

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2
SMA N 2 SUKOHARJO TAHUN
AJARAN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh :

Ronny Donovan

A 210 120 014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2
SMA N 2 SUKOHARJO TAHUN
AJARAN 2016/2017**

Diapersiapkan dan Disusun Oleh :

RONNY DONOVAN

A210120014

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Surakarta, 26 September 2016



Drs. Djumali, M.Pd

NIK. 144 / NIDN. 06-1306-5401

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2
SMA N 2 SUKOHARJO TAHUN
AJARAN 2016/2017**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
RONNY DONOVAN
A210120014

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari ~~Kamis~~ Tanggal 13 Oktober 2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djumali, M.Pd
2. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd
3. Drs. Djoko Suwandi, M.Pd

(2. *Budi Sutrisno*)
(*Budi Sutrisno*)
(*Djoko Suwandi*)

Surakarta, 13 Oktober 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Hasan Joko Pravitno
Prof. Dr. Hasan Joko Pravitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ronny Donovan

NIM : A210120014

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2 SMA N 2
SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 26 September 2016

Yang membuat pernyataan,



RONNY DONOVAN

A210120014

MOTTO

“Sesuatu yang indah itu tidak dibuat dengan mudah”

(Penulis)

“Jalan terbaik untuk bebas dari masalah adalah dengan memecahkannya”

(Alan Saporta)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur hamba panjatkan pada-MU atas Rahmad, Hidayah, Karunia yang telah Engkau berikan. Dengan Ridho-MU dan dengan penuh kerendahan hati, cinta, sayang dan do'a. Karya ini saya persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu tercinta (Bapak Muh Husin dan Ibu Margawati)terimakasih atas segala kasih sayang dan semangat yang telah kalian berikan, serta dan do'a yang tak henti-hentinya kalian panjatkan untuk saya. Semoga Allah senantiasa menjaga dan membalas semua kebaikan Bapak dan Ibu tercinta.
2. Adikku (Farah Sabrina) yang selalu mewarnai hidupku dengan canda tawanya, selalu menghibur. Semoga kelak kita bisa memberikan yang terbaik kepada keluarga, dan membuat bangga mereka.
3. Sahabatku (Ayun, Dwi, Uswa, Novi, Thari, Musrifin, Febri, Hasan, Amin, Teni, Habibi, Ricky, dll yang belum disebutkan) terimakasih atas semangat, kerjasama, dan kebersamaan selama ini yang sangat berkesan, serta berbagi cerita saat sedih maupun senang. Semoga Allah memberikan keridhoan-Nya atas persahabatan kita.
4. Untuk orang yang istimewa Citra Intan Paramita . Terima kasih selalu mendengar keluh kesahku, dan tak ada hentinya mendukung dan menyemangatiku.
5. Teman-teman Kelas A angkatan 2012, Temen-temen satu pembimbing terima kasih untuk kegembiraan dan kebersamaan kita selama ini kawan.
6. Almamaterku tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 2 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. Djumali, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam setiap waktunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Segenap dosen Pendidikan Akuntansi FKIP UMS yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.
5. Dra. Dwi Ari Listiyani, M.Pd. selaku kepala sekolah di SMA N 2 Sukoharjo yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.

6. Dra. Sri Handayani selaku guru ekonomi di SMA N 2 Sukoharjo yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Teriring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 26 September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Peningkatan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran.....	7
a. Pengertian peningkatan	7
b. Pengertian berpikir kritis	7
c. Pentingnya berpikir kritis	8
d. Ciri-ciri berpikir kritis	9
e. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis..	10
f. Indikator berpikir kritis.....	10
2. Penerapan model pembelajaran Problem based learning.....	11
a. Pengertian model pembelajaran	11

b. Fungsi model pembelajaran	12
c. Ciri-ciri model pembelajaran.....	12
d. Faktor-faktor pembelajaran	12
e. Pengertian model pembelajaran problem based learning	13
f. Ciri-ciri model pembelajaran problem based learning	14
g. Langkah-langkah model pembelajaran problem based learning	14
h. Kekuatan problem based learning	15
i. Kekurangan problem based learning	15
j. Hubungan problem based learning dengan berpikir kritis siswa	16
k. Upaya membangun berpikir kritis siswa di pembelajaran problem based learning	16
l. Ruang lingkup tentang materi ekonomi	17
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	17
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	23
B. Setting Penelitian	23
1. Tempat Penelitian.....	23
2. Waktu Penelitian	23
C. Subjek dan Objek Penelitian	24
1. Subjek Penelitian.....	24
a. Subjek pelaku tindakan.....	24
b. Subjek penerima tindakan	24
2. Objek Penelitian	25
D. Data dan Sumber Data	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
1. Observasi	25
2. Wawancara	26
3. Dokumentasi.....	26
F. Validitas Data.....	26

G.	Teknik Analisis Data.....	27
	1. Proses analisis Data.....	27
	2. Penyajian Data	27
	3. Verifikasi Data	27
H.	Prosedur Penelitian	28
I.	Indikator Capaian Penelitian.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		29
A.	Deskripsi Kondisi Awal.....	29
B.	Deskripsi Hasil Siklus I	30
	1. Perencanaan Tindakan.....	30
	2. Pelaksanaan Tindakan	30
	3. Hasil Pengamatan	31
	a. Tindak mengajar.....	31
	b. Tindak belajar	33
	4. Refleksi.....	35
	a. Tindak mengajar	35
	b. Tindak belajar	35
	c. Tindak perbaikan	36
C.	Deskripsi Hasil Siklus II	36
	1. Perencanaan Tindakan.....	36
	2. Pelaksanaan Tindakan	37
	3. Hasil Pengamatan.....	38
	a. Tindak mengajar	38
	b. Tindak belajar	40
	4. Refleksi.....	42
	a. Tindak belajar	42
	b. Tindak mengajar	42
D.	Deskripsi Hasil Penelitian	42
	1. Deskripsi data hasil tindakan.....	42
	2. Deskripsi data hasil pengamatan	43

