

**PENGELOLAAN PENDIDIKAN KARAKTER DISIPLIN
DALAM PEMBELAJARAN PKn DI SDN 4 SURU
KABUPATEN GROBOGAN**

Diajukan Kepada
Program Studi Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Administrasi Pendidikan



Oleh :

Disusun oleh:

Nama : Darsono

NIM : Q 100140176

Telah Disetujui Oleh :

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGELOLAAN PENDIDIKAN KARAKTER DISIPLIN
DALAM PEMBELAJARAN PKN DI SDN 4 SUSRU KABUPATEN GROBOGAN

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh

DARSONO, S.Pd. SD
Q 100140176

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan ke Ujian Tesis

Program Studi Administrasi Pendidikan

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Menyetujui

Pembimbing Pendamping



Dr. Sabar Narimo, M.M. M.Pd

Pembimbing Utama



Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

HALAMAN PENGESAHAN

PENGELOLAAN PENDIDIKAN KARAKTER DISIPLIN
DALAM PEMBELAJARAN PKN DI SDN 4 SUSRU KABUPATEN GROBOGAN

Oleh

DARSONO, S.Pd. SD
Q.100140176

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji
Program Studi Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Jumat, 28 Oktober 2016 Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd
(Anggota 1 Dewan Penguji)
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd
(Anggota 2 Dewan Penguji)



.....)


(.....)


.....)



Direktur


Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati
HALAMAN PERSETUJUAN

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Darsono
NIM : Q.100.140.176
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Judul Tesis : Pengelolaan Pendidikan Karakter Disiplin Dalam Pembelajaran PKn
di SDN 4 Suru Kabupaten Grobogan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa publikasi ilmiah yang saya serahkan ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya, dan apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan publikasi ilmiah saya ini hasil jiplakan, maka saya rela bila gelar dan ijazah yang diberikan universitas kepada saya akan batal saya terima.

Surakarta, Oktober 2016

Yang membuat pernyataan,



Darsono, S. Pd. SD

**PENGELOLAAN PENDIDIKAN KARAKTER DISIPLIN
DALAM PEMBELAJARAN PKn DI SDN 4 SURU
KABUPATEN GROBOGAN**

Abstract

The purpose of this research is describe the character education planning, implementation, and evaluation of student discipline character education in civics lesson at SDN 4 Suru Subdistrict Geyer, Grobogan. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. Data analysis technique performed with data collection, data reduction, data presentation, and conclusion. Test the validity of the data in this study using triangulation.. The results of this study include were Teaching Civics National Character Discipline based on the student at SD Negeri 4 Suru Geyer Subdistrict Grobogan using the curriculum SBC. In civics lesson plans and implementations are 7 characters discipline imparted to students include time discipline, discipline clothes, learning discipline, discipline of maintaining cleanliness, discipline to follow the activities of the school, the discipline of worship and social discipline. Implementation of character education student discipline in learning civics, real has increased discipline students for adhering to school that rules apply them are students who come to school late is reduced, students dressed in accordance with applicable regulations, students doing homework is no longer in school, students are more independent in learning with the declining culture of cheating, the student when leaving school / do not attend school leave certificate / permission to the school. Student achievement especially on civics lesson well from class I to class VI increased, 80% more students have reached KKM (Criterion Complete Minimal) for KKM set of 7.

Keywords: Management, Civics, discipline

Abstrak

Tujuan dari penelitan ini adalah mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn di SDN 4 Suru Kecamatan Geyer, Kabupaten Grobogan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi. Hasil penelitian ini diantaranya adalah Pembelajaran PKn berbasis Karakter Disiplin pada siswa di SD Negeri 4 Suru Kecamatan Geyer Grobogan menggunakan kurikulum KTSP. Dalam perencanaan pembelajaran PKn ada 7 karakter disiplin yang ditanamkan kepada siswa diantaranya adalah disiplin waktu, disiplin pakaian, disiplin belajar, disiplin menjaga kebersihan, disiplin mengikuti kegiatan sekolah, disiplin beribadah dan disiplin sosial. Pelaksanaan pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn, sungguh telah

meningkatkan kedisiplinan siswa dalam mentaati aturan tata tertib yang berlaku di sekolah diantaranya adalah siswa yang datang kesekolah terlambat berkurang, siswa berpakaian sesuai dengan ketentuan yang berlaku, siswa mengerjakan pekerjaan rumah tidak lagi disekolah, siswa lebih mandiri dalam belajar dengan menurunnya budaya mencontek, siswa ketika meninggalkan sekolah/tidak masuk sekolah memberikan surat keterangan/ijin ke sekolah. Prestasi belajar siswa khususnya pada matapelajaran PKn baik dari kelas I sampai dengan kelas VI mengalami peningkatan, 80% lebih siswa telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) untuk KKM yang ditetapkan yaitu 7.

