

**EFEKTIFITAS BAHAN AJAR “BUKU PANDUAN PEMBELAJARAN
KEBENCANAAN BANJIR KABUPATEN KLATEN” DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SMK NEGERI 1 KLATEN**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata 1 pada
Jurusan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Diajukan oleh :

RIZKA ATIKAH

A 610120038

**PROGRAM STUDI GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2016

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

**EFEKTIFITAS BAHAN AJAR “BUKU PANDUAN PEMBELAJARAN
KEBENCANAAN BANJIR KABUPATEN KLATEN” DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SMK NEGERI 1 KLATEN**

PUBLIKASI ILMIAH

Diajukan oleh :

Rizka Atikah

A 610120038

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dilanjutkan menjadi skripsi.

Surakarta, 7 Oktober 2016



(Dra. Siti Taurat Aly, M.Pd)

NIK 160

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

PUBLIKASI ILMIAH

**EFEKTIFITAS BAHAN AJAR “BUKU PANDUAN PEMBELAJARAN
KEBENCANAAN BANJIR KABUPATEN KLATEN” DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SMK NEGERI 1 KLATEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Rizka Atikah

NIM : A610120038

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari, Kamis (11- Agustus- 2016)
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

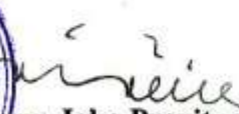
1. Dra. Siti Taurat Aly, M.Pd
2. Drs. Dahroni, M.Si
3. Siti Azizah Susilawati, S.Si, M.P

()
()
()

Surakarta, 7 Oktober 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 7 Oktober 2016

Penulis,



Rizka Atikah

A610120038

**EFEKTIFITAS BAHAN AJAR “BUKU PANDUAN PEMBELAJARAN
KEBENCANAAN BANJIR KABUPATEN KLATEN” DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SMK NEGERI 1 KLATEN**

Abstrak

Kabupaten Klaten memiliki potensi bencana alam salah satu bencana yang dapat terjadi di Kabupaten Klaten adalah bencana banjir. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektifitas bahan ajar buku panduan pembelajaran kebencanaan Kabupaten Klaten, yang mana dalam hal ini peneliti menggunakan strategi “*Think Pair Share*” dalam penyampaian materinya. Penggunaan strategi pembelajaran dengan menggunakan “*Think Pair Share*” diharapkan dapat membantu siswa dalam menerima penyampaian materi pembelajaran kebencanaan banjir. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Klaten. Jenis penelitian yang dipilih adalah penelitian eksperimental, sedangkan dalam desain pada penelitian menggunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen dilakukan pada kelas SSB sebanyak 17 siswa pada kelas ini menggunakan strategi *Think Pair Share*, sedangkan pada kelas kontrol dilakukan pada X Akuntansi 2 sebanyak 29 dengan menggunakan strategi konvensional (ceramah). Pengambilan data dilakukan dengan memberikan soal pre-tes dan pos-tes yang dilakukan pada kelas eksperimen ataupun kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan paired sample t-test, tujuannya untuk melihat apakah ada perbedaan perlakuan antara pre-tes maupun pos-tes pada masing-masing strategi. Berdasarkan hasil nilai rata-rata baik kelas eksperimen dengan menggunakan strategi *Think Pair Share* diperoleh nilai pre-tes 81,26 dan pos-tes 89,29, dari nilai tersebut mengalami peningkatan sebesar 8,03%. Nilai rata-rata dari kelas kontrol dari pre-tes 74,9 ke pos-tes 87,45 mengalami peningkatan sebesar 12,55% sehingga dapat disimpulkan bahwa dari kedua pelakuan strategi tersebut mengalami peningkatan hasil belajar, nilai tertinggi diperoleh dari hasil pos-tes strategi *Think Pair Share*. Peningkatan hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa terdapat keefektifitasan bahan ajar buku panduan pembelajaran kebencanaan Kabupaten Klaten terutama dengan menggunakan strategi *Think Pair Share* karena mengalami peningkatan nilai rata-rata pos-tes lebih tinggi dibanding menggunakan strategi konvensional (ceramah).

