

**PENGARUH MINAT BELAJAR MAHASISWA DAN PERSEPSI MAHASISWA
TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PADA MATA KULIAH TEORI AKUNTANSI FKIP UMS
ANGKATAN TAHUN 2013**



PUBLIKASI ILMIAH

Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Diajukan Oleh :

GALUH FAUZI YAHYA

A 210 120 151

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
OKTOBER, 2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MINAT BELAJAR MAHASISWA DAN PERSEPSI MAHASISWA
TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PADA MATA KULIAH TEORI AKUNTANSI FKIP UMS
ANGKATAN TAHUN 2013**

PUBLIKASI ILMIAH


Diajukan Oleh :

GALUH FAUZI YAHYA

A210120151

Artikel Publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di
hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 19 Oktober 2016



Dr. Suyatmini, SE., M.Si.

NIK. 351

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH MINAT BELAJAR MAHASISWA DAN PERSEPSI MAHASISWA
TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PADA MATA KULIAH TEORI AKUNTANSI FKIP UMS
ANGKATAN TAHUN 2013**

Oleh:

GALUH FAUZI YAHYA

A210120151

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Rabu, 19 Oktober 2016
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat**

1. Dr. Suyatmini, SE., M.Si
(Ketua Dewan Penguji I)

()

2. Dra. Titik Asmawati SE., M.Si
(Anggota I Dewan Penguji)

()

3. Dr. Wafrotur Rohmah M.M
(Anggota II Dewan Penguji)

()



Dekan,



Prof. Dr. Hayun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggung jawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 19 Oktober 2016

Penulis,



GALUH FAUZI YAHYA
A210120151

**PENGARUH MINAT BELAJAR MAHASISWA DAN PERSEPSI
MAHASISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA KULIAH TEORI
AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN TAHUN 2013**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Pengaruh 1) minat belajar mahasiswa terhadap motivasi belajar teori akuntansi pada mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP UMS Tahun 2013. 2) persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen terhadap motivasi belajar teori akuntansi pada mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP UMS angkatan 2013. 3) minat belajar dan persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen terhadap motivasi belajar teori akuntansi pada mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP UMS angkatan 2013.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang mengikuti mata kuliah teori akuntansi tahun angkatan 2013 FKIP UMS yaitu sebanyak 80 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan tipe *Proportional Random Sampling* yaitu sebanyak 65 mahasiswa. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi yang sebelumnya telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linier berganda, uji t, uji F, uji R^2 , dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi; $Y = 1,604 + 0,554X_1 + 0,498X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa motivasi belajar pada mata kuliah teori akuntansi dipengaruhi oleh minat belajar mahasiswa dan persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen dapat diterima. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) Minat belajar mahasiswa terhadap motivasi belajar teori akuntansi dapat diterima Hal ini berdasarkan Uji Hipotesis (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} = 3,624 > t_{tabel} = 1,999$, dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,001 dengan SR sebesar 50,3% dan SE sebesar 36,4%. 2) persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen terhadap motivasi belajar teori akuntansi dapat diterima. Hal ini berdasarkan Uji Hipotesis (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,585 > 1,999$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,001 dengan SR sebesar 49,7% dan SE sebesar 36%. 3) minat belajar mahasiswa dan persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen terhadap motivasi belajar mata kuliah teori akuntansi dapat diterima. Hal ini berdasarkan uji F diketahui bahwa $F_{hitung} = 81,228 > F_{tabel} = 3,145$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,724 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh minat belajar dan persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen terhadap motivasi belajar teori akuntansi adalah sebesar 72,4 %, sedangkan sisanya 27,6% di pengaruhi variabel lain.

Kata Kunci: Minat belajar mahasiswa, Persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen, motivasi belajar mahasiswa

ABSTRACT

This study aims to determine: Effect 1) interest in learning students' motivation to learn the theory of accounting in accounting education students FKIP UMS 2013. 2) student perceptions of faculty teaching skills to motivate students to learn the theory of accounting in accounting education FKIP force UMS, 2013. 3) learning and students' perceptions about the teaching skills of lecturers on motivation to learn the theory of accounting education students akuntansi FKIP UMS force in 2013.