Kata kunci : pengelolaan karakter, PKn, disiplin

1. Pendahuluan

Tingkat disiplin yang dimiliki oleh masyarakat di Indonesia masih dalam kondisi yang memprihatinkan. Kondisi rendahnya kedisiplinan ini ditengarai sebagai kegagalan lembaga pendidikan di Indonesia dalam membentuk siswa yang memiliki moral disiplin. Kurikulum pendidikan di Indonesia dianggap masih belum memberikan porsi yang seimbang pada pembentukan karakter peserta didik. Pendidik sebagai penggerak kurikulum di sekolah dituntut untuk lebih berperan aktif dalam mendidik (memberi porsi pembinaan karakter kepribadian), bukan hanya sekedar mengajar (lebih ditekankan pada transfer pengetahuan) terhadap anak didiknya. Berdasarkan observasi awal dalam proses pembelajaran PKn di kelas V di SDN 4 Suro Kecamatan Geyer Kabupaten Grobogan terkait kedisiplinan siswa terlihat bahwa masih ada beberapa siswa pada saat pembelajaran berlangsung siswa sering keluar masuk ruang kelas, ribut sendiri, dan bahkan ada salah satu siswa yang tidur ketika pembelajaran masih berlangsung. Pada waktu pembelajaran jam pertama pun masih ada siswa yang datang terlambat dengan berbagai alasan.

Berdasarkan observasi awal tersebut, maka tindakan tidak disiplinnya siswa dalam pembelajaran tersebut dapat terjadi karena kurangnya kemampuan guru dari aspek kompetensi dalam memberi teladan terkait kedisiplinan, contohnya ketepatan waktu guru dalam mengajar yang terkait dengan kompetensi pedagogik dan kepribadian atau kurang menariknya seorang guru dalam menyampaikan materi pelajaran dan metode

pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar masih monoton sehingga mengakibatkan siswa jenuh dan bosan, sehingga menyebabkan ada beberapa siswa keluar masuk ruang kelas pada saat pembelajaran berlangsung, ribut, hingga bolos saat pembelajaran belum selesai.

Salah satu upaya perbaikan dan peningkatan karakter kedisiplinan adalah mengintegrasikan karakter tersebut ke dalam pembelajaran. Mata pelajaran PKn merupakan mata pelajaran yang memiliki salah satu misinya sebagai pendidikan nilai. Dengan kata lain, pembelajaran dengan materi apapun dalam mata pelajaran PKn harus mengintegrasikan nilai-nilai moral yang secara tidak langsung berdampak pada perilaku siswa yang sesuai dengan karakter bangsa. Namun, keberhasilan proses tersebut tidak dapat secara instan atau membutuhkan waktu yang lama. Agar pendidikan karakter disiplin dalam pembelajaran PKn ini dapat berjalan sesuai tujuan, maka diperlukan perencanaan, pelaksanaan evaluasi dalam penyelenggaraannya atau yang biasa disebut dengan pengelolaan pembelajaran.

Kegiatan pengelolaan ini mulai dari penyusunan rencana pembelajaran sampai pada evaluasi pembelajaran terkait dengan pendidikan karakter disiplin siswa. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn di SDN 4 Suro Kecamatan Geyer Kabupaten Grobogan dan mendeskripsikan pelaksanaan pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn di SDN 4 Suro Kecamatan Geyer Kabupaten Grobogan serta mendeskripsikan evaluasi pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn di SDN 4 Suro Kecamatan Geyer Kabupaten Grobogan.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan suatu keadaan atau fenomena-fenomena apa adanya. Dalam studi ini para peneliti tidak melakukan manipulasi atau memberikan perlakuan-perlakuan tertentu terhadap objek penelitian, semua kegiatan atau peristiwa berjalan seperti apa adanya. Penelitian ini menggunakan desain studi kasus merupakan rancangan

penelitian yang mencakup pengkajian satu unit penelitian secara intensif misalnya satu klien, keluarga, kelompok, komunitas, atau institusi. Meskipun jumlah subjek cenderung sedikit namun jumlah variabel yang diteliti sangat luas. Oleh karena itu, sangat penting untuk mengetahui semua variabel yang berhubungan dengan masalah penelitian. Rancangan dari suatu studi kasus bergantung pada keadaan kasus namun tetap mempertimbangkan faktor penelitian waktu. Riwayat dan pola perilaku sebelumnya biasanya dikaji secara rinci (Nursalam, 2008: 81). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman yang meliputi: Reduksi Data (*Data Reduction*), Penyajian Data (*Data Display*), dan Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing/Verivication*). Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi data, triangulasi sumber dan triangulasi metode.