Kata kunci: Bahan ajar, Bencana Banji, strategi *Think Pair Share*, peningkatan hasil belajar,

Abstract

Klaten regency has potential natural disaster one of the disasters that might occur in the district of Klaten is flooding. This study aimed to describe the effectiveness of teaching materials on disaster learning guide books Klaten district, which in this case the researchers used a strategy of "Think Pair Share" in the delivery of the material. The use of learning strategies using the "Think Pair Share" is expected to help students in accepting the delivery of learning material flood disaster. This research was conducted at SMK Negeri 1 Klaten. This type of research is selected experimental research, while the design of the study using Nonequivalent Control Group Design. The method used in the study was the experimental class and control class. Experimental classes performed on class SSB many as 17 students in this class uses a strategy Think Pair Share, whereas the control class performed on X Accounting 2 at 29 using a conventional strategy (lectures). Data collection was performed by delivering a matter of pre-tests and post-tests were performed on experimental class or grade control. This study uses a paired sample t-test, in order to see whether there is a difference in treatment between pre-test and post-test on each strategy. Based on the results of the average value of both classes of experiments using strategies Think Pair Share values obtained pre-test post-test 81.26 and 89.29, from the value increased by 8.03%. The average value of the control class from pre-test to post-test 74.9 87.45 increased by 12.55%, so it can be concluded that both the carrying out of the strategy to increase learning outcomes, the highest value obtained from the post-test Think Pair Share strategies. Improved learning results indicate that there is the effectiveness of teaching materials on disaster learning guide books Klaten district mainly by using Think Pair Share strategies for increasing the value of the average post-test was higher than using a conventional strategy (lectures).

Keywords: teaching materials, Flood Disaster, Strategies Think Pair Share, improved learning outcomes.

1. PENDAHULUAN

Bencana yang kerap sekali mengancam di kabupaten Klaten setiap tahunnya adalah banjir. Banjir merupakan salah satu “agenda tahunan” yang melanda di Kabupaten Klaten. Pengertian Banjir merupakan peristiwa terbenamnya daratan karena peningkatan volume air akibat hujan besar, peluapan air sungai atau pecahnya bendungan sungai. Berbagai bencana yang terjadi di Kabupaten Klaten membuat buku bahan ajar “Peraturan Bupati Klaten Nomor 6 tahun 2014 tentang Panduan Pembelajaran Kebencanaan di Kabupaten Klaten”. Tujuan dari peraturan tersebut memberikan pedoman bagi guru dalam memberikan pembelajaran kebencanaan dari tingkat pra sekolah sampai dengan Sekolah Menengah Umum/Kejuruan. SMK Negeri 1 Klaten sebagai tempat yang akan di teliti untuk mengetahui keefektifan bahan ajar buku panduan kebencanaan Kabupaten Klaten terhadap hasil belajar.

Penyampaian bahan ajar bisa dilakukan dengan menggunakan berbagai macam cara, salah satunya dengan menggunakan strategi “*Think Pair Share*”. Manfaat TPS antara lain adalah: 1) memungkinkan siswa untuk bekerja sendiri dan bekerja sama dengan orang lain ; 2) mengoptimalkan partisipasi siswa; dan 3) memberi kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan partisipasi mereka kepada orang lain. Skill-skill yang umumnya dibutuhkan dalam strategi ini adalah *sharing* informasi, bertanya, meringkas gagasan orang lain, dan *paraphrasing*.

Adapun dalam menggunakan strategi “*Think Pair Share*” siswa diharapkan dapat berpikir berpasangan, berbagi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Penggunaan media maupun metode yang bervariasi diharapkan dapat memberikan hasil yang maksimal. Penggunaan strategi pembelajaran dengan menggunakan “*Think Pair Share*” diharapkan ada keefektifan bahan ajar buku panduan kebencanaan Kabupaten Klaten khususnya pada materi banjir yang dapat dilihat berdasarkan hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Klaten.

2. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono (2015:107) penelitian eksperimental (*experimental research*). Desain eksperimen yang akan digunakan peneliti adalah *Quasi experimental Design*. Bentuk desain quasi eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *pretest post-test control group design*,

hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang mengikuti ekstra SSB dan siswa kelas X Akuntansi 2 SMK N 1 Klaten. Sample yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa yang mengikuti ekstra SSB di SMK N 1 Klaten yang mengikuti proses belajar materi bencana banjir merupakan kelas eksperimen sedangkan untuk sampel kelas kontrol adalah kelas X Akuntansi 2. Teknik sampling yang digunakan. Sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik sampling *Non Probability Sampling* yang dilakukan dengan menjadikan semua anggota populasi dijadikan sampel (Sugiyono, 2015: 124-125).

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan tes, dokumentasi dan observasi. Uji instrumen dilakukan untuk menguji hasil tes yang telah dilakukan dalam penelitian ini yaitu dengan melakukan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas dan uji homogenitas. Untuk teknik analisisnya, penelitian ini menggunakan uji Hipotesis Paired t-Test Sample dengan menggunakan SPSS 16.0 dimana Jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_0 diterima sedangkan Jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_0 ditolak. Uji instrumen dan uji analisis untuk hipotesis dilakukan dengan menggunakan SPSS 16.1.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian eksperimen di SMK Negeri 1 Klaten materi yang digunakan tentang bencana banjir. Penelitian dibagi menjadi 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian pada kelas eksperimen menggunakan strategi *Think Pair Share*, sedangkan pada kelas kontrol menggunakan strategi konvensional (ceramah). Penelitian ini memilih dengan standar Kompetensi (SK) Memahami konteks kesiapsagaan dan mitigasi bencana karena faktor kombinasi “alam dan ulah manusia” . Sedangkan untuk Kompetensi Dasar (KD) Memberikan contoh faktor-faktor alam dan ulah manusia yang menyebabkan bencana. Penelitian ini menggunakan kuesioner yang berisi pertanyaan dan lembar kerja yang dapat digunakan untuk mengukur pengetahuan dan kemampuan dari siswa. Lembar instrumen berisi 18 soal pilihan ganda, pertanyaan pada soal sudah termasuk dalam 3 indikator yang diturunkan. 3 indikator pada materi pembelajaran yang akan disampaikan.

Penelitian pada kelas eksperimen dilaksanakan di kelas SSB (17 siswa), sedangkan penelitian pada kelas kontrol dilaksanakan pada siswa X Akuntansi 2 (36 siswa). Penelitian dilakukan di SMK Negeri 1 Klaten pada tanggal 11 dan 14 Mei 2016, yaitu pada hari Rabu dan Sabtu. Proses pengambilan data dilakukan dengan mengambil data dari kelas KBM pada kelas X Akuntansi 2 dan siswa SSB. Pengambilan data dilakukan dalam satu kali pertemuan dengan menyebarkan pre-tes kemudian dilanjutkan dengan kegiatan belajar mengajar dan ditutup dengan mengerjakan pos-tes.

3.2 Uji Instrumen

Instrumen penelitian berupa soal dilakukan uji validitas penelitian instrumen, uji validitas penelitian dilakukan di SMK Kristen 2 Klaten. Soal yang digunakan untuk uji validitas sebanyak 25 soal pilihan ganda. Setelah soal diujikan kepada siswa, pengujian validasi soal dilakukan dengan menggunakan SPSS 16.0. Berdasarkan hasilnya dari soal 25, 11 soal dinyatakan valid. Berdasarkan dari 11 soal yang valid menunjukkan bahwa r hitung lebih tinggi dari pada r tabel 0,396.

Uji reliabilitas ini dapat dikatakan reliabel apabila Cronbach's Alpha $>$ r tabel. Sebaliknya jika Cronbach's Alpha $<$ r tabel maka data tidak reliabel. Uji reabilitas ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 16.0 analisis *scale reliability analyze*.

hasil uji reliabilitas adalah 0,753 hasil tersebut lebih tinggi jika dibanding hasil r tabel yaitu 0,396. Hasil tersebut telah memenuhi syarat kevalidan lebih tinggi dibanding r tabel 0,396.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pre-tes dan postes menggunakan Kolmogorov-Smirnov. Dasar pengambilan keputusan Kolmogorov-Smirnov jika nilai signifikan $>$ 0,05, maka data berdistribusi normal. Jika nilai signifikan $<$ 0,05, maka data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan output Test Of Normality, diperoleh nilai signifikansi pada pre-tes kelas kontrol sebesar 0,253 sedangkan pada pos-tes kelas kontrol sebesar 0,110. Karena nilai signifikansi kelompok pre-tes dan pos-tes kelas eksperimen rata-rata $>$ 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa nilai pretes berdistribusi normal. Berdasarkan output Test Of Normality, diperoleh nilai signifikansi pada pre-tes kelas kontrol sebesar 0,094 sedangkan pada pos-tes kelas kontrol sebesar 0,093. Karena nilai signifikansi kelompok pre-tes dan pos-tes kelas eksperimen rata-rata $>$ 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa nilai pretes berdistribusi normal.