This research uses descriptive quantitative research methods. The population in this study were students who follow courses in accounting theory FKIP UMS force in 2013 as many as 80 students. The sampling technique using Proportional Random Sampling type as many as 65 students. The necessary data and documentation obtained through a questionnaire that has previously been tested by validity and reliability testing. Data analysis technique used is multiple linear regression, t-test, F, R² test, and the relative contribution and effective.

The results of the regression analysis obtained regression line; $Y = 1,604 + 0,554X_1 + 0,498X_2$. The equation shows that the motivation to learn in the course of accounting theory influenced by the interest of student learning and student perceptions of faculty teaching skills can be accepted. The conclusions drawn are: 1) Interest in learning students' motivation to learn accounting theory can be accepted, according to Hypothesis test (t test) note that $t = 3.624 > t_{table} = 1.999$, and the value signifikansi < 0.05 , namely 0.001 with the relative contribution of 50.3% and the effective contribution of 36.4%. 2) students' perceptions about the teaching skills of lecturers on motivation to learn accounting theory can be accepted. It is based on the hypothesis test (t test) note that $t_{count} > t_{table}$, namely $3.585 > 1.999$ and significance value < 0.05 , namely 0.001 with the relative contribution of 49.7% and the effective contribution of 36%. 3) the interest of student learning and students' perceptions about the teaching skills of lecturers on motivation to learn subjects of accounting theory can be accepted. This is based on test F known that $F_{hitung} = 81.228 > F_{table} = 3.145$ and a significance value < 0.05 , namely 0.000. 4) The coefficient of determination (R²) of 0.724 indicates that the influence of learning and students' perceptions about the teaching skills of lecturers on motivation to learn the theory of accounting amounted to 72.4%, while the rest 27,6 is influenced by other variables.

Keywords: Interest in student learning, student perceptions of faculty teaching skills, the motivation of students

1. PENDAHULUAN

Dalam menghadapi era-globalisasi sekarang ini sebagai warga Negara Indonesia perlu mengembangkan diri untuk dapat hidup di tengah masyarakat, apalagi di perkembangan zaman yang sekarang ini menuntut perubahan dalam berbagai sektor berbagai bidang. Salah satu yang dapat merubah wawasan dan kemampuan manusia adalah lewat jalur pendidikan.

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi majunya sumber daya manusia, agar terbentuk generasi–generasi masa depan yang lebih baik. Proses pendidikan akan menjadikan peserta didik menjadi mandiri dan kreatif. Negara Indonesia adalah Negara berkembang yang membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas dan dapat dibanggakan. Oleh karena itu, pendidikan di Indonesia perlu diperhatikan agar dapat menciptakan sumber daya manusia yang diharapkan.

Keberhasilan pendidikan dapat tercapai dalam suatu instansi pendidikan di universitas apabila mahasiswa tersebut mau berusaha dan mau untuk meningkatkan mutu pendidikan itu sendiri. Universitas telah mengatur dan membuat mutu pendidikan di kampus lebih baik untuk menghasilkan sumber daya manusia yang baik dan berkualitas, proses pendidikan dipengaruhi oleh berhasil tidaknya suatu pembelajaran. Keberhasilan suatu pendidikan di pengaruhi oleh motivasi belajar para mahasiswa itu sendiri. Kondisi belajar yang efektif adalah adanya motivasi mahasiswa dalam belajar. Motivasi ini sangat berpengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar untuk mencapai suatu keberhasilan pendidikan sebab mahasiswa yang mempunyai motivasi mempunyai keinginan belajar dengan sungguh-sungguh.

Motivasi adalah salah satu prasyarat yang amat penting dalam belajar. Jika di dalam kelas dosen memberikan motivasi kepada mahasiswa dengan teknik yang sama, beberapa akan berbeda cara penerimaannya. Setiap mahasiswa mempunyai minat, bakat, potensi, kemampuan dan ketrampilan yang berbeda.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) tidak hanya mengajarkan berhitung-hitung yang berkaitan dengan uang dalam pendidikan namun diajarkan pula berbagai ilmu yang berkaitan dengan teori-teori dalam pelajaran akuntansi. Salah satunya yaitu mata kuliah teori akuntansi. Dimana teori akuntansi sangat diperlukan mahasiswa dalam pelajaran dasar di pendidikan akuntansi. Apabila mahasiswa dapat memahami teori akuntansi dengan baik, mahasiswa tersebut akan dapat mengaplikasikan teori akuntansinya di kehidupan sehari-harinya. Selain itu, teori akuntansi penting untuk dipahami guna bekal mahasiswa dalam mata kuliah.

