

APPENDICES

Appendix A
Survey Questionnaire (Indonesian Original)

**Exploring Teachers' Beliefs on Teaching Methodology in the 2013
Curriculum and Their Applications in Language Teaching: A case study at
MTs PPMI Assalaam Sukoharjo**

Nama :

Lama mengajar :

Pendidikan :

Umur :

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dalam kegiatan pengajaran di kelas, bagaimanakah anggapan anda tentang tujuan pembelajaran?

.....
.....

2. Menurut anda, apakah penting dalam menentukan tujuan pembelajaran sebelum dan setelah melaksanakan pengajaran di kelas? Mengapa demikian?

.....
.....

3. Setelah pembelajaran berlangsung, bagaimanakah cara anda untuk mengetahui ketercapaian indikator tujuan pembelajaran?

.....
.....

4. Bagaimanakah sikap anda jika indikator tujuan pembelajaran tidak tercapai? Langkah apakah yang anda lakukan?

.....
.....

5. Bagaimanakah anda menilai tujuan pengajaran yang telah anda lakukan selama ini?

.....
.....

B. Silabus

1. Bagaimanakah anggapan anda tentang silabus?

.....
.....

2. Menurut anda, bagaimanakah langkah yang paling baik untuk menentukan silabus yang dipakai dalam kegiatan pengajaran dikelas?

.....
.....
.....

3. Dalam kegiatan pengajaran, bagaimanakah pandangan anda tentang fungsi silabus dalam pengajaran dikelas?

.....
.....

4. Dalam kegiatan belajar mengajar, bagaimanakah langkah anda dalam menentukan jenis buku pelajaran yang sesuai dengan silabus?

.....
.....

5. Menurut anda, bagaimanakah penilaian anda tentang silabus yang telah anda gunakan saat ini?

.....
.....

C. Pengaturan Kelas

1. Dalam proses belajar mengajar, bagaimanakah anggapan anda tentang pengaturan kelas pada saat KBM?

.....
.....

2. Bagaimanakah pandangan anda tentang pembelajaran yang efektif?
.....
.....
3. Menurut anda, bagaimanakah langkah yang anda lakukan untuk pengelolaan kegiatan dikelas dalam pegajaran?
.....
.....
4. Apakah anda memberikan variasi pendekatan dalam pengelolaan kelas?
.....
.....
5. Bagaimanakah anda menilai penhelolaan kelas yang telah anda lakukan selama ini?
.....
.....

D. Peran Guru

1. Bagaimana anda melihat peran anda dalam pengajaran dikelas?
.....
.....
2. Dalam kegiatan belajar mengajar, bagaimanakah sikap anda dalam menjelaskan materi, menentukan tujuan pembelajaran, serta mengecek pemahaman siswa tentang materi yang telah anda sampaikan?
.....
.....
3. Bagaimanakah pandangan anda bilamana dalam proses pembelajaran terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi yang telah disampaikan?
.....
.....

4. Menurut anda, bagaimanakah sikap dan pandangan anda bilamana dalam proses belajar mengajar, terdapat siswa yang menyampaikan pendapatnya sendiri (ada yang benar dan salah)?

.....
.....

5. Bagaimana anda menilai peran anda sebagai guru selama ini?

.....
.....

E. Peran Siswa

1. Bagaimanakah pandangan anda tentang peran siswa dalam proses pembelajaran dikelas?

.....
.....

2. Dalam penentuan perencanaan materi/topik yang akan dipelajari dikelas, bagaimana anda melihat peran siswa dalam proses tersebut?

.....
.....

3. Pada saat proses belajar mengajar, bagaimanakah anda melihat peran siswa dalam proses pembelajaran tersebut?

.....
.....

4. Menurut anda, bagaimanakah langkah yang terbaik untuk menghadapi siswa yang pasif dikelas?

.....
.....

5. Bagaimakah anda menilai peran siswa dalam proses kegiatan pengajaran selama ini?

.....
.....
.....

F. Materi Pembelajaran

1. Bagaimanakah pandangan anda tentang materi pembelajaran?
.....
.....
2. Menurut anda, bagaimanakah cara menentukan materi pembelajaran?
.....
.....
3. Bagaimanakah langkah yang anda lakukan untuk mengambil sumber materi/bahan ajar yang disampaikan dikelas?
.....
.....
4. Dalam mempersiapkan materi bahan ajar, apakah anda menemukan permasalahan dalam menentukan bahan ajar tersebut? Bagaimakah sikap anda?
.....
.....
5. Bagaimanakah anda menilai materi pembelajaran yang telah anda sampaikan sekarang?
.....
.....

G. Penilaian

1. Bagaimanakah pandangan anda tentang penilaian dalam pembelajaran?
.....
.....
2. Menurut anda, bagaimanakah penilaian yang terbaik yang harus dilakukan dikelas?
.....
.....
3. Bagaimanakah langkah yang anda lakukan dalam menentukan type penilaian yang akan dilakukan dikelas?

.....
.....

4. Dalam kegiatan penilaian materi yang telah disampaikan, apakah anda memberikan variasi bentuk penilaian untuk mengetahui keberhasilan pengajaran?

.....
.....

5. Bagaimanakah anda menilai tentang penilaian yang telah anda lakukan terhadap materi yang telah anda sampaikan?

.....
.....

Appendix B
Observation Cecklist

Exploring Teachers' Beliefs on Teaching Methodology in the 2013 curriculum
and Their Applications in Language Teaching: a Case Study at MTs PPMI
Assalaam Sukoharjo

Observer :

Observee :

Tempat :

Hari/Tgl :

No	Komponen Metode pengajaran	Cecklist	Keterangan
1	2	3	4
1	Tujuan Pembelajaran		
	Umum	Ada Tidak	
	Khusus	Ada Tidak	
	Keberadaan	Ada	
		Tidak ada	
	Ketercapaian indikator tujuan pembelajaran	Tercapai	
		Tidak	
	Pelaksanaan	Sesuai	
		Tidak sesuai	
2	Pengaturan Kelas		
	Menguasai materi pembelajaran	Menguasai Tidak	
	Memiliki penguasaan tentang teori dan keterampilan mengajar	Memiliki Tidak	
	Pengelolaan kelas sebagai proses untuk mengontrol tingkah laku siswa.	Ya Tidak	
	Dengan memberikan variasi	Ya Tidak	
	Penekanan pada hal-hal	Ya	

	yang positif.	Tidak	
	Mengedepankan Kehangatan dan keantusiasan	Ya Tidak	
	Penanaman disiplin diri	Ya Tidak	
	Efektif	Ya Tidak	
3	Peran Guru		
	Korektor		
	Inspirator		
	Informator		
	Organistor		
	Motivator		
	Inisiator		
	Fasilitator		
	Pengelola kelas		
	Evaluator		
	Sebagai demonstrator		
	Sebagai pembimbing		
	Sebagai motivator		
	Sebagai sumber belajar		
	Melibatkan siswa dalam kegiatan pengajaran	Ya Tidak	
	Memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan	Ya Tidak	
	Memberikan apresiasi kepada siswa	Ya Tidak	
4	Peran Siswa		
	Peserta didik memiliki tugas utama belajar yang bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri	Ya Tidak	
	siswa ikut terlibat dengan memberikan masukan tentang topik ataupun yang lain	Ya Tidak	
	Siswa sangat aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.	Ya Tidak	
	Dalam melibatkan siswa pasif, mengandung unsur-unsur sebagai		