Uji homogenitas digunakan sebagai bahan acuan untuk menentukan keputusan uji statistik. Jika nilai signifikan $>$ 0,05 maka dikatakan bahwa varian dari 2 atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama. Sedangkan jika nilai signifikansi $>$ 0,05, maka dikatakan bahwa varian dari 2 atau lebih kelompok populasi data adalah sama. Berdasarkan dari output tes homogeneity, diperoleh nilai signifikansi dari nilai pre-tes sebesar 0,244, hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai $>$ 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa hasil tersebut homogen.

3.3 Hasil Uji Hipotesis

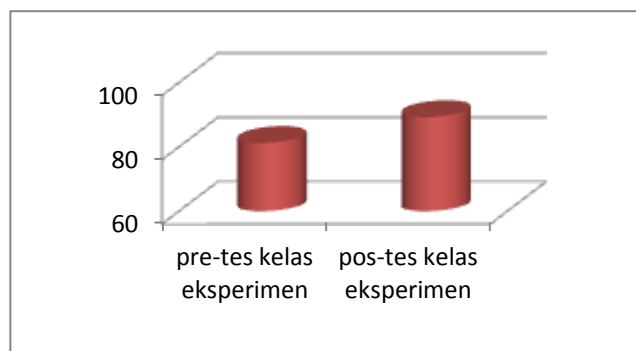
Uji paired sample t-test digunakan untuk menguji ada tidaknya perbedaan mean untuk 2 sample bebas (independent) yang berpasangan.. Hasil pre-tes maupun pos-tes dalam penelitian tersebut menggunakan uji Hipotesis Paired t-Test Sample dengan menggunakan SPSS 16.0 dimana Jika sig $>$ 0,05 maka H_0 diterima sedangkan Jika sig $>$ 0,05 maka H_0 ditolak. Berdasarkan dari pengambilan keputusan hasil uji hipotesis hasil perhitungan uji paired sample t-test kelas di dapat korelasi antara dua variabel yang diperoleh hasil 0,429 dengan

nilai probabilitas (sig) $0,011 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa korelasi pada kelas eksperimen dari sebelum dan sesudah diberikan perlakuan berhubungan secara nyata, karena nilai probabilitas $< 0,05$. Berdasarkan dari pengambilan keputusan hasil uji hipotesis hasil perhitungan uji paired sample t-test kelas di dapat korelasi antara dua variabel yang diperoleh hasil 0,638 dengan nilai probabilitas (sig) $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa korelasi pada kelas kontrol dari sebelum dan sesudah diberikan perlakuan berhubungan secara nyata, karena nilai probabilitas $< 0,05$.

3.4 Analisis Hasil Penelitian

a. Kelas Eksperimen

Nilai rata-rata pre-tes dan pos-tes dapat dilihat berdasarkan diagram berikut ini:



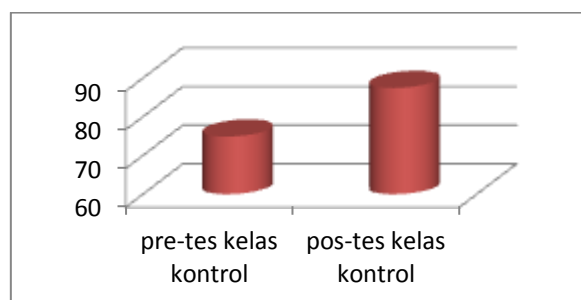
Sumber : Hasil olah data Microsoft excel

Gambar 1 Diagram batang nilai rata-rata pre-tes dan pos-tes kelas eksperimen

Berdasarkan dari hasil belajar kelas eksperimen menunjukkan hasil rata-rata nilai pre-tes 81,26 dan rata-rata nilai pos-tes 89,29. Nilai pos-tes lebih tinggi dibandingkan dengan nilai pre-tes, hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dari sebelum adanya diberikan perlakuan dengan menggunakan strategi *Think Pair Share*.

b. Kelas kontrol

Nilai rata-rata pre-tes dan pos-tes dapat dilihat berdasarkan diagram berikut ini:



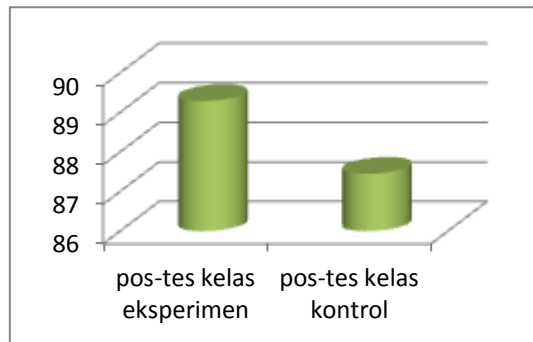
Sumber : Hasil olah data Microsoft excel

Gambar 2 Diagram batang nilai rata-rata pre-tes dan pos-tes kelas kontrol

Berdasarkan dari hasil belajar kelas eksperimen menunjukkan hasil rata-rata nilai pre-tes 74,9 dan rata-rata nilai pos-tes 87,45. Nilai pos-tes lebih tinggi dibandingkan dengan nilai pre-tes, hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dari sebelum adanya diberikan perlakuan dengan menggunakan strategi konvensional (ceramah).

c. Pos-tes kelas eksperimen dan kelas kontrol

Nilai rata-rata pre-tes dan pos-tes kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat berdasarkan diagram berikut ini:



Sumber : Hasil olah data Microsoft excel

Gambar 3 Diagram batang nilai rata-rata pos-tes kelas eksperimen dan kelas kontrol

Berdasarkan dari hasil nilai rata-rata pos-tes kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa hasil rata-rata nilai dari kelas eksperimen lebih tinggi dibanding pada kelas kontrol. Perbedaan hasil nilai rata-rata tersebut menunjukkan bahwa kelas eksperimen dengan menggunakan strategi *Think Pair Share* lebih efektif dibandingkan dengan menggunakan strategi konvensional (ceramah).

4. PENUTUP

Berdasarkan Dari Penelitian Judul “Efektifitas Bahan Ajar “Buku Panduan Pembelajaran Kebencanaan Banjir Kabupaten Klaten” Dengan Menggunakan Strategi *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smk Negeri 1 Klaten”. Disimpulkan bahwa Adanya keefektifitasan bahan ajar buku panduan kebencanaan Kabupaten Klaten terhadap hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Klaten, hal tersebut ditunjukkan dari nilai rata-rata hasil pretes dan postes baik dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

Adanya pengaruh strategi *Think Pair Share* terhadap hasil belajar terhadap hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari selisih rata-rata nilai pos-tes pembelajaran antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol yaitu rata-rata nilai pos-tes eksperimen 89,29 dan nilai pos-tes kontrol 87,45 dan selisih antara rata-rata dari nilai keduanya adalah 1,84, berdasarkan dari hasilnya nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari pada

nilai kelas kontrol hal tersebut menunjukkan bahwa strategi *Think Pair Share* lebih efektif dibandingkan dengan menggunakan metode konvensional (ceramah).

Hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Klaten dalam menerima pembelajaran kebencanaan berdasarkan buku panduan pembelajaran kebencanaan banjir Kabupaten Klaten dengan menggunakan strategi *Think Pair Share* dapat dikatakan efektif karena strategi nilai rata-rata kelas eksperimen dengan menggunakan strategi *Think Pair Share* lebih tinggi dari pada menggunakan metode konvensional (ceramah).

DAFTAR PUSTAKA

- Hanafiah. 2010. *Model Pembelajaran Think Pairs Share dalam Mata Pelajaran Sejarah Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Langsa. Kultura volume 11. 1-14*
- Lie, Anita. 2002. *Cooperatif Learning,Mempraktekkan Cooperatif Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya