cukup untuk menghidupi keluarganya.

Danu duduk di kelas 6 SD, walaupun dia anak dari orang yang kurang mampu tapi ia termasuk siswa yang cukup pandai. Setelah pulang sekolah Danu selalu menjualkan koran dari toko koran langganannya, setiap hari danu mendapat uang sebesar Rp, 25.000 dari hasil menjual Koran. Uang itu ia pergunakan untuk membelikan obat untuk adiknya yang terbaring lemah di tempat tidur.

Hasil kajian teks:

a. Isi Teks

Mengisahkan seorang anak yang bernama Danu. Dia hidup dengan ayahnya yang mempunyai banyak hutang kepada rentenir. Ibunya Danu sudah meninggal. Ia bekerja sebagai penjual koran.

b. Kebahasaan dalam teks

1) Kata sifat sikap:

Ayah Danu mempunyai banyak hutang kepada *rentenir* untuk menghidupi keluarganya.

(Kata **rentenir** memiliki fungsi untuk mendeskripsikan pribadi seseorang)

2) Kata benda:

**Danu** adalah anak dari orang yang kurang mampu, ibunya meninggal dunia saat Danu berumur 2 tahun.

(kata **Danu** merujuk pada bentuk nama orang, serta memiliki makna sebagai nama orang dalam teks)

3) Kata kerja:

Uang sebagai *penyapu jalanan* saja tidak cukup untuk menghidupi keluarganya.

(kalimat **penyapu jalanan** memiliki makna menyatakan suatu perbuatan)

4) Kalimat majemuk

Data di atas terdapat kalimat majemuk bertingkat:

Danu duduk di kelas 6 SD, *walaupun* dia anak dari orang yang kurang mampu tapi ia termasuk siswa yang cukup pandai.

(kalimat di atas memiliki klausa yang kedudukannya tidak setara dimana salah satu klausa sebagai induk kalimat dan klausa lain sebagai anak kalimat)

5) Kata rujukan:

Uang itu *ia* digunakan untuk membelikan obat untuk adiknya yang terbaring lemah di tempat tidur.

(kata **ia** dalam kalimat tersebut merujuk pada personil/orang yaitu Danu).

6) Penggunaan ejaan

Tata letak dalam paragraf masih belum sesuai. Paragraph dibuat dengan membuat kata pertama pada baris pertama masuk ke dalam, beberapa ketukan atau spasi. Teks di atas masih belum sesuai tata letak.

7) Pemilihan kata atau diksi sudah tepat menggambarkan kondisi atau alur dalam teks.

#### **4. PENUTUP**

Teks merupakan bagian penting dari pembelajaran, terutama bahasa Indonesia. Materi teks ulasan diberikan untuk membantu siswa mengenal dan menyadari pentingnya memberikan tinjauan terhadap suatu karya sastra, dengan sesuainya penggunaan struktur serta terdapat kebahasaan dalam teks, maka dapat diharapkan pembelajaran siswa tercapai. Sehingga siswa mampu menciptakan teks ulasan yang sesuai dengan arahan pembelajaran bahasa Indonesia dengan penggunaan kurikulum 2013 di sekolah tersebut. Selain pemahaman tentang teks, teks ulasan merupakan salah satu materi baru dalam mata pelajaran bahasa Indonesia terutama untuk SMP, dan diharapkan agar siswa mampu memperluas wawasan karya sastra serta mampu terbiasa dengan beragam tinjauan dalam teks.

#### **Persantunan**

Bismillahirrohmanirrahim, puji syukur saya ucapkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, tidak lupa salam serta sholawat kepada Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian sederhana ini, tidak lupa saya mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs. Yakub Nasucha, M.Hum. selaku dosen pembimbing yang membimbing dan mengarahkan saya dalam menyelesaikan penelitian ini serta bapak Drs. Djoko Santoso, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang membimbing serta mengarahkan dalam urusan akademik atau pun dalam urusan lain. Terima kasih saya ucapkan kepada kedua orang tua saya serta kepada teman-teman seperjuangan yang membantu dan menyemagati dalam menyelesaikan penelitian sederhana ini. Sekali lagi terima kasih Allah. Maaf atas segala ketidaktepatan hamba dalam bertindak.

## DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

Moleong, Lexy j. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Ratna, Nyoman Kutha. 2007. *Estetika Sastra dan budaya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sutopo, H.B. 2002. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.