

**TINDAK BAHASA EKSPRESIF PADA ANAK MTs NEGERI SURAKARTA  
II DALAM KEGIATAN BELAJAR-MENGAJAR**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

**Diajukan Oleh:  
IKE WIDYASTUTI  
A310120016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
JUNI, 2016**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : IKE WIDYASTUTI

NIM : A310120016

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Judul Skripsi : TINDAK BAHASA EKSPRESIF PADA ANAK MTs  
NEGERI SURAKARTA II DALAM KEGIATAN BELAJAR-  
MENGAJAR

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



Ike Widyastuti

A310120016

**PERSETUJUAN**  
**TINDAK BAHASA EKSPRESIF PADA ANAK MTs NEGERI SURAKARTA**  
**DALAM KEGIATAN BELAJAR-MENGAJAR**

Diajukan Oleh:  
**IKE WIDYASTUTI**  
**A310120016**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan  
tim penguji skripsi.

Surakarta,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M. Hum

NIP. 196564281993031001

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**TINDAK BAHASA EKSPRESIF PADA ANAK MTs NEGERI SURAKARTA**  
**II DALAM KEGIATAN BELAJAR-MENGAJAR**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

IKE WIDYASTUTI

A310120016

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal, 08 Juni 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum
2. Prof. Dr. Markhamah, M. Hum
3. Dra. Atiqa Sabardila, M. Hum



Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum)

NIP. 196564281993031001

## MOTTO

Dan katakanlah kepada Hamba-hamba-Ku, “Hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang lebih baik (benar). Sesungguhnya setan itu menimbulkan perselisihan di antara mereka. Sesungguhnya setan itu adalah musuh yang nyata bagi manusia”.

(QS. Al-Isra’: 53)

Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu, “Berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(QS. Al-Mujadilah: 11)

“Barang siapa menginginkan soal-soal yang berhubungan dengan dunia, wajiblah ia memiliki ilmunya; dan barang siapa yang ingin (selamat dan berbahagia) di akhirat, wajiblah ia mengetahui ilmunya pula; dan barang siapa yang menginginkan kedua-duanya, wajiblah ia memiliki ilmu kedua-duanya pula”.

(HR. Bukhari dan Muslim)

“Setiap langkah adalah doa bagimu”

(Ike)

## PERSEMBAHAN

Dalam limpahan rahmat dari Allah Swt, segala usaha dan doa dengan rasa bangga kupersembahkan karyaku ini untuk:

1. Ayah (Supono) dan Ibuku (Yayuk Kusdaryanti), terima kasih atas doa dan dukungan kalian, ketulusan, kesabaran, dan kasih sayang dalam mendidik serta membesarkanku tanpa mengenal lelah sehingga aku sampai ditahap ini.
2. Adikku Neti dan Tegar yang selalu mendukung, dan memberi doa kepadaku.
3. Teman-teman seperjuangan kelas A dan teman-teman angkatan PBI 2012, bersyukur dan senang bisa mengenal kalian, semoga silaturahmi kita tetap terjaga.
4. Seseorang terdekat yang selalu memotivasiku ifa, putri, dan siska yang selalu mendukung setiap langkahku, mendengarkan keluh kesahku, dan selalu ada saat senang maupun susah.
5. Sahabat-sahabatku melati, eri, aini, andi, ahfi, dian senang bisa mengenal kalian yang mengajarkan apa arti sahabat.
6. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## ABSTRAK

Ike Widyastuti/A310120016. **TINDAK BAHASA EKSPRESIF PADA ANAK MTs NEGERI SURAKARTA II DALAM KEGIATAN BELAJAR-MENGAJAR.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juni, 2016.

Peserta didik dalam kegiatan belajar-mengajar banyak mengeluh