

**PERKEMBANGAN KOGNITIF SISWA DITINJAU DARI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *NON PROBLEM
BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS
SMA NEGERI 1 JOGOROGO KABUPATEN NGAWI
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:
Ayu Wulandari
A 210 120 070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
AGUSTUS, 2016**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ayu Wulandari

NIM : A. 210 120 070

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Proposal Skripsi : PERKEMBANGAN KOGNITIF SISWA DITINJAU DARI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN NON PROBLEM BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 JOGOROGO KABUPATEN NGAWI TAHUN AJARAN 2015/2016.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 08 Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,


Ayu Wulandari
A. 210 120 070

PERSETUJUAN

**PERKEMBANGAN KOGNITIF SISWA DITINJAU DARI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *NON PROBLEM
BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS
SMA NEGERI 1 JOGOROGO KABUPATEN NGAWI**

TAHUN AJARAN 2015/2016

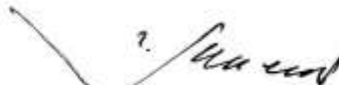
Diajukan oleh:

Ayu Wulandari

A. 210 120 070

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 23 Mei 2016


Drs. Djumali M.Pd
NIK. 144

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**PERKEMBANGAN KOGNITIF SISWA DITINJAU DARI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *NON PROBLEM
BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS
SMA NEGERI 1 JOGOROGO KABUPATEN NGAWI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

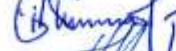


Ayu Wulandari
A 210 120 070

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, 09 Agustus 2016

dandinyatakantelah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Suyatmini, S.E, M.Si ()
2. Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si ()
3. Drs. M. Yahya, M.Si ()

Surakarta, 10 Agustus 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Hatun Joko Pravitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

MOTTO

- Kesulitanmu itu adalah sementara, seperti semua yang telah terjadi.
- Jangan mengeluh! Tidak ada orang yang suka mendengar keluhan orang lain, karena masalah mereka juga sudah banyak.
- *Succes need a process.*
- *Courage take distance higher than Intelligent.*
- Kesalahan yang paling besar bukanlah kegagalan, tetapi berhenti dan menyerah sebelum merasakan keberhasilan.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak Eko Purnomo dan Ibu Siti Mudzainab, kedua orang tua saya yang telah memberi motivasi, dukungan baik materiil maupun non materiil dan do'a yang selalu mengiringi di setiap langkah serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Kakak dan adikku tersayang Achmad Fauzi dan Wahyu Romadhon, yang menjadi penyemangat dan selalu memberikan motivasi.
3. Edry Setioko yang selalu menemani dan selalu memotivasi saya dari jauh.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perkembangan Kognitif Siswa ditinjau dari Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Non Problem Based Learning* (NPBL) pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jogorogo Kabupaten Ngawi” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan sebagai Pembimbing Akademik yang telah memberikan ilmu, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. Djumali, M.Pd, sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam setiap waktunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Segenap dosen Pendidikan Akuntansi FKIP UMS yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.
5. Dra. Yayuk Sri Rahayu, M.Pd., sebagai kepala sekolah di SMA Negeri 1 Jogorogo yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.

6. Siti Mutomimmah, M.Pd., sebagai guru ekonomi SMA Negeri 1 Jogorogo yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Teriring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 08 Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7

1. Perkembangan Kognitif	7
2. <i>Problem Based Learning</i>	15
a. Konsep dan Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	15
b. Pengertian dan Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	17
c. Desain Masalah dalam <i>Problem Based Learning</i>	20
d. Pengalaman Siswa dalam Model <i>Pembelajaran Problem Based Learning</i>	21
e. Intisari Model <i>Pembelajaran Problem Based Learning</i>	21
3. <i>Non Problem Based Learning</i>	23
a. Metode Ceramah.....	23
b. Metode Tanya Jawab	24
c. Metode Diskusi.....	24
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis dan Desain Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	28
D. Devinisi Operasional Variabel	29
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	29
1. Teknik Pengumpulan Data	29
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	30