E. Pembahasan.....	44
F. Keterbatasan Penelitian.....	47
1. Keterbatasan kelas	47
2. Keterbatasan materi.....	47
3. Keterbatasan tindakan	47
4. Keterbatasan jenjang pendidikan	47
5. Keterbatasan siklus.....	48
BAB V PENUTUP	49
A. Simpulan	49
B. Implikasi	50
C. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan dan persamaan variabel penelitian	19
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	24
Tabel 4.1 Data peningkatan berpikir kritis siswa dengan penerapan model <i>Problem Based Learning</i>	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1 Siklus Prosedur Penelitian	28
Gambar 4.1 Diagram peningkatan berpikir kritis siswa dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Dialog Awal
Lampiran 2 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan
Lampiran 3 Pedoman Observasi Pertemuan I
Lampiran 4 Pedoman Observasi Pertemuan II
Lampiran 5 Pedoman Observasi Pertemuan III
Lampiran 6 Pedoman Observasi Pertemuan IV
Lampiran 7 Lembar Tanggapan Guru Setelah Penelitian
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
Lampiran 9 Materi Pembelajaran Siklus I
Lampiran 10 Lembar Diskusi Siklus I
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
Lampiran 12 Materi Pembelajaran Siklus II
Lampiran 13 Lembar Diskusi Siklus II
Lampiran 14 Daftar Nama Siswa
Lampiran 15 Daftar Siswa Dapat Membedakan antara Fakta dan Pendapat ...
Lampiran 16 Daftar Siswa Dapat Membuat Keputusan
Lampiran 17 Daftar Siswa Mampu Mengidentifikasi Sebab Akibat
Lampiran 18 Daftar Siswa Mampu Mempertimbangkan Wawasan Lain
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2**

SMA N 2 SUKOHARJO TAHUN

AJARAN 2016/2017

Ronny Donovan, A210120014, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, September 2016

Abstrak

Tujuan Penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 2 Sukoharjo yang berjumlah 35 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis ekonomi. Hal ini dapat dilihat melalui indikator sebagai berikut. 1) siswa dapat membedakan fakta, non fakta, dan pendapat sebelum tindakan 57,14% dan setelah tindakan menjadi 100%. 2) siswa dapat membedakan kesimpulan definitif dan sementara sebelum tindakan 37,14% dan setelah tindakan menjadi 91,42%. 3) siswa mampu menguji tingkat kepercayaan sebelum tindakan 37,14% dan setelah tindakan menjadi 88,57%. 4) siswa dapat membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan sebelum tindakan 31,42% dan setelah tindakan menjadi 82,85%. 5) siswa dapat membuat keputusan sebelum tindakan 71,42% dan setelah tindakan menjadi 100%. 6) siswa mampu mengidentifikasi sebab akibat sebelum tindakan 31,42% dan setelah tindakan menjadi 85,71%. 7) siswa mampu mempertimbangkan wawasan lain sebelum tindakan 14,28% dan setelah tindakan menjadi 85,71%. 8) siswa mampu menguji pertanyaan yang mereka miliki sebelum tindakan 11,42% dan setelah tindakan menjadi 82,85%. Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 2 SMA NEGERI 2 SUKOHARJO.

Kata kunci : penelitian tindakan kelas, berpikir kritis, *problem based learning* (*pbl*).

THE IMPLEMENTATION OF LEARNING MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY IN ECONOMIC CLASS OF XI IPS 2 SMA N 2

SUKOHARJO IN THE ACADEMIC YEAR 2016/2017

Ronny Donovan, A210120014, Accountant education department, teacher training and education faculty, Muhammadiyah University Surakarta, September 2016

ABSTRACT

The aim of this study is to improve students' critical thinking ability through learning model *Problem Based Learning (PBL)*. The type of this study was classroom action research (CAR) in two cycles. The subjects of this research were the teachers and 35 students of XI IPS 2 SMA N 02 Sukoharjo. The methods of collecting data in this research were interview, observation, and documentation. The techniques of collecting data were data reduction, reporting data, and taking conclusion. The result of the study showed there was critical thinking improvement in the subject of economic. It can be seen through the following indicators. 1) Students could distinguish fact, non fact, and opinion. Before the action 57.14% and after the action became 100%. 2) Students could distinguish definite conclusion and temporary conclusion. Before the action 37.14% and after the action became 91.42%. 3) Students could test the level of trust. Before the action 37.14% and after the action became 88.57%. 4) Students could distinguish relevant and non relevant information. Before the action 31.42% and after the action became 82.85%. 5) Students were able to make decision. Before the action 71.42% and after the action became 100%. 6) Students could identify cause and effect. Before the action 31.42% and after the action became 85.71%. 7) Students could consider other knowledge. Before the action 14.28% and after the action became 85.71%. 8) Student could test questions they have. Before the action 11.42% and after the action became 82.85%. The conclusion of this research is learning model *Problem Based Learning (PBL)* could improve students' critical thinking ability of XI IPS 2 SMA N 02 Sukoharjo in the economic subject.

Keyword : *Class room action research, Critical thinking, Problem based learning (PBL)*