3. Hasil dan Pembahasan

3.1. Perencanaan pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn di SDN 4 Suru Kecamatan Geyer Kabupaten Grobogan

Perencanaan pembelajaran PKn berbasis Karakter Bangsa Disiplin pada siswa di SD Negeri 4 Suru Kecamatan Geyer Grobogan dituangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), yang didasarkan silabus. Dalam RPP dimasukkan unsur karakter bangsa disiplin. Sesuai dengan prinsip KTSP, setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis. Dalam perencanaan pembelajaran PKn ada 7 karakter disiplin yang ditanamkan diantaranya adalah disiplin waktu, disiplin pakaian, disiplin belajar, disiplin menjaga kebersihan, disiplin mengikuti kegiatan sekolah, disiplin beribadah dan disiplin sosial.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Rahmat Raharjo, (2010:35) penerapan kegiatan perencanaan dalam proses pembelajaran merupakan suatu upaya untuk menentukan berbagai kegiatan yang akan dilakukan di ruang kelas dalam kaitannya dengan

upaya untuk mencapai tujuan dari proses pembelajaran yang telah ditetapkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Dalam konteks pendidikan berbasis kompetensi, maka tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran tersebut adalah kompetensi yang harus dimiliki siswa, sehingga rencana pembelajaran merupakan suatu upaya untuk menentukan kegiatan yang akan dilakukan dalam kaitannya dengan upaya mencapai kompetensi yang diharapkan, yakni kompetensi kognitif, afektif, dan kompetensi psikomotor.

Sesuai dengan prinsip KTSP, setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis. Perencanaan pembelajaran PKn berbasis Karakter Bangsa Disiplin pada siswa di SD Negeri 4 Suro Kecamatan Geyer Grobogan dibuat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), yang didasarkan silabus. Dalam RPP dimasukkan unsur karakter bangsa disiplin. Kurikulum yang digunakan dalam perencanaan pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn di SDN 4 Suro Kecamatan Geyer menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), dengan kurikulum KTSP pihak sekolah diberikan kewenangan penuh untuk mengembangkan dan mengimplementasikan kurikulum.

3.2. Pelaksanaan pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn di SDN 4 Suro Kecamatan Geyer, Kabupaten Grobogan

Pelaksanaan disiplin yang dilangsungkan di SDN 4 Suro Kecamatan Geyer adalah sebagai berikut 1) disiplin waktu yaitu siswa datang kesekolah sebelum jam 07.00 wib, pembelajaran dilaksanakan pada pukul 07.00 wib, istirahat pertama pada pukul 08.45 dan istirahat kedua pada pukul 10.45 wib untuk waktu pulang pada jam 12.10 wib kecuali untuk hari jumat yaitu pada pukul 11.00 wib. 2) disiplin berpakaian yaitu semua siswa menggunakan seragam sesuai dengan tata tertib sekolah yaitu untuk hari Senin dan Selasa menggunakan baju putih atasan merah, ikat pinggang warna hitam, kaos kaki putih dan sepatu hitam. Rabu dan Kamis menggunakan baju batik, ikat pinggang warna hitam, kaos kaki putih dan sepatu hitam. Untuk hari Untuk hari Jumat dan Sabtu menggunakan seragam pramuka, ikat pinggang warna

hitam, kaos kaki hitam dan sepatu hitam. 3) disiplin belajar yaitu seluruh siswa mengikuti proses pembelajaran dengan tertib dan antusias sesuai dengan jam dan mata pelajaran.