	berikut:		
	(1) adanya saling ketergantungan positif;	Ya Tidak	
	(2) adanya tanggung jawab perseorangan;	Ya Tidak	
	(3) adanya komunikasi intensif antar anggota;	Ya Tidak	
	(4) adanya tatap muka baik di dalam ataupun diluar kelas;	Ya Tidak	
	(5) adanya proses evaluasi kelompok.	Ya Tidak	
	Siswa banyak berperan aktif dalam KBM	Ya Tidak	
5	Materi Pembelajaran		
	Keberadaan	Ada	
		Tidak ada	
	Sumber materi ajar		
	Bentuk bahan Ajar		
	Kesesuaian materi pembelajaran dengan perencanaan	Sesuai Tidak	
6	Penilaian		
	Keberadaan	Ada	
		Tidak ada	
	Bentuk Penilaian		
	• Unjuk Kerja (<i>Performance</i>)		
	• Penugasan (<i>Proyek/Project</i>)		
	• Hasil kerja (<i>Produk/Product</i>)		
	• Tertulis (<i>Paper & Pen</i>)Portofolio (<i>Portfolio</i>)		
	• Sikap Diri (Self Assessment)		
	Aspek Penilaian	Kognitif,	
		Afektif	
		Psikomotorik	
	Karakteristik Penilaian		
	Belajar Tuntas		
	Otentik		
	Berkesinambungan		
	Berdasarkan acuan		

	criteria		
	Menggunakan teknik penilaian yang bervariasi		

Appendix C
In-depth Interview

Exploring EFL Teachers' Beliefs on Teaching Methodology in The 2013
Curriculum and Their Applications in Language Teaching: a Case Study at MTs
PPMI Assalaam Sukoharjo

Interviewer :

Interviewee :

Tempat :

Hari/Tgl :

No	Komponen Metode pengajaran	Instruemen pertanyaan
1	Silabus	1. Bagaimanakah pandangan anda tentang silabus? 2. Bagaimana langkah anda dalam mengelola silabus? 3. Bagaimana cara anda dalam penyusunan silabus? 4. Apa saja komponen silabus? 5. Bagaimanakah anda menyusun RPP? 6. Prinsip apa saja yang anda pakai dalam penyusunan RPP?
2	Materi Pembelajaran	1. Bagaimanakah pandangan anda tentang materi pembelajaran? 2. Dari manakah sumber materi pembelajaran yang anda sampaikan dikelas? 3. Bagaimakah bentuk materi pembelajaran yang anda sampaikan?
3	Penilaian	1. Bagaimanakah pandangan anda tentang penilaian?

		<ol style="list-style-type: none">2. Prinsip Penilaian apa saja yang anda gunakan?3. Bagaimanakah pendekatan penilaian yang anda gunakan?4. Apa sajakah karakteristik penilaian yang anda lakukan?5. Tipe penilaian apa yang anda gunakan?
--	--	---

Appendix D

Document

**Exploring Teachers' Beliefs on Teaching Methodology in The 2013
Curriculum and Their Applications in Language Teaching: a Case Study at
MTs PPMI Assalaam Sukoharjo**

No	Komponen Dokumen	Instruemen Dokumen	Cecklist
1	Silabus	Silabus RPP Prota Promes	
2	Materi Pembelajaran	Buku pegangan Buku pengayaan PPT Short Movie	
3	Penilaian	Tertulis Lisan Produk Portofolio unjuk kerja projek pengamatan penilaian diri	

Appendix E
Survey Questionnaire result

Exploring EFL Teachers' Beliefs on Teaching Methodology in the 2013 curriculum and Their Applications in Language Teaching: a Case Study at MTs PPMI Assalaam Sukoharjo

NO	ASPEK	INSTRUMENT	HASIL				SUMMARY
			TM1	TM22	TF1	TF2	
1	Tujuan Pembelajaran	a) Dalam kegiatan pengajaran dikelas, bagaimanakah anggapan anda tentang tujuan pembelajaran?	Tujuan pembelajaran diartikan sebagai suatu upaya guru dalam hubungan dengan tugas-tugasnya membina siswa. Tujuan pembelajaran adalah suatu deskripsi mengenai tingkah laku yang diharapkan tercapai oleh siswa setelah berlangsung pembelajaran.	Tujuan pembelajaran adalah perilaku yang hendak dicapai atau yang dapat dikerjakan oleh siswa pada kondisi dan tingkat kompetensi tertentu dalam proses belajar mengajar.	Tujuan pembelajaran adalah suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku atau penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan.	Tujuan pembelajaran adalah pernyataan yang diharapkan dapat dicapai sebagai hasil belajar yang menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar.	Tujuan pembelajaran adalah suatu deskripsi dan pernyataan mengenai tingkah laku yang diharapkan tercapai oleh siswa setelah berlangsung pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.
		b) Menurut anda, apakah penting dalam menentukah tujuan	Penting Agar dalam pelaksanaan proses KBM bisa terarah sesuai dengan tujuan	Sangat penting Agar supaya tujuan pembelajaran menggambarkan proses dan hasil	Penting Agar proses KBM bisa terarah dari awal sampai akhir KBM.	Penting sekali Sebagai kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.	Penting Agar dalam pelaksanaan proses KBM bisa terarah dan

		pembelajaran sebelum dan setelah melaksanakan pengajaran dikelas?	yang telah di tentukan pada waktu awal dan sebelum pelaksanaan KBM.	belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar yang direncanakan.			sebagai kerangka acuan agar sesuai dengan tujuan yang telah di tentukan pada waktu awal dan sebelum pelaksanaan KBM dan sesuai dengan kompetensi dasar yang direncanakan.
		c) Setelah pembelajaran berlangsung, bagaimanakah cara anda untuk mengetahui ketercapaian indikator tujuan pembelajaran?	Dengan mengadakan evaluasi pada akhir KBM.	Dengan mengadakan ulangan pada akhir KBM.	Pengamatan selama proses KBM dengan di akhiri dengan evaluasi.	Menanyakan point yang terdapat pada tujuan pembelajaran kepada siswa sehingga dapat terpotret hasilnya.	Dengan mengadakan pengamatan saat pada saat KBM dan evaluasi pada saat akhir KBM.
		d) Bagaimanakah sikap anda jika indikator	Sedih dan susah karena pembelajaran belum berhasil.	Saya merasa kecewa. Mempersiapkan lebih baik untuk pertemuan	Saya merasa biasa saja karena melihat keadaan siswa yang	Saya merasa kurang puas dengan apa yang	Saya merasa kurang puas dengan apa yang

		tujuan pembelajaran tidak tercapai? Langkah apakah yang anda lakukan?	Introspeksi dengan apa yang telah dilaksanakan saat KBM.	selanjutnya.	demikian sehingga wajar saja. Berusaha untuk mempersiapkan lebih baik.	saya sampaikan sehingga saya harus mempersiapkan dengan baik sebelum KBM berlangsung.	disampaikan sehingga harus introspeksi dan mempersiapkan dengan baik sebelum KBM berlangsung.
		e) Bagaimanakah anda menilai tujuan pengajaran yang telah anda lakukan selama ini?	Saya senantiasa menentukan dan mempersiapkan sebelum melaksanakan KBM sehingga sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang terdapat pada prota atau promes.	Menurut saya sudah sesuai dengan yang diharapkan.	Menurut saya kurang sesuai dengan yang diharapkan mengingat kondisi dilapangan yang kurang kondusif sehingga kurang sesuai.	Alhamdulillah sudah berjalan dengan baik dalam pembelajaran senantiasa menentukan tujuan pembelajaran sehingga pengajaran berjalan sesuai dengan tujuan pengajaran walaupun masih ada beberapa kekurangan.	Sudah sesuai dengan yang diharapkan sehingga sebelum pelaksanaan KBM senantiasa menentukan tujuan pembelajaran.
2	Silabus	a) Bagaimanakah anggapan anda tentang silabus?	Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu mata pelajaran tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar,	Silabus adalah penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok pembelajaran, kegiatan	Silabus adalah merupakan seperangkat rencana dan pengaturan tentang kegiatan pembelajaran, pengelolaan kelas,	Silabus adalah merupakan produk atau hasil pengembangan desain pembelajaran layaknya pola dasar	Silabus adalah seperangkat rencana pembelajaran pada suatu mata pelajaran tertentu yang

			<p>materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.</p>	<p>pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.</p>	<p>dan penilaian hasil belajar. Silabus merupakan salah satu perangkat yang digunakan guru sebagai acuan untuk merencanakan dan melaksanakan program pelajaran.</p>	<p>kegiatan belajar mengajar dan juga garis besar program pembelajaran.</p>	<p>mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/ alat belajar yang merupakan produk atau hasil pengembangan desain pembelajaran layaknya pola dasar kegiatan belajar mengajar dan juga garis besar program pembelajaran sebagai acuan untuk</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

							merencanakan dan melaksanakan program pelajaran .
		b) Menurut anda, bagaimanakah langkah yang paling baik untuk menentukan silabus yang dipakai dalam kegiatan pengajaran dikelas?	Kumpulkan sumber-sumber belajar yang tersedia dan berkaitan, sebelum memulai menulis silabus. Lakukan pemetaan Kompetensi Dasar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran. Pemetaan mencakup kegiatan menentukan urutan pembelajaran kompetensi-kompetensi dan perkiraan alokasi waktu.	Mengikuti apa yang ada dari pemerintah.	Ikut pemerintah sehingga tidak salah.	Mengambil internet sehingga lebih mudah.	Kumpulkan sumber-sumber belajar yang tersedia dan berkaitan, sebelum memulai menulis silabus. Lakukan pemetaan Kompetensi Dasar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran. Pemetaan mencakup kegiatan menentukan urutan pembelajaran kompetensi-kompetensi dan perkiraan

							alokasi waktu. Selain itu juga mengambil dari silabus yang telah ditentukan oleh pemerintah sebagaimana yang ada di internet.
		c) Dalam kegiatan pengajaran, bagaimanakah pandangan anda tentang fungsi silabus dalam pengajaran dikelas?	Dalam kegiatan pengajaran fungsi silabus antara lain ; 1. Merencanakan 2. Melaksanakan 3. Program pelajaran	Sebagai pedoman dalam pengembangan pembelajaran, seperti (1) pembuatan rencana pengelolaan pembelajaran baik secara klasikal, kelompok kecil maupun pembelajaran secara individual; (2) penyusunan materi ajar; (3) pengembangan sistem penilaian dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis kompetensi, yaitu sistem penilaian yang selalu mengacu	Silabus merupakan sumber pokok dalam penyusunan rencana pembelajaran, baik rencana pembelajaran untuk satu Standar Kompetensi maupun satu Kom petensi Dasar	Silabus dalam bentuk perangkat pembelajaran berfungsi sebagai alat untuk aktualisasi kurikulum secara operasional pada tingkat satuan pendidikan, sehingga memudahkan guru dalam melakukan tugas pembelajaran.	Silabus merupakan sumber pokok dalam penyusunan rencana pembelajaran dan sebagai pedoman dalam pengembangan pembelajaran, seperti (1) pembuatan rencana pengelolaan pembelajaran baik secara klasikal, kelompok kecil

				kepada Strandar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan indikator pembelajaran yang terdapat di dalam silabus.			maupun pembelajaran secara individual; (2) penyusunan materi ajar; (3) pengembangan sistem penilaian dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis kompetensi, yaitu sistem penilaian yang selalu mengacu kepada Strandar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan indikator pembelajaran yang terdapat di dalam silabus.
		d) Dalam kegiatan belajar mengajar, bagaimanakah	Konsultasi dengan pengurus MGMP, teman sejawat dan Kepala sekolah	Konsultasi dengan teman sejawat	Beli sesuai kebutuhan dan yang paling simple sehingga mudah	Menggunakan buku yang ada yang telah diberikan sekolah	Konsultasi dengan pengurus MGMP, teman

		langkah anda dalam menentukan jenis buku pelajaran yang sesuai dengan silabus?			dipahami oleh siswa.	dan menggunakan buku online yang berbentuk PDF. Selain itu juga mencari referensi lain dari toko buku.	sejawat dan Kepala sekolah tentang buku yang akan digunakan serta menggunakan buku yang ada yang telah diberikan sekolah dan menggunakan buku online yang berbentuk PDF. Selain itu juga mencari referensi lain dari toko buku.
		e) Menurut anda, bagaimanakah penilaian anda tentang silabus yang telah anda gunakan saat ini?	Kurang sesuai karena kondisi dilapangan yang kurang kondusif antara pemerintah sehingga ada perpaduan antara KTSP dan dengan kurikulum 2013	Menurut saya sudah sesuai KTSP dan dengan kurikulum 2013	Kurang sesuai dengan silabus kurikulum 2013 karena kondisi dilapangan yang kurang mendukung.	Sesuai dengan arahan dari atasan.	Sudah sesuai dengan yang diharapkan.
3	Managemen Kelas	a) Dalam proses belajar mengajar,	Pengelolaan kelas adalah seperangkat kegiatan guru untuk	Manajemen kelas adalah suatu upaya yang dilakukan guru	Managemen Kelas adalah penciptaan suasana kelas yang	Manajemen kelas bermaksud mengacu pada	Managemen kelas adalah seperangkat

		<p>bagaimanakah anggapan anda tentang pengaturan kelas pada saat KBM?</p>	<p>menciptakan dan mempertahankan ketertiban suasana kelas. Hal yang harus di miliki oleh guru antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai materi pembelajaran dan kemampuan untuk memilih, menata, dan mengemas materi pelajaran ke dalam cakupan dan kedalaman yang sesuai dengan sasaran kurikuler yang mudah dicerna oleh siswa 2. Memiliki penguasaan tentang teori dan keterampilan mengajar 3. Pengelolaan kelas sebagai proses untuk mengontrol tingkah laku siswa. 	<p>dalam rangka menciptakan, mengkondisikan kelas seoptimal mungkin agar tercipta kelas yang kondusif untuk proses belajar mengajar.</p>	<p>kondusif guna menunjang proses pembelajaran yang optimal menuntut kemampuan guru untuk mengetahui, memahami, memilih, dan menerapkan pendekatan yang dinilai efektif menciptakan suasana kelas yang kondusif dalam menunjang proses pembelajaran yang optimal.</p>	<p>penciptaan suasana atau kondisi kelas yang memungkinkan peserta didik dalam kelas tersebut dan dapat belajar secara efektif.</p>	<p>kegiatan guru untuk menciptakan dan mempertahankan ketertiban suasana kelas yang kondusif guna menunjang proses pembelajaran yang optimal menuntut kemampuan guru untuk mengetahui, memahami, memilih, dan menerapkan pendekatan yang dinilai efektif menciptakan suasana kelas yang kondusif dalam menunjang proses pembelajaran</p>
--	--	---	---	--	---	---	--

							<p>yang optimal dan efektif antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menguasai materi pembelajaran dan kemampuan untuk memilih, menata, dan mengemas materi pelajaran ke dalam cakupan dan kedalaman yang sesuai dengan sasaran kurikuler yang mudah dicerna oleh siswa2. Memiliki penguasaan tentang teori dan keterampilan mengajar
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Pengelolan kelas sebagai proses untuk mengontrol tingkah laku siswa.
		b) Bagaiamanakah pandangan anda tentang pembelajaran yang efektif?	Hakikat pembelajaran yang efektif adalah proses belajar mengajar yang bukan saja terfokus kepada hasil yang dicapai peserta didik, namun bagaimana proses pembelajaran yang efektif mampu memberikan pemahaman yang baik, kecerdasan, ketekunan, kesempatan dan mutu serta dapat memberikan perubahan prilaku dan mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka.	Hakikat pembelajaran yang efektif adalah proses belajar mengajar yang bukan saja terfokus kepada hasil yang dicapai peserta didik, namun bagaimana proses pembelajaran yang efektif mampu memberikan pemahaman yang baik, kecerdasan, ketekunan, kesempatan dan mutu serta dapat memberikan perubahan prilaku dan mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka.	Mengajar yang efektif berarti mencapai tujuan, siswa belajar meraih target sesuai dengan kriteria target pada perencanaan. Mengajar yang efektif jika siswa dapat menyerap materi pelajaran dan mempraktekannya sehingga memperoleh keterampilan terbaiknya. Mengajar yang efektif berarti guru dapat menggunakan waktu yang sesingkat-singkatnya	Efektif itu artinya mencapai target yang ditetapkan dalam rencana. Oleh karena itu perencanaan pembelajaran yang efektif adalah yang menetapkan kriteria target dan guru melakukan pengukuran pencapaian. Jadi, mengajar yang efektif itu jika pelaksanaannya terdapat instrumen untuk mengukur keberhasilan dan melaksanakan pengukuran.	Hakikat pembelajaran yang efektif adalah proses belajar mengajar yang bukan saja terfokus kepada hasil yang dicapai peserta didik, namun bagaimana proses pembelajaran yang efektif mampu memberikan pemahaman yang baik, kecerdasan, ketekunan, kesempatan dan

					dengan hasil setinggi-tingginya. Jadi mengajar yang efektif berarti mengajar yang efisien.		mutu serta dapat memberikan perubahan perilaku dan mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka yang merupakan pencapaian target yang ditetapkan dalam rencana.
		c) Menurut anda, bagaimanakah langkah yang anda lakukan untuk pengelolaan kegiatan dikelas?	Dengan memberikan variasi Penggunaan media pembelajaran, gaya, interaksi belajar mengajar, dan metode yang bervariasi akan meningkatkan efektifitas pengelolaan kelas serta menghindari kejenuhan senantiasa saya lakukan dalam pengelolaan kelas.	Dalam pengelolaan kelas saya selalu memberikan penekanan pada hal-hal yang positif. Penekanan pada hal-hal yang positif dalam proses pembelajaran akan meningkatkan fokus peserta didik dan menghindari kemungkinan adanya pemusatan pada hal-hal yang negatif.	Dengan mengedepankan Kehangatan dan keantusiasan, selalu saya lakukan dalam pengelolaan kelas. Kehangatan dan keantusiasan dapat memudahkan terciptanya iklim kelas yang menyenangkan dan merupakan salah satu syarat bagi kegiatan belajar mengajar yang	Penanaman disiplin diriselalu saya lakukan dalam pengelolaan kelas. Penanaman disiplin diri oleh peserta didik merupakan hal penting dari pengelolaan kelas. Oleh karena itu saya selalu mendorong peserta didik berdisiplin dalam proses pembelajaran.	Langkah yang dilakukan antara lain: 1. Dengan memberikan variasi 2. Penekanan pada hal-hal yang positif. 3. Dengan mengedepankan Kehangatan dan keantusiasan, selalu saya

					optimal.		lakukan dalam pengelolaan kelas. 4. Penanaman disiplin diriselalu saya lakukan dalam pengelolaan kelas.
	d) Apakah anda memberikan variasi pendekatan dalam pengaturan kelas?	Ya kadang-kadang	Selalu memberikan fariasi agar siswa tidak merasa bosan dengan lingkungan pembelajaran dikelas.	Tidak pernah mengadakan variasi pengaturan di kelas. Setiap hari biasa mengadakan pembelajaran yang biasa saya lakukan setiap hari.	Jarang mengadakan variasi. Melihat materi yang mau disampaikan kiranya apa yang terbaik dalam penyampaian materi tersebut.	Sebagian besar mengadakan fariasi dalam pengaturan kelas.	
	e) Bagaimanakah anda menilai pengaturan kelas yang telah anda lakukan selama ini?	Sudah berjalan dengan baik sesuai dengan yang di harapkan walau masih ada kekurangan.	Berjalan dengan baik dalam mengatur kelas walau masih ada kekurangan dalam pelaksanaannya.	Biasa saja melihat kondisi anak yang bigini adanya.	Alhamdulillah sudah berjalan dengan baik walaupun kurang berfariasi dalam pengaturan kelas.	Berjalan dengan baik dalam mengatur kelas walau masih ada kekurangan dalam pelaksanaannya.	

4	Peran Guru	a) Bagaimana anda melihat peran anda dalam pengajaran dikelas?	<p>Dalam pengajaran dikelas, peran saya anara lain ; Korektor, guru harus bisa membedakan mana nilai yang baik dan nilai yang buruk. Inspirator, guru harus dapat memberikan ilham yang baik bagi kemajuan belajar anak didik. Informator, guru harus dapat memberikan informasi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, selain sejumlah bahan pelajaran untuk setiap mata pelajaran yang telah diprogramkan dalam kurikulum. Organistor, guru memiliki kegiatan pengelolaan kegiatan akademik, menyusun tata tertib sekolah, menyusun kelender</p>	<p>Guru sebagai demonstrator Yang dimaksud dengan peran guru sebagai demonstrator adalah peran untuk mempertunjukkan kepada siswa segala sesuatu yang dapat membuat siswa lebih mengerti dan memahami setiap pesan yang disampaikan. Guru sebagai pembimbing Guru berperan untuk membimbing siswa dalam menemukan berbagai potensi yang dimilikinya sebagai bekal hidup mereka, sehingga ia dapat tumbuh dan berkembang sebagai manusia ideal yang menjadi harapan setiap orang tua dan</p>	<p>Dalam kegiatan KBM dikelas, peran saya anara lain ; 1) pembimbing siswa dalam memecahkan kesulitan dalam pembelajaran, 2) sebagai sumber yang dapat membantu memecahkan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa atau untuk menemukan jawaban atau memperoleh informasi lanjutan, 3) penilai hasil belajar, untuk menentukan perkembangan hasil belajara siswa, serta untuk menentukan nilai siswa</p>	<p>Dalam pengajaran dikelas, peran saya anara lain; Peran sebagai sumber belajar berkaitan erat dengan penguasaan materi pelajaran. Guru sebagai fasilitator Sebagai fasilitator, guru berperan dalam memberikan pelayanan untuk memudahkan siswa dalam kegiatan proses pembelajaran. Guru sebagai pengelola Sebagai pengelola pembelajaran, guru berperan dalam menciptakan iklim belajar yang memungkinkan siswa dapat belajar secara nyaman.</p>	<p>Dalam pengajaran dikelas, peran guru anara lain ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Korektor 2. Inspirator 3. Informator 4. Organistor 5. Motivator 6. Inisiator 7. Fasilitator 8. Pengelola kelas 9. Evaluator 10. Guru sebagai demonstrator 11. Guru sebagai pembimbing 12. Guru sebagai motivator 13. sebagai sumber belajar
---	------------	--	--	---	---	---	---

			<p>akademik, dan sebagainya. Motivator, yang dapat mendorong anak didik agar bergairah dan aktif belajar. Inisiator, yang dapat menjadi pencetus ide-ide kemajuan dalam pendidikan dan pengajaran. Fasilitator, yang dapat menyediakan fasilitas yang memungkinkan kemudahan kegiatan belajar anak didik. Pembimbing untuk membimbing anak didik menjadi manusia yang dewasa. Selain itu juga sebagai Pengelola kelas dan Evaluator.</p>	<p>masyarakat. Guru sebagai motivator Dalam proses pembelajaran, motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa mempunyai motivasi dalam belajar. Oleh sebab itu, guru perlu menumbuhkan motivasi belajar siswa. Guru sebagai evaluator Sebagai evaluator, guru berperan untuk mengumpulkan data atau informasi tentang keberhasilan siswa dalam pembelajaran yang telah dilakukannya.</p>		<p>Melalui pengelolaan kelas yang baik guru dapat menjaga kelas agar tetap kondusif untuk terjadinya proses belajar seluruh siswa.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>b) Dalam kegiatan belajar mengajar, bagaimanakah sikap anda dalam menjelaskan materi, menentukan tujuan pembelajaran, serta mengecek pemahaman siswa tentang materi yang telah anda sampaikan?</p>	<p>Saya selalu melibatkan siswa dalam kegiatan mengajar.</p>	<p>Dalam kegiatan tersebut selalu saya melibatkan siswa, jadi selalu ada mufakat dalam pembelajaran dikelas.</p>	<p>Saya jarang melibatkan siswa dalam penentuan materi atau perencanaan yang akan datang. Saya lihat materi yang sudah tertera apa yang begitu seterusnya.</p>	<p>Sikap saya selalu melibatkan siswa dalam kegiatan pengajaran. Saya hanya berperan sebagai fasilitator dalam kegiatan pengajaran tersebut, jadi siswa berperan aktif.</p>	<p>Melibatkan siswa dalam kegiatan pengajaran guru berperan sebagai fasilitator dalam kegiatan pengajaran tersebut, jadi siswa berperan aktif.</p>
	<p>c) Bagaimanakah pandangan anda bilamana dalam proses pembelajaran terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi yang</p>	<p>Saya beri kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan tersebut, setelah siswa menjawab baru saya mengklarifikasi atau menambah yang kiranya kurang.</p>	<p>Langsung saya jawab sesuai apa yang menjadi pertanyaan.</p>	<p>Saya bikin diskusi untuk kegiatan fun di kelas sehingga pikiran mereka berkembang.</p>	<p>Saya ulang lagi materi yang sudah saya sampaikan.</p>	<p>Memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan tersebut, setelah siswa menjawab, kemudian</p>

		telah disampaikan?					mengklarifikasi atau menambah yang kiranya kurang. Jadi memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif berpendapat.
		d) Menurut anda, bagaimakah sikap dan pandangan anda bilamana dalam proses belajar mengajar, terdapat siswa yang menyampaikan pendapatnya sendiri (ada yang benar dan salah)?	Memberikan apresiasi kepada siswa tersebut karena aktif dalam pembelajaran.	Memberikan apresiasi kepada siswa tersebut karena aktif dalam pembelajaran serta memberikan nilai tambah kepada anak tersebut.	Memberikan nilai tambah serta apresiasi kepada siswa tersebut karena aktif dalam pembelajaran.	Memberikan hadiah dan apresiasi kepada siswa tersebut karena aktif dalam pembelajaran.	Memberikan apresiasi atau hadiah kepada siswa tersebut karena aktif dalam pembelajaran serta memberikan nilai tambah kepada anak tersebut
		e) Bagaimana anda menilai peran anda sebagai guru	Berkaitan dengan adanya kurikulum 2013 saya lebih banyak berperan	Dalam kegiatan pembelajaran saya lebih sering berperan sebagai demonstrator	Dalam proses KBM, saya lebih sering berperan sebagai Inspirator,	Dikelas, saya berperan sebagai fasilitator yang berperan dalam	Para guru sering berperan sebagai demonstrator dan

		selama ini?	sebagai Fasilitator, yang dapat menyediakan fasilitas yang memungkinkan kemudahan kegiatan belajar anak didik sehingga keberhasilan pembelajaran tercapai. Guru sebagai fasilitator yang siap membantu siswa, bukan sebagai orang yang paling tahu segalanya. Guru secara kreatif membangun dan mengarahkan aktivitas belajar siswa.	dan pembimbing. sebagai demonstrator peran untuk mempertunjukkan kepada siswa segala sesuatu yang dapat membuat siswa lebih mengerti dan membimbing siswa dalam menemukan berbagai potensi yang dimilikinya	yang dapat memberikan ilham yang baik bagi kemajuan belajar anak didik. Walaupun datangnya kurikulum 2013 yang menekankan guru sebagai fasilitator.	memberikan pelayanan untuk memudahkan siswa dalam kegiatan proses pembelajaran. Sehingga guru dituntut agar mempunyai kemampuan dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan siswa.	pembimbing. Selain itu juga sebagai fasilitator, yang dapat menyediakan fasilitas yang memungkinkan kemudahan kegiatan belajar anak didik sehingga keberhasilan pembelajaran tercapai yang siap membantu siswa, guru secara kreatif membangun dan mengarahkan aktivitas belajar siswa.
5	Peran Siswa	a) Bagaimanakah pandangan anda tentang peran siswa dalam proses pembelajaran	Peran siswa sebagai peserta didik memiliki tugas utama belajar.	Peran siswa sebagai peserta didik memiliki tugas utama belajar, siswa bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri dalam	Menempatkan siswa sebagai subjek (pelaku) belajar: siswa belum memiliki kesadaran optimal untuk	Siswa merupakan bagian yang penting dalam proses KBM. Oleh karena itu mereka juga mempunyai	Siswa merupakan bagian yang penting dalam proses KBM. sebagai peserta

		dikelas?		bentuk kemampuan menghasilkan prestasi yang maksimal.	mengelola potensi dan motivasi diri untuk belajar.	peran yang penting dalam keberhasilan pembelajaran.	didik memiliki tugas utama belajar yang bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri dalam bentuk kemampuan menghasilkan prestasi yang maksimal yang merupakan sebagai subjek (pelaku) belajar: siswa belum memiliki kesadaran optimal untuk mengelola potensi dan motivasi diri untuk belajar.
		b) Dalam penentuan perencanaan materi/topik yang akan dipelajari	Dalam penentuan perencanaan materi/topik yang akan dipelajari dikelas, kadang siswa ikut terlibat dengan	Dalam penentuan perencanaan materi yang akan dipelajari dikelas, siswa ikut terlibat.	Dalam penentuan perencanaan topik yang akan dipelajari dikelas, siswa jarang terlibat.	Dalam penentuan perencanaan materi/topik yang akan dipelajari dikelas, siswa ikut terlibat.	Dalam penentuan perencanaan materi/topik yang akan dipelajari

		dikelas, bagaimana anda melihat peran siswa dalam proses tersebut?	memberikan masukan tentang topik ataupun yang lain.				dikelas, kadang siswa ikut terlibat dengan memberikan masukan tentang topik ataupun yang lain.
	c)	Pada saat proses belajar mengajar, bagaimanakah anda melihat peran siswa dalam proses pembelajaran tersebut?	Mereka aktif dalam pembelajaran	Sangat aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.	Ada beberapa siswa yng kurang aktif karena sudah emjadi karakternya namun demikian mayoritas siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran.	Siswa sangat aktif dalam mengikuti KBM.	Sangat aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.
	d)	Menurut anda, bagaimanakah langkah yang terbaik untuk menghadapi siswa yang pasif dikelas?	Salah satu cara melatih keterampilan berkomunikasi adalah dengan melatih siswa mengajukan pertanyaan, membuat pertanyaan dan menyanggah pertanyaan dengan bahasa yang santun.	Untuk mencapai hasil maksimal pembelajaran kelompok yang melibatkan siswa pasif, maka harus mengandung unsur-unsur sebagai berikut: (1) adanya saling ketergantungan positif; (2) adanya	Melatih siswa secara kontinyu untuk meningkatkan keterampilan komunikasi dalam belajar.	Dengan menggunakan sosiodrama dalam pembelajaran sehingga semua siswa mempunyai peran masing-masing dan mereka akan berlatih untuk berbicara dengan sendirinya. Selain	Untuk mencapai hasil maksimal pembelajaran kelompok yang melibatkan siswa pasif, maka harus mengandung unsur-unsur sebagai berikut: (1) adanya

				<p>tanggungjawab perseorangan; (3) adanya komunikasi intensif antar anggota; (4) adanya tatap muka baik di dalam ataupun diluar kelas; (5) adanya proses evaluasi kelompok.</p>		<p>itu juga melatihnya dengan terus menerus sehingga akan menjadi kebiasaan yang baik sehingga mereka akan menjadi lebih aktif.</p>	<p>saling ketergantungan positif; (2) adanya tanggung jawab perseorangan; (3) adanya komunikasi intensif antar anggota; (4) adanya tatap muka baik di dalam ataupun diluar kelas; (5) adanya proses evaluasi kelompok. Dengan melatih siswa mengajukan pertanyaan, membuat pertanyaan, menjawab pertanyaan dan menyanggah pertanyaan dengan bahasa</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

							yang santun yang dilakukan secara terus menerus.
		e) Bagaimakah anda menilai peran siswa dalam proses kegiatan pengajaran selama ini?	Guru bukanlah satu-satunya sumber tetapi fasilitator yang menata kondisi agar terjadi pembelajaran bagi Siswa.	Menurut saya, siswa sudah banyak berperan aktif dalam pembelajaran sehingga peran guru sebagai fasilitator sebagaimana dalam kurikulum 2013 sudah dapat terlihat. Siswa menjadi aktif dan mereka bisa saling bekerja sama dengan yang lain.	Menciptakan kesadaran dan kemandirian untuk belajar dan pencapaian hasil. Membantu siswa mengambil makna isi materi yang dipelajari. Membantu siswa memecahkan masalah secara masuk akal dan dengan berbagai pertimbangan. Membiasakan siswa bermusyawarah, berdebat sehat dan memberikaikan alasan.	Mengembangkan kemampuan berfikir siswa tingkat tinggi (menerapkan, mengkaji, kritis menganalisis, memprediksi, menggeneralisasi). Mengembangkan kemampuan siswa bertanya, berpendapat, menanggapi masalah. berkomunikasi	Siswa sudah banyak berperan aktif dalam pembelajaran sehingga peran guru sebagai fasilitator sebagaimana dalam kurikulum 2013 sudah dapat terlihat. Siswa menjadi aktif dan mereka bisa saling bekerja sama dengan yang lain.
6	Materi Pembelajaran	a) Bagaimanakah pandangan anda tentang materi pembelajaran?	Materi Pembelajaran pada hakekatnya merupakan bagian tidak terpisahkan dari Silabus, yakni	Materi pembelajaran (instructional materials) adalah pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus	Materi pembelajaran menempati posisi yang sangat penting dari keseluruhan kurikulum, yang	Sumber belajar adalah rujukan, objek dan/atau bahan yang digunakan untuk	Sumber belajar adalah rujukan, objek dan/atau bahan yang digunakan untuk

			<p>perencanaan, prediksi dan proyeksi tentang apa yang akan dilakukan pada saat Kegiatan Pembelajaran.</p>	<p>dikuasai peserta didik dalam rangka memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan.</p>	<p>harus dipersiapkan agar pelaksanaan pembelajaran dapat mencapai sasaran. Sasaran tersebut harus sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang harus dicapai oleh peserta didik.</p>	<p>kegiatan pembelajaran, yang berupa media cetak dan elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya. Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi. Sesuai dengan prinsip pelaksanaan kurikulum yang ditetapkan sumber belajar yang dipilih diharapkan banyak memanfaatkan lingkungan sekitar.</p>	<p>kegiatan pembelajaran, yang berupa media cetak dan elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya. Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi. Sesuai dengan prinsip pelaksanaan kurikulum yang</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

							ditetapkan sumber belajar yang dipilih diharapkan banyak memanfaatkan lingkungan sekitar.
		b) Menurut anda, bagaimanakah cara menentukan materi pembelajaran?	Dari Buku dari pemerintah dan silabus yang ada.	Materi Pelajaran dipilih seoptimal mungkin untuk membantu peserta didik dalam mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar. Hal-hal yang perlu diperhatikan berkenaan dengan pemilihan Materi Pelajaran adalah jenis, cakupan, urutan, dan perlakuan (treatment) terhadap Materi Pelajaran tersebut.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Identifikasi standar kompetensi dan kompetensi dasar 2 Identifikasi Jenis-jenis Materi Pelajaran 3 Penentuan cakupan Materi Pelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Identifikasi standar kompetensi dan kompetensi dasar 2 Penentuan cakupan Materi Pelajaran 	Materi Pelajaran dipilih seoptimal mungkin untuk membantu peserta didik dalam mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar. Hal-hal yang perlu diperhatikan berkenaan dengan pemilihan Materi Pelajaran adalah jenis, cakupan, urutan, dan perlakuan (treatment) terhadap Materi Pelajaran tersebut. Antara lain dengan menentukan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi standar

							kompetensi dan kompetensi dasar 2. Identifikasi Jenis-jenis Materi Pelajaran 3. Penentuan cakupan Materi Pelajaran
		c) Bagaiamanakah langkah yang anda lakukan untuk mengambil sumber materi yang disampaikan dikelas?	Mengambil sumber materi dari: 1 buku 2 jurnal (penerbitan hasil penelitian dan pemikiran ilmiah) 3 buku kurikulum 4 terbitan berkala seperti harian, mingguan, dan bulanan 5 situs-situs Internet 6 multimedia (TV, Video, VCD, kaset audio, dsb)	Mengambil sumber materi dari: 1 situs-situs Internet 2 multimedia (TV, Video, VCD, kaset audio, dsb) 3 buku 4 laporan hasil penelitian 5 jurnal (penerbitan hasil penelitian dan pemikiran ilmiah) 6 majalah ilmiah 7 kajian pakar bidang studi 8 buku kurikulum	Mengambil sumber materi dari: 1 multimedia (TV, Video, VCD, kaset audio, dsb) 2 buku 3 laporan hasil penelitian 4 jurnal (penerbitan hasil penelitian dan pemikiran ilmiah) 5 buku kurikulum	Mengambil sumber materi dari: 1 buku kurikulum 2 situs-situs Internet 3 jurnal (penerbitan hasil penelitian dan pemikiran ilmiah) 4 multimedia (TV, Video, VCD, kaset audio, dsb)	Mengambil sumber materi dari: 1 multimedia (TV, Video, VCD, kaset audio, dsb) 2 buku 3 buku kurikulum 4 terbitan berkala seperti harian, mingguan, dan bulanan 5 situs-situs

						Internet
	d) Dalam mempersiapkan materi bahan ajar, apakah anda menemukan permasalahan dalam menentukan bahan ajar tersebut? Bagaimakah sikap anda?	Kadang-kadang juga menemui masalah. Saya biasanya browsing internet sebagai solusinya. Selain itu kadang saya juga berkomunikasi dengan teman sejawat yang mengampu matapelajaran yang sama sehingga saya bisa menemukan titik terang tentang permasalahan saya.	Kadang-kadang juga menemui masalah. Saya biasanya browsing internet sebagai solusinya.	Saya sangat jarang menghadapi masalah berkaitan dengan materi pengajaran yang harus saya sampaikan dikelas. Saya hanya mengajar sesuai dengan buku ataupun LKS yang ada.	Jarang ada masalah yang berkaitan tentang materi pengajaran. Saya biasanya browsing internet sebagai solusinya.	Kadang-kadang mereka juga menemui masalah. Biasanya browsing internet sebagai solusinya. Selain itu kadang mereka juga berkomunikasi dengan teman sejawat yang mengampu matapelajaran yang sama sehingga mereka bisa menemukan titik terang tentang permasalahan mereka.
	e) Bagaiamanakah anda menilai materi	Walaupun sudah dipersiapkan ternyata dilapangan masih ada	Menurut saya materi yang telah saya sampaikan dikelas	Kadang saya merasa kurang puas dengan materi yang telah	Saya kira materi yang saya sampaikan sudah	Mereka menilai bahwa materi yang mereka

		pembelajaran yang telah anda sampaikan sekarang?	beberapa kekurangan. Selama ini belum puas dengan pemberian materi yang sudah di sampaikan.	sudah sesuai dengan yang tertera pada silabus ataupun kurikulum. Selain itu saya juga memberikan pengayaan materi yang berkaitan dengan kehidupan nyata sehingga siswa mampu memahami aplikasi dari materi yang telah disampaikan dikelas.	saya sampaikan dikelas mengingat keterbatasan waktu dan juga media yang ada. Selain itu rendahnya minat siswa dalam belajar juga mempengaruhi ketercapaian materi yang saya sampaikan sehingga apa yang saya sampaikan kurang maksimal.	sesuai dengan yang ada di dalam buku paket mulai dari penjelasan dan juga latihan yang ada. Selain itu saya juga memberikan tambahan materi yang saya ambilkan dari internet. Jadi insyallah apa yang saya sampaikan sudah sesuai dengan kurikulum ataupun silabus yang ada.	sampaikan sudah sesuai dengan buku paket mulai dari penjelasan dan latihan yang ada. Selain itu mereka juga memberikan tambahan materi dari internet. Jadi sudah sesuai dengan kurikulum ataupun silabus yang ada.
7	Penilaian	a) Bagaimanakah pandangan anda tentang penilaian dalam pembelajaran?	Penilaian (assessment) adalah penerapan berbagai cara dan penggunaan beragam alat penilaian untuk memperoleh informasi tentang sejauh mana hasil belajar peserta didik atau ketercapaian kompetensi peserta didik.	Penilaian hasil belajar pada dasarnya adalah memperlakukan, bagaimana pengajar (guru) dapat mengetahui hasil pembelajaran yang telah dilakukan. Pengajar harus mengetahui sejauh mana pebelajar (learner) telah	Penilaian dalam pembelajaran adalah suatu usaha untuk mendapatkan berbagai informasi secara berkala, berkesinambungan, dan menyeluruh tentang proses dan hasil dari pertumbuhan dan perkembangan yang	Penilaian dilakukan untuk perbaikan dan penyempurnaan program dan pelaksanaannya. Penilaian pencapaian kompetensi dasar peserta didik dilakukan berdasarkan	Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara

			<p>Penilaian menjawab pertanyaan tentang sebaik apa hasil atau prestasi belajar seorang peserta didik. Hasil penilaian dapat berupa nilai kualitatif (pernyataan naratif dalam kata-kata) dan nilai kuantitatif (berupa angka) yang meliputi 3 aspek antara lain kognitif, afektif dan psikomotorik.</p>	<p>mengerti bahan yang telah diajarkan atau sejauh mana tujuan/kompetensi dari kegiatan pembelajaran yang dikelola dapat dicapai. Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis.</p>	<p>telah dicapai oleh anak didik melalui program kegiatan belajar. Penilaian adalah proses sistematis meliputi pengumpulan informasi (angka, deskripsi verbal), analisis, interpretasi informasi untuk membuat keputusan.</p>	<p>indikator. Penilaian digunakan dengan menggunakan tes dan nontes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan/atau produk, penggunaan portofolio.</p>	<p>sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.</p>
	b) Menurut anda, bagaimanakah penilaian yang terbaik yang harus dilakukan dikelas?	<p>Penilaian yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan serta meliputi 3 aspek yaitu kognitif, afektif dan</p>	<p>Penilaian diarahkan untuk mengukur pencapaian kompetensi. Penilaian harus disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keterampilan - unjuk kerja, tes produk, proyek 2. Pengetahuan - tes 	<p>Penilaian harus berhubungan dengan kompetensi dan indikator yang telah ditetapkan yang baik harus belajar tuntas, otentik, berkesinambungan, berdasarkan acuan dan menggunakan berbagai cara & alat</p>	<p>Menggunakan berbagai alat penilaian Guru membuat tes (pilihan guru, jawaban ringkas, Benar/salah, mencocokkan dan karangan. Produk / contoh pekerjaan siswa</p>	<p>Penilaian yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan serta</p>	

			psikomotorik.	tertulis 3. Sikap - lembar observasi	penilaian	(kerja praktek, karangan, bagan, model, proyek, tugas, melengkapi pekerjaan rumah, buku tugas, dan sebagainya. Pengamatan yang sistematis terhadap pekerjaan siswa di kelas. Ujian lisan Kinerja/ unjuk kerja atau kerja praktik yang berisi demonstrasi agar siswa menunjukkan pemahaman dan keterampilannya berkaitan dengan kompetensi dasar.	meliputi 3 aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Penilaian harus disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dasar 1. Keterampilan - unjuk kerja, tes produk, proyek 2. Pengetahuan -tes tertulis 3. Sikap - lembar observasi Penilaian harus berhubungan dengan kompetensi dan indikator yang telah ditetapkan yang baik harus belajar tuntas,
--	--	--	---------------	---	-----------	---	---

							otentik, berkesinambungan, berdasarkan acuan dan menggunakan berbagai cara & alat penilaian antara lain : Ujian lisan, kerja praktek, karangan, bagan, model, proyek, tugas, melengkapi pekerjaan rumah, buku tugas, dan sebagainya)
		c) Bagaimanakah langkah yang anda lakukan dalam menentukan type penilaian yang akan dilakukan dikelas?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah alat asesmen sesuai dengan indikator suatu kompetensi dasar? 2. Apakah metode pengukuran/ Penilaian merupakan metode yang terbaik untuk 	Saya melihat dulu materi yang ada kemudian menentukan type yang mana untuk test yang harus saya sampaikan.	Biasanya saya langsung menggunakan buku paket yang telah disampaikan dari sekolah. Dengan mengambil evaluasi pada akhir unit sebagai tipe penilaian.	Dengan membuat soal sendiri setelah melihat materi yang saya sampaikan. Saya biasanya lebih sering memberikan essay dalam penilaian sehingga siswa akan	Disesuaikan dengan tujuan dan materi yang disampaikan.

			<p>mengukur indikator dari kompetensi dasar ini?</p> <p>3. Apakah Ada cara yang paling relevan untuk mengukur ketercapaian indikator?</p>			<p>kelihatan bilamana mereka faham atau tidak tentang materi yang telah saya sampaikan.</p>	
		<p>d) Dalam kegiatan penilaian materi yang telah disampaikan, apakah anda memberikan variasi bentuk penilaian yang telah dilakukan untuk mengetahui keberhasilan pengajaran?</p>	<p>Ya. Jawaban ringkas, Benar/salah, mencocokkan dan karangan.</p>	<p>Ya dan selalu bervariasi. Menggunakan penilaian yang bervariasi: Tertulis, Lisan, Produk, Portofolio, Unjuk Kerja, Proyek, Pengamatan, dan Penilaian Diri</p>	<p>Unjuk Kerja (<i>Performance</i>) Penugasan (<i>Proyek/Project</i>) Hasil kerja (<i>Produk/Product</i>) Tertulis (<i>Paper & Pen</i>) Portofolio (<i>Portfolio</i>) Sikap Diri (Self Assessment)</p>	<p>Saya biasanya memberikan penilaian yang bervariasi sesuai dengan materi yang telah saya sampaikan. Kadang menggunakan soal essay atau pilihan ganda dan kadang juga memberikan soal game ataupun dengan soal online yang terdapat diinternet.</p>	<p>Para guru telah mengadakan penilaian dengan berbagai variasi antara lain : Unjuk Kerja (<i>Performance</i>) Penugasan (<i>Proyek/Project</i>) Hasil kerja (<i>Produk/Product</i>) Tertulis (<i>Paper & Pen</i>) Portofolio (<i>Portfolio</i>) Sikap Diri (Self Assessment)</p>

		<p>e) Bagaiamakah anda menilai tentang penilaian yang telah anda lakukan terhadap materi yang telah anda sampaiakan?</p>	<p>Menurut saya apa yang sudah saya lakukan sudah sesuai dengan yang di harapkan dari pemerintah, dari materi dan jugua pengayaan sehingga anak-anak bener-bener faham tentang apa yang harus mereka fahami sehingga dalam penilaian juga sudah baik dan siswa juga mendapatkan nilai yang baik.</p>	<p>Dalam enentukan penilaian terhadap pembelajaran yang telah saya lakukan, menurut saya sudah sesuai. Dari KD yang telah ada dan setiap akhir unit yang telah di pelajri dikelas telah melakukan penilaian dan juga tugas dirumah sehingga pembelajaran bisa masimal dengan adanya peniulaian yang telah saya lakukan duisetiap akhir unit.</p>	<p>Penilaian yang telah saya lakukan sudah berjalan dengan baik. Walaupun kadang masih ada kendala ketika penilaian saan semester yang mana dalam pembuatan soalnya kadang kurang sesuai dengan materi yang sudah saya sampaiakan.</p>	<p>Tiap hari saya telah melakukan penilaian berupa tesr formatif dan summative. Tes formatif adalah salah satu jenis tes yang diberikan kepada siswa yang dilaksanakan setelah menyelesaikan satu unit pembelajaran. Tes sumatif adalah salah satu jenis tes yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran dengan maksud untuk mengukur keberhasilan siswa dalam menguasai seluruh tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Sehingga dapat terlihat hasilnya.</p>	<p>Pada dasarnya para guru telah mengadakan penilaian secara variatif dan memenuhi aspek-aspek penilaian seperti kognitif, afektif dan psikomotorik yang tertuang dalam tes formatif dan sumatif.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