a. Uji Validitas	31
b. Uji Reliabilitas	32
F. Teknik Analisis Data	34
1. Uji Keseimbangan	34
2. Uji Normalitas	34
3. Uji Homogenitas	35
4. Uji Hipotesis	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Data	39
B. Hasil Analisis Data	41
C. Pembahasan Hasil Analisis Data	47
BAB V PENUTUP	52
A. Simpulan.....	52
B. Implikasi	52
C. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Soal Tes Perkembangan Kognitif	32
Tabel 4.1 Data Pengelompokan Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	39
Tabel 4.2 Data Pengelompokan Hasil Belajar Kelompok Kontrol	40
Tabel 4.4 Rangkuman Uji Keseimbangan	42
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	43
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas	44
Tabel 4.7 Rangkuman Uji Hipotesis	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perubahan dari Kerangka Pikir Asli ke Revisi.....	9
Gambar 2.2 Keberagaman Pendekatan PBL.....	19
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 4.1 Grafik Histogram Hasil Tes Kelompok Eksperimen.....	40
Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Tes Kelompok Kontrol.....	41
Gambar 4.3 Gambar Statistik Uji t.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	57
Lampiran 2 : Materi Jurnal Penyesuaian.....	79
Lampiran 3 : Soal dan Pembahasan	87
Lampiran 4 : Daftar Nilai Ujian Akhir Semester Gasal Tahun Ajaran 2015/2016.....	90
Lampiran 5 : Uji Keseimbangan	92
Lampiran 6 : Daftar Nama Sampel dan Nilai Try Out.....	93
Lampiran 7 : Uji validitas dan reliabilitas soal uraian	95
Lampiran 8 : Nilai Tes Kelompok Eksperimen (XI IPS 3).....	97
Lampiran 9 : Nilai Tes Kelompok kontrol (XI IPS 4)	99
Lampiran 10 : Data hasil penelitian	101
Lampiran 11 : Distribusi Frekuensi.....	103
Lampiran 12 : Uji normalitas	104
Lampiran 13 : Uji Homogenitas.....	105
Lampiran 14 : Uji hipotesis.....	106
Lampiran 15 : Daftar Values Of rproduct moment.....	107
Lampiran 16 : Daftar Ltabel.....	108
Lampiran 17 : Daftar Nilai F0,05.....	109
Lampiran 18 : Tabel Nilai t.....	112
Lampiran 19 : Dokumentasi.....	117

ABSTRAK

PERKEMBANGAN KOGNITIF SISWA DITINJAU DARI MODEL
PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN NON PROBLEM
BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS
SMA NEGERI 1 JOGOROGO KABUPATEN NGAWI
TAHUN AJARAN 2015/2016

Ayu Wulandari. A210120070. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah ada perbedaan perkembangan kognitif antara penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan *Non Problem Based Learning* (NPBL). Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Jogorogo Kabupaten Ngawi pada tahun ajaran 2015/2016. Kelas XI IPS 3 berjumlah 30 siswa sebagai kelompok eksperimen yang diberi perlakuan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan kelas XI IPS 4 berjumlah 30 siswa sebagai kelompok kontrol yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran *Non Problem Based Learning* (NPBL). Metode pengumpulan data dilakukan melalui tes dan dokumentasi. Untuk uji coba instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas tes. Teknik uji prasyarat data analisis menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan perkembangan kognitif mata pelajaran ekonomi antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Non Problem Based Learning* (NPBL). Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas XI IPS 3 sebagai kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah 86,33. Sedangkan nilai rata-rata kelas XI IPS 4 sebagai kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Non Problem Based Learning* (NPBL) adalah 81,30. Penelitian ini menyimpulkan bahwa ada perbedaan perkembangan kognitif mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) lebih baik dari siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Non Problem Based Learning* (NPBL).

Kata kunci : Perkembangan Kognitif, *Problem Based Learning*, *Non Problem Based Learning*.

ABSTRACT

STUDENT COGNITIVE DEVELOPMENT BASED ON MODEL
LEARNING *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* AND NON PROBLEM
BASED LEARNING ON THE SUBJECT OF ECONOMIC CLASS XI IPS
SMA NEGERI 1 JOGOROGO DISTRICT NGAWI
ACADEMIC YEAR 2015/2016

Ayu Wulandari. A210120070. Accounting Education Studies Program. The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta, 2016.

This study aims to examine whether there are differences in cognitive development between the use of learning model *Problem Based Learning (PBL)* with Non Problem Based Learning (NPBL). Subjects in this study were students of class XI SMA Negeri 1 Jogorogo Ngawi in the academic year 2015/2016. Class XI IPS 3 amounted to 30 students as an experimental group treated with a learning model learning *Problem Based Learning (PBL)* and class XI IPS 4 were 30 students as a control group treated with Non learning model *Problem Based Learning (PBL)*. Methods of data collection is done through tests and documentation. To test instrument using validity and reliability of the test. Techniques of data analysis prerequisite test using test of normality and homogeneity. Data analysis techniques to test this hypothesis using t-test. The results showed differences in cognitive development between the economic subjects that students learn to use learning model *Problem Based Learning (PBL)* with students who learn to use learning models Non Problem Based Learning (NPBL). It can be seen from the average value of class XI IPS 3 as the experimental group using model *Problem Based Learning (PBL)* is 86.33. While the average value of class XI IPS 4 as a control group using Non learning model *Problem Based Learning (PBL)* is 81.30. The study concluded that there are differences in the cognitive development of economic subjects of class XI student by using model *Problem Based Learning (PBL)* is better than students who learn by using model Non Problem Based Learning (NPBL).

Keywords: Cognitive Development, *Problem Based Learning (PBL)*, Non Problem Based Learning (NPBL).