Dalam perkuliahan masih adanya mahasiswa kurangnya motivasi belajar di karenakan anggapan mata kuliah teori akuntansi tidak begitu penting dalam mata kuliah. Dalam akuntansi sangatlah di perlukan dalam pengetahuan teori akuntansi untuk mendalami ilmu akuntansi, dalam teori akuntansi terdapat apa saja fungsi dari teori akuntansi, tujuan dari teori akuntansi dan macam-macam dari teori akuntansi yang harus di ambil dari mata kuliah teori akuntansi yang nantinya ilmu tersebut akan bermanfaat.

Motivasi adalah suatu dorongan atau proses mempengaruhi untuk melakukan suatu hal demi memuaskan kebutuhan hidup. Motivasi juga merupakan salah satu pendorong tumbuh kembangnya minat belajar seseorang. Kesuksesan belajar seseorang sering kali di sertai dengan motivasi yang kuat dalam menjalankan setiap kegiatan yang di jalani.

Dalam mengikuti proses belajar mahasiswa perlu adanya minat dalam belajar untuk mencapai tujuannya. Dengan adanya minat mahasiswa lebih termotivasi untuk melakukan kegiatan belajar mengajar baik itu di dalam kelas maupun di luar kelas. Minat merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh siswa secara tetap alam melakukan proses belajar mengajar. Sesuai dengan pendapat Menurut Slameto (2010: 57) minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Seseorang yang memiliki minat terhadap kegiatan tertentu cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap kegiatan tersebut.

Selain juga minat belajar dalam kegiatan belajar mengajar memerlukan tenaga pengajar atau dosen yang dapat mendukung tujuan pendidikan. Menurut Buchari, (2008: 88) menjelaskan “kegiatan mengajar merupakan suatu keterampilan yang dengan sendirinya dapat di pelajari, sebagai suatu ilmu yang juga sebagai seni” Keterampilan mengajar dosen di dalam kelas dapat mempengaruhi para mahasiswa dalam memahami materi perkuliahan karena setiap mahasiswa memiliki persepsi yang berbeda-beda tentang cara keterampilan mengajar dosen untuk motivasi dalam belajar.

Bedasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul **“PENGARUH**

MINAT BELAJAR MAHASISWA DAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA KULIAH TEORI AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN TAHUN 2013”.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif karena penelitian ini digunakan untuk mencari pengaruh atau hubungan antara variabel dengan variabel lain. Desain dalam penelitian ini menggunakan desai survey, yaitu penelitian yang mengambil sampel dari satu populasi dan menggunakan kuisioner atau angket sebagai alat pengumpulan data yang pokok.

Penelitian ini dilakukan terhadap mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi yang menempuh mata kuliah Teori Akuntansi di FKIP Akuntansi UMS tahun angkatan 2013. Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan Juni 2016 sampai selesai. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Akuntansi yang sedang menempuh mata kuliah teori akuntansi di FKIP Akuntansi UMS tahun angkatan 2013 berjumlah 65 mahasiswa. Menurut Sugiyono (2009:81) “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Dari penelitian ini memiliki populasi sebanyak 80 mahasiswa, dengan taraf kesalahan 5% maka sampel dari penelitian ini sebanyak 65 mahasiswa. Penentuan jumlah sampel berdasarkan table. ”. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Combined Sampling* karena mengkombinasikan secara proporsional dan insidental sampling. Disebut proporsional karena jumlah sampel sesuai dengan jumlah populasi masing-masing kelas. Sedangkan *incidental* karena jumlah yang terpilih pada masing-masing kelas ditentukan melalui sampel yang saat itu kebetulan bertemu. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket, dokumentasi dan observasi. Variabel terikat yaitu motivasi belajar (Y) sedangkan msiswa (X_1) dan persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen (X_2). Dalam penelitian ini menggunakan instrument yang berupa item-item pertanyaan dalam bentuk angket yang sebelumnya telah di uji coba kepada 15 mahasiswa peserta mata

kuliah Teori Akuntansi Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS tahun angkatan 2013 yang tidak menjadi sampel. Hasil uji coba instrument dianalisis dengan menggunakan uji validitas dan uji uji reliabilitas. Hasil dari pengumpulan data kemudian di uji dengan menggunakan uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas dan uji linieritas, analisis regresi linier berganda, uji hipotesis Yang terdiri dari uji t dan uji F, uji koefisien determinasi, dan sumbangan relatif (SR) dan sumbangan efektif (SE).

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil uji prasyarat analisis pertama yaitu uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan menggunakan teknik uji *Liliefors* atau dalam program SPSS 21.00 lebih dikenal dengan *Kolmogorof-Smirnov*. Kriteria dari uji normalitas adalah data berdistribusi normal jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau nilai probabilitas signifikansi $> 0,05$. Berdasarkan ringkasan uji normalitas dapat disimpulkan bahwa ketiga variabel berdistribusi normal, dengan nilai signifikansi untuk variabel minat belajar (X_1) dengan nilai signifikansi $0,053 > 0,05$. Variabel persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen dengan nilai signifikansi $0,056 > 0,05$. Variabel motivasi belajar teori akuntansi dengan nilai signifikansi $0,084 > 0,05$.

Uji prasyarat kedua yaitu uji linieritas, uji linieritas dilakukan untuk mengetahui bagaimana bentuk pengaruh antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat. Kriteria uji linieritas adalah pengaruh yang terjadi berbentuk linier jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau nilai signifikansi $> 0,05$. Adapun ringkasan hasil uji linieritas yang dilakukan menggunakan alat bantu program *SPSS versi 21.00* yaitu nilai signifikansi untuk variabel minat belajar mahasiswa $0,298 > 0,05$. Nilai signifikansi untuk variabel persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen $0,832 > 0,05$ maka variabel minat belajar mahasiswa (X_1) dan variabel persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen (X_2) terdapat pengaruh yang linier terhadap variabel minat belajar mahasiswa (Y).

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa minat belajar mahasiswa (X_1) dan variabel persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen (X_2) memiliki variabel minat belajar mahasiswa Teori Akuntansi (Y) baik secara bersama-sama maupun secara parsial. Dari Hasil analisis data yang telah dilakukan memperoleh garis persamaan regresi sebagai berikut $Y = .1,604 + 0,554X_1 + 0,498X_2$

Hasil uji hipotesis pertama adalah “minat belajar mahasiswa memiliki kontribusi terhadap motivasi belajar teori akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS tahun angkatan 2013” diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel media internet sebesar 0,554 bernilai positif. Berdasarkan uji t regresi untuk variabel minat belajar mahasiswa (X_1) diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,624 > 1,999$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,001 dengan sumbangan relatif 36,4% dan sumbangan efektif 50,3%. Hasil penelitian diatas menunjukkan adanya kesamaan penelitan yang dilakukan oleh Siti Munasti (2013) yang menyatakan ada pengaruh yang positif antara Minat Belajar Mahasiswa terhadap Motivasi Belajar Teori Akuntansi. Minat mahasiswa lebih termotivasi untuk melakukan kegiatan belajar mengajar baik itu di dalam kelas maupun di luar kelas. Minat merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh siswa secara tetap alam melakukan proses belajar mengajar. Minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Seseorang yang memiliki minat terhadap kegiatan tertentu cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap kegiatan tersebut. Semakin tinggi minat belajar maka akan mempengaruhi motivasi belajar teori akuntansi, sehingga dapat menyelesaikan dengan baik.

Hasil uji hipotesis kedua adalah “persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen memiliki kontribusi terhadap motivasi belajar teori akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS tahun angkatan 2013” diketahui bahwa koefisien regresi variable persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen sebesar 0,498 bernilai positif. Berdasarkan uji t regresi untuk variabel persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen (X_2) diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,585 > 1,999$ dan nilai

signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,001$ dengan sumbangan relatif 36% dan sumbangan efektif $49,7\%$. Hasil penelitian diatas menunjukkan adanya kesamaan penelitan yang dilakukan oleh Rohani Wijayanti (2011) yang menyatakan ada pengaruh yang positif Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen terhadap Motivasi Belajar Teori Akuntansi. Kegiatan mengajar merupakan suatu keterampilan yang dengan sendirinya dapat di pelajari, sebagai suatu ilmu yang juga sebagai seni”. Keterampilan mengajar dosen di dalam kelas dapat mempengaruhi para mahasiswa dalam memahami materi perkuliahan karena setiap mahasiswa memiliki persepsi yang berbeda-beda tentang cara keterampilan mengajar dosen untuk motivasi dalam belajar. Semakin tinggi persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen akan meningkatkan motivasi belajar teori akuntansi pada mahasiswa pendidikan akuntansi.

Hasil uji hipotesis ketiga adalah “Minat belajar mahasiswa dan Persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen memiliki kontribusi terhadap motivasi belajar teori akuntansi pada mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP UMS angkatan 2013” dengan uji F memperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $81,228 > 3,145$ pada taraf signifikansi 5% , maka Minat belajar mahasiswa dan Persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen secara bersama-sama memberikan kontribusi yang positif dan signifikansi terhadap motivasi belajar Teori Akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS tahun angkatan 2013.. Selanjutnya hasil uji koefisien determinasi memperoleh nilai R^2 sebesar $0,724$. Nilai R^2 yang menunjukkan bahwa $72,4\%$ perubahan/variasi Y (motivasi Belajar) dikarenakan oleh adanya perubahan/variasi variabel X (Minat belajar mahasiswa dan Persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen) sedangkan $27,6\%$ sisanya dipengaruhi oleh adanya perubahan variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Tabel Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

Model	B	T	Sig.
(Constant)	1,604		
Minat Belajar Mahasiswa	0,554	3,624	0,000
Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen	0,498	3,585	0,001

Sumber : Hasil pengelolaan data SPSS versi 21,00

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dilakukan di Program Studi Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS yang dilakukan dan data-data yang dapat diperoleh, maka dapat disimpulkan (1) Minat Belajar mahasiswa memberikan sumbangan relatif sebesar 50,3% dan sumbangna efektif sebesar 36,4%. Minat Belajar Mahasiswa berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar teori akuntansi FKIP UMS tahun angkatan 2013. Hal ini dapat dilihat dari uji t yang menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar $3,624 > 1,999$ dan P value sebesar $0,000 < 0,05$. (2) Persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen memberikan sumbangan relatif sebesar 49,7% dan sumbangna efektif sebesar 36% persepsi mahasiswa berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar teori akuntansi FKIP UMS tahun angkatan 2013. Hal ini dapat dilihat dari uji t yang menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar $3,585 > 1,999$ dan P value sebesar $0,001 < 0,05$. (3) Minat belajar mahasiswa dan persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar teori akuntansi FKIP UMS tahun angkatan 2013. Hal ini terbukti dari hasil uji F yang memperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu sebesar $F_{hitung} = 34,857 > F_{tabel} = 3,145$ dan P value sebesar $0,000 < 0,05$. Hasil perhitungan sumbangan efektif menunjukkan bahwa kontribusi minat belajar mahasiswa terhadap motivasi belajar teori akuntansi adalah sebesar 36,4% (X_1), sedangkan persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen memberikan kontribusi sebesar 36 % (X_2), sehingga total sumbangan efektif

minat belajar mahasiswa dan persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen berpengaruh positif terhadap motivasi belajar teori akuntansi FKIP UMS tahun angkatan 2013 adalah sebesar 72,4% (R^2)

DAFTAR PUSTAKA

- Buchari, Alma. 2008. *Guru Profesional (menguasai metode dan terampil mengajar)* Bandung: Alfabeta
- Djamarah. 2002. *Belajar Dan Pembelajaran*. Cetakan ketiga. Jakarta: Rineka cipta.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metode Research jilid III*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Selameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Siti Munasti Fitria. 2013. *Minat Belajar Mahasiswa Di Tinjau Dari Intensitas Perhatian Orangtua Dan Ketersediaan Sumber Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta* .Surakarta : UMS
- Rohani Wijayanti Hastuti. 2011. *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Mengajar Dosen Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kewirausahaan Semester 6 Tahun Ajaran 2011 Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta* . Surakarta : UMS