

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap siswa mempunyai potensi dasar seperti potensi spiritual, kecerdasan dan fisik yang diberikan oleh Allah Swt untuk dikembangkan dan diaktualisasikan dalam kehidupan. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan pendidikan perlu memperhatikan potensi setiap siswa. Penyusunan program sekolah juga perlu untuk diarahkan agar dapat memfasilitasi kebutuhan siswa yang sesuai potensinya. Sehingga setiap siswa mampu mengoptimalkan segala potensi yang dimiliki dan tumbuh menjadi pribadi yang mantap dan mandiri. Sebagaimana tujuan pendidikan nasional yakni mengembangkan segala potensi siswa agar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa, berakhlaq mulia, memiliki ilmu pengetahuan dan keterampilan, sehat jasmani dan rohani, serta bertanggung jawab.¹ Lebih khusus sesuai dengan tujuan pendidikan Islam yaitu membentuk manusia sebagai khālifah dan hamba Allah Swt.²

Bimbingan dan arahan sangat diperlukan oleh setiap siswa selama proses perkembangan. Terlebih saat siswa dalam masa remaja sebab, pada masa ini siswa sangat rentan terhadap berbagai pengaruh negatif. Oleh karena itu, perlu adanya pengembangan program bimbingan dan konseling (BK) di sekolah yang bersifat komprehensif. Hal tersebut guna menjembatani proses pengembangan potensi positif siswa agar selalu dalam kebaikan. Selain itu untuk membantu siswa dalam mencapai tugas-tugas perkembangan supaya

¹Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

²Baharuddin, *Aktualisasi Psikologi Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm.213.

tidak terhambat dan muncul perilaku menyimpang yang tidak sesuai dengan nilai-nilai agama Islam. Sebab selama ini praktek bimbingan dan konseling di sekolah lebih berorientasi pada siswa bermasalah. Padahal sebenarnya pelayanan BK tidak hanya untuk mengatasi kenakalan siswa dan cara pencegahannya, tetapi juga dalam pengembangan potensi siswa.

Program *Comprehensive Guidance and Counseling* merupakan paradigma baru dalam perkembangan bimbingan dan konseling. Program tersebut lebih berorientasi pada upaya preventif dan implementasi programnya telah terbukti efektif. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Gysbers, Yusuf, Ahman dan Juntika sebagaimana yang dikutip oleh Furqon dan Badrujaman bahwa hasil penelitian Gysbers mengungkapkan program BK komprehensif memberikan kontribusi pada pencapaian prestasi akademik siswa. Sedangkan hasil penelitian dari Yusuf, Ahman dan Juntika menunjukkan bahwa program bimbingan dan konseling komprehensif efektif diselenggarakan pada tingkat sekolah dasar, sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas serta sekolah menengah kejuruan.³

Penerimaan siswa baru di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus tanpa melalui seleksi. Hal tersebut berdampak pada heterogenya siswa dengan latar belakang yang berbeda-beda.⁴ Oleh karena itu, sekolah memberikan bimbingan secara komprehensif dengan tujuan untuk menjaga seluruh siswa agar selalu dalam kebaikan. Selain itu, memberikan ruang dan

³Furqon dan Aip Badrujaman, *Model Evaluasi Layanan Dasar Berorientasi Akuntabilitas* (Jakarta: Indeks, 2014), hlm.2.

⁴Wawancara dengan Kepala Sekolah Bapak Mujibuddakwah, S.Pd. Selasa, 29 Maret 2016 pukul 11.00 WIB.

kesempatan untuk seluruh siswa agar dapat menumbuh kembangkan potensi yang dimiliki secara maksimal dan kemudian dapat diaktualisasikan.

Bertitik tolak dari uraian di atas, penulis ingin mengetahui lebih lanjut tentang pendampingan menyeluruh yang ada di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo. Maka dari itu penulis melakukan penelitian dengan judul: *IMPLEMENTASI PROGRAM COMPREHENSIVE GUIDANCE AND COUNSELING DALAM PENGEMBANGAN POTENSI SISWA (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015/2016)*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam skripsi ini adalah:

1. Bagaimana implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling* di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus Kartasura Sukoharjo tahun pelajaran 2015/2016?
2. Apa peran dan tugas personel sekolah dalam implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling*?
3. Adakah pengaruh implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling* terhadap pengembangan potensi siswa?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menjawab permasalahan yang dirumuskan peneliti. Adapun tujuan tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling* di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus.
2. Untuk mendeskripsikan peran dan tugas personel sekolah dalam implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling*.
3. Untuk mendeskripsikan pengaruh implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling* terhadap pengembangan potensi siswa.

Sedangkan manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Secara teoritik hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wacana dan wawasan keilmuan tentang program *Comprehensive Guidance and Counseling* dan memberikan manfaat positif berupa informasi ilmiah dalam meningkatkan kualitas pendidikan melalui implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling* dalam mengembangkan potensi siswa guna membentuk pribadi yang seimbang antara spiritual, emosional, intelektual dan fisiknya. Selain itu dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan pertimbangan dalam pengembangan penelitian selanjutnya.
2. Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran, masukan dan pertimbangan dalam mengembangkan dan meningkatkan layanan bimbingan dan konseling secara komprehensif. Bagi instansi terkait hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengoreksi dan membenahi berbagai kekurangan dalam implementasi program *Comprehensive Guidance and Counseling*.