Dalam pelaksanaan pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn di SDN 4 Suru Kecamatan Geyer, guru SDN 4 guru Kecamatan Geyer memberikan contoh kedisiplinan kepada siswa diantaranya adalah datang 5 menit sebelum pembelajaran dimulai, membawa sarana prasarana pembelajaran yang dibutuhkan seperti RPP, buku paket, LKS, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP. Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat yang disampaikan oleh Sinamo (2010:8), guru sebagai teladan dalam pembentukan karakter memiliki karakteristik sebagai berikut: 1) Guru harus mengetahui karakter apa saja yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik, 2) Guru harus meneladani teladan seluruh alam yaitu Allah sang pencipta. Ketika guru mengikuti teladan Kristus maka guru tersebut akan mampu menjadi teladan yang baik bagi anak didiknya, 3) Guru harus benar-benar mengetahui prinsip-prinsip keteladanan. Bahwa keteladanan dimulai dari diri sendiri, 4) Guru harus mengetahui tahapan perkembangan siswa sehingga mampu memilih metode pembelajaran yang tepat untuk mendidik karakter anak didiknya.

3.3. Evaluasi pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn di SDN 4 Suru Kecamatan Geyer, Kabupaten Grobogan

Pelaksanaan pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn di SDN 4 Suru sudah berjalan dengan baik, 7 penanaman karakter disiplin yang diberlakukan untuk siswa yaitu disiplin waktu, disiplin pakaian, disiplin belajar, disiplin menjaga kebersihan, disiplin mengikuti kegiatan sekolah, disiplin beribadah dan disiplin sosial, kesemuanya sudah dijalankan dengan baik oleh siswa SDN 4 Suru. Guru memberikan materi pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari oleh siswa. Guru SDN 4 Suru juga menjadi suri teladan dalam melaksanakan pendidikan karakter disiplin dengan datang lebih awal ke sekolah, masuk ke kelas sebelum bell

berbunyi, bertanggung jawab terhadap daya serap siswa dalam penerimaan materi yang diajarkan.

Hasil penelitian ini sesuai dengan kajian teori yang dikemukakan oleh Slameto, (2013: 51-52) evaluasi merupakan bagian mutlak dari pengajaran, dan sebagai unsur integral di dalam organisasi belajar yang wajar. Evaluasi sebagai suatu alat untuk mendapatkan cara-cara melaporkan hasil-hasil pelajaran yang dicapai, dan dapat memberi laporan tentang siswa kepada siswa itu sendiri, serta orang tuanya. Dapat pula evaluasi dipakai untuk menilai metode mengajar yang digunakan dan untuk mendapatkan gambaran komprehensif tentang siswa sebagai perseorangan, dan dapat juga membawa siswa pada taraf belajar yang lebih baik.

Iklim sekolah yang dimiliki oleh di SDN 4 Suru memberikan dukungan dari pelaksanaan pendidikan karakter, peran pendidik yang menjadi suri teldan dalam pelaksanaan pendidikan karakter, faktor pendidikan orang tua yang baik dalam keluarga membantu dalam penanaman kedisiplinan. Faktor penghambat diantaranya adalah adanya siswa yang memang bandel/nakal yang memberikan dampak kurang baik kepada temannya, kemajuan teknologi informasi yang berkembang saat ini mempengaruhi cara berfikir siswa yang mempunyai dampak positif akan tetapi berdampak negative pula. Pelaksanaan pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn di SDN 4 Suru Kecamatan Geyer Kabupaten Grobogan, telah meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada matapelajaran PKn baik dari kelas I sampai dengan kelas VI. Hasil belajar siswa 80% lebih telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) untuk KKM yang ditetapkan yaitu 7.

4. Penutup

4.1. Perencanaan pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn di SDN 4 Suru Kecamatan Geyer, Kabupaten Grobogan

Pembelajaran PKn berbasis Karakter Bangsa Disiplin pada siswa di SD Negeri 4 Suru Kecamatan Geyer Grobogan menggunakan kurikulum KTSP,

dengan kurikulum KTSP pihak sekolah diberikan kewenangan penuh untuk mengembangkan dan mengimplementasikan kurikulum sesuai dengan kebutuhan sekolah. Perencanaan pembelajaran dituangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang didasarkan pada silabus. Dalam perencanaan pembelajaran PKn ada 7 karakter disiplin yang ditanamkan kepada siswa diantaranya adalah disiplin waktu, disiplin pakaian, disiplin belajar, disiplin menjaga kebersihan, disiplin mengikuti kegiatan sekolah, disiplin beribadah dan disiplin sosial. Ketersediaan sarana prasarana penunjang dalam pembelajaran PKn berbasis Karakter Bangsa Disiplin pada siswa di SD Negeri 4 Suru Kecamatan Geyer Grobogan sudah cukup memadai, dengan ketersediaan sumber belajar seperti buku paket, LKS. Sarana Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan adanya jaringan internet, laptop LCD. Adanya media pembelajaran yang mendukung pembelajaran PKn.

4.2. Pelaksanaan pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn di SDN 4 Suru Kecamatan Geyer, Kabupaten Grobogan

Pelaksanaan pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn di SDN 4 Suru Kecamatan Geyer, Kabupaten Grobogan yaitu mengaplikasikan 7 karakter disiplin yang ditanamkan kepada siswa diantaranya adalah disiplin waktu, disiplin pakaian, disiplin belajar, disiplin menjaga kebersihan, disiplin mengikuti kegiatan sekolah, disiplin beribadah dan disiplin social. Guru SDN 4 Suru memasukkan nilai karakter kedisiplinan dalam pelaksanaan pembelajaran PKn yang berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sebelumnya telah dibuat. Sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai, guru SDN 4 Suru memberikan apresiasi kepada siswa dan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan kedisiplinan baik yang ada dilingkungan sekolah maupun lingkungan tempat tinggal siswa. Materi pembelajaran PKn dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari. sehingga siswa menjadi lebih mudah menerima dan mengaplikasikan materi yang diajarkan.

4.3. Evaluasi pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn di SDN 4 Suru Kecamatan Geyer, Kabupaten Grobogan

Pelaksanaan pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn di SDN 4 Suru sudah berjalan dengan baik, 7 penanaman karakter disiplin yang diberlakukan untuk siswa yaitu disiplin waktu, disiplin pakaian, disiplin belajar, disiplin menjaga kebersihan, disiplin mengikuti kegiatan sekolah, disiplin beribadah dan disiplin sosial, kesemuanya sudah dijalankan dengan baik oleh siswa SDN 4 Suru. Guru memberikan materi pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari oleh siswa. Guru SDN 4 Suru juga menjadi suri teladan dalam melaksanakan pendidikan karakter disiplin dengan datang lebih awal ke sekolah, masuk ke kelas sebelum bell berbunyi, bertanggung jawab terhadap daya serap siswa dalam penerimaan materi yang diajarkan.

Dengan pelaksanaan pendidikan karakter disiplin siswa dalam pembelajaran PKn, telah meningkatkan kedisiplinan siswa dapat dalam mentaati aturan tata tertib sekolah berlaku diantaranya adalah siswa yang datang ke sekolah terlambat berkurang, siswa berpakaian sesuai dengan ketentuan yang berlaku, siswa mengerjakan pekerjaan rumah tidak lagi disekolah, siswa lebih mandiri dalam belajar dengan menurunnya budaya mencontek, siswa ketika meninggalkan sekolah/tidak masuk sekolah memberikan surat keterangan/ijin ke sekolah. Prestasi belajar siswa khususnya pada matapelajaran PKn baik dari kelas I sampai dengan kelas VI mengalami peningkatan, 80% lebih siswa telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) untuk KKM yang ditetapkan yaitu 7.

Indikator keberhasilan pengelolaan pendidikan karakter disiplin di SDN 4 Suru Kecamatan Geyer Kabupaten Grobogan antara lain adanya warung kejujuran yang membentuk karakter siswa untuk disiplin melayani diri sendiri dengan cara membeli perlengkapan sekolah. Siswa mengambil barang kemudian meletakkan uang di tempat laci, apabila uang lebih siswa mengambil uang pengembalian sendiri tanpa ada yang mengawasi. Keteladanan guru datang lebih awal menyapa dan berjabat tangan dengan

siswa di pintu gerbang sekolah. Pembiasaan siswa setiap hari sebelum masuk kelas mengambil sampah dengan cara baris berderet sepanjang halaman kemudian membuang di tempat sampah yang disediakan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Hamidi, Jazim dan Lutfi, Mustafa. 2010. *Civic Education: Antara Realitas Politik dan Implementasi Hukumnya*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Nursalam. 2008. *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pedoman Skripsi, Tesis, dan Instrumen Penelitian Keperawatan Edisi 2*. Jakarta: Salemba Medika.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Saifuddin. 2015. *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sarinah, Dahri, M., dan Harmaini. 2016. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN di Perguruan Tinggi)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sarwiyanto, Subagya, C., dan Indratno, F.T. 2009. *Ayo Belajar – Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 3 SD*. Yogyakarta: Kanisius.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta