

**PENGARUH PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
DAN PEMENUHAN FASILITAS BELAJAR SEKOLAH TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN BAGI SISWA
KELAS XI SMA WARGA SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Kewarganegaraan**



Disusun Oleh:

**ANIS LESTARI
A.220050031**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2009**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai kegiatan pembelajaran telah dilakukan seusia manusia itu sendiri sebagai pelaku pendidikan. Namun dalam praktek pendidikan yang universal, akan ditemukan keragaman sebanyak ragam komunitas manusia. Itulah sebabnya pendidikan hanya ditemukan unsur universalnya saja. Keragaman pendidikan yang terjadi di atas bumi ini disebabkan karena perbedaan cara memberikan makna terhadap pendidikan itu sendiri sebagai gejala sosial.

Pemahaman mengenai pendidikan sangat penting, sebab selama ini disamping istilah pendidikan sering kali dibingungkan dengan pembelajaran atau persekolahan pendidikan sendiri sebagai suatu aktivitas ternyata memiliki makna tersendiri sehingga tidak sembarang kegiatan dapat dikategorikan sebagai kegiatan pendidikan.

Tujuan pendidikan nasional menurut UU No 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga ne-gara yang demokrasi serta bertanggung jawab (RI, 2003: 7).

Dengan tujuan pendidikan tersebut, untuk mencapainya mutlak diperlukan kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran dibutuhkan motivasi belajar

dari setiap siswa. Motivasi merupakan salah satu faktor terpenting yang ada dalam diri siswa. Dengan adanya motivasi maka siswa akan belajar dengan sungguh-sungguh untuk meraih prestasi yang memuaskan. Faktor peserta didik dianggap sebagai sesuatu yang menentukan pelaksanaan dan keberhasilan proses pembelajaran. Perbuatan belajar akan berhasil bila berdasarkan motivasi pada diri siswa. Siswa mungkin dapat dipaksa untuk melakukan suatu perbuatan itu sebagaimana mestinya, ini berarti tugas guru yang paling berat ialah berupaya agar siswa mau belajar dan memiliki kegiatan belajar terus-menerus.

Selain motivasi belajar adapula faktor lain yang mempengaruhi belajar siswa adalah fasilitas belajar. Dengan adanya fasilitas yang lengkap, maka siswa akan lebih kuat termotivasi untuk belajar tanpa harus dipaksa oleh guru. Fasilitas yang lengkap seperti: laboratorium, perpustakaan dengan buku-bukunya yang lengkap, komputer, internet, serta lapangan olahraga yang luas akan mempengaruhi siswa untuk betah di sekolah.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka perlu diadakan penelitian tentang “Pengaruh Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Kontekstual dan Pemenuhan Fasilitas Belajar Sekolah terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran PKn bagi Siswa Kelas XI SMA WARGA Surakarta Tahun Pelajaran 2008/2009”.

B. Identifikasi Masalah

Motivasi siswa pada dasarnya dapat dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berkaitan satu dengan yang lainnya yang berasal dari dalam diri siswa (internal) maupun dari luar diri siswa (eksternal). Beberapa masalah yang berkaitan dengan motivasi belajar antara lain: lingkungan tempat tinggal, kesehatan, minat, kecerdasan, bakat, terpenuhinya fasilitas belajar yang memadai dan penggunaan metode belajar yang membuat siswa termotivasi untuk mengikuti pelajaran dengan baik, serta dengan digunakannya model pembelajaran kontekstual.

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi permasalahan di atas, maka perlu diadakan penelitian mengenai “Pengaruh Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Kontekstual dan Pemenuhan Fasilitas Belajar Sekolah terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran PKn bagi Siswa Kelas XI SMA WARGA Surakarta Tahun Pelajaran 2008/2009”.

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang berkaitan dengan judul sangat luas sehingga tidak mungkin permasalahan yang ada dapat terjangkau dan terselesaikan semua. Oleh karena itu, perlu adanya pembatasan dan pemfokusan masalah sehingga yang diteliti lebih jelas dan kesalahpahaman dapat dihindari. Adapun ruang lingkup dan fokus masalah yang diteliti adalah sebagai berikut.

1. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah aspek-aspek dari subjek penelitian yang menjadi sasaran penelitian, meliputi:

- a. Partisipasi siswa dalam pembelajaran kontekstual.
- b. Pemenuhan fasilitas belajar sekolah.
- c. Motivasi belajar pada mata pelajaran PKn bagi siswa kelas XI SMA WARGA Surakarta tahun pelajaran 2008/2009.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah semua siswa kelas XI SMA WARGA Surakarta tahun pelajaran 2008/2009, yang keseluruhannya berjumlah 178 orang siswa.

D. Perumusan Masalah

Perumusan masalah merupakan bagian penting yang harus ada dalam penulisan karya ilmiah. Oleh karena itu, seseorang sebelum melakukan penelitian harus mengetahui terlebih dahulu permasalahan yang ada. Dengan permasalahan yang jelas, maka proses pemecahannya akan terarah dan terfokus.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut: “Adakah pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Kontekstual dan Pemenuhan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran PKn bagi Siswa Kelas XI SMA WARGA Surakarta Tahun Pelajaran 2008/2009”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan titik puncak untuk merealisasikan aktivitas yang akan dilaksanakan sehingga dapat dirumuskan secara jelas. Pada penelitian ini perlu adanya tujuan yang berfungsi sebagai acuan pokok terhadap masalah yang akan diteliti sehingga akan dapat bekerja secara terarah dalam mencari data sampai langkah pemecahan masalahnya.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui partisipasi siswa dalam pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran PKn bagi siswa kelas XI SMA WARGA Surakarta.
2. Untuk mengetahui pemenuhan fasilitas belajar sekolah pada mata pelajaran PKn bagi siswa kelas XI SMA WARGA Surakarta tahun pelajaran 2008/2009.
3. Untuk mengetahui motivasi belajar pada mata pelajaran PKn pada siswa kelas XI SMA WARGA Surakarta tahun pelajaran 2008/2009.
4. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari partisipasi siswa dalam pembelajaran kontekstual dan pemenuhan fasilitas belajar sekolah terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran PKn bagi siswa kelas XI SMA WARGA Surakarta tahun pelajaran 2008/2009.

F. Manfaat atau Kegunaan Penelitian

1. Manfaat atau Kegunaan Teoritis
 - a. Sebagai suatu karya ilmiah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya maupun masyarakat pada umumnya mengenai pengaruh

partisipasi siswa dalam pembelajaran kontekstual siswa kelas XI SMA WARGA Surakarta tahun pelajaran 2008/2009.

- b. Menambah pengetahuan dan wawasan khususnya mengenai partisipasi siswa dalam pembelajaran kontekstual dan pemenuhan fasilitas belajar sekolah terhadap motivasi belajar.
- c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian yang sejenis pada waktu mendatang.

2. Manfaat atau Kegunaan Praktis

- a. Menyebarluaskan informasi mengenai arti pentingnya partisipasi siswa dalam pembelajaran kontekstual dan pemenuhan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa secara optimal.
- b. Sebagai calon pendidik pelajaran pendidikan kewarganegaraan, pengetahuan dan pengalaman selama mengadakan penelitian ini dapat ditransformasikan kepada peserta didik pada khususnya dan masyarakat luas pada umumnya.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah para pembaca dalam memahami isi proposal ini, maka perlu dikemukakan sistematika penulisannya. Adapun sistematika penulisan proposal ini adalah sebagaimana uraian berikut.

Bagian awal meliputi: Halaman Judul, Halaman Persetujuan, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Lampiran, dan Abstrak.

Bagian pokok skripsi ini terperinci dalam lima Bab. Bab I Pendahuluan mencakup: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat atau Kegunaan Penelitian, serta Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori diawali dengan Tinjauan Pustaka yang mengemukakan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Selanjutnya Kerangka Teoritik yang dimulai dengan Tinjauan Teoritis mengenai Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Kontekstual yang berisi: Pengertian Partisipasi, Pengertian Siswa, Pengertian Partisipasi Siswa, Pengertian Pembelajaran Kontekstual, Karakteristik Pembelajaran Kontekstual, Komponen Pembelajaran Kontekstual, Perbedaan Pendekatan Kontekstual dan Pendekatan Tradisional, Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual, Pendekatan Pembelajaran Kontekstual, Peran Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Kontekstual, serta Pengertian Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Kontekstual. Selanjutnya uraian mengenai Pemenuhan Fasilitas Belajar Sekolah yang mencakup: Pengertian Fasilitas, Pengertian Fasilitas Belajar, Fungsi Fasilitas Belajar, Macam-Macam Fasilitas Belajar, serta Fasilitas yang Digunakan dalam Pembelajaran Kontekstual. Kemudian uraian Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran PKn yang mencakup: Pengertian Motivasi, Pengertian Belajar, Pengertian Motivasi Belajar, Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar, Fungsi Motivasi, Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar, Sumber Motivasi, serta Pengertian PKn. Kerangka Teoritis terakhir adalah tentang Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Kontekstual dan Pemenuhan Fasilitas Belajar Sekolah kaitannya dengan Motivasi

Belajar, yang dilanjutkan dengan penyusunan Kerangka Pemikiran serta Hipotesis.

Bab III Metode Penelitian: Tempat dan Waktu Penelitian; Populasi, Sampel, Sampling dan Prosedur Pengambilan Sampel; Variabel-Variabel Penelitian; Metode Pengumpulan Data; Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen; Teknik Uji Persyaratan Analisis; serta Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil penelitian: Deskripsi Data yang mencakup Data Hasil Uji Coba (*try out*) Validitas dan Reliabilitas Instrumen beserta Analisisnya maupun Data Hasil Penelitian, Pengujian Persyaratan Analisis, Analisis Data dan Pengujian Hipotesis, serta Pembahasan Hasil Analisis Data.

Bab V: Kesimpulan, Implikasi serta Saran-Saran, kemudian bagian akhir dari skripsi ini berisi uraian-uraian Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran dan Daftar Ralat (bila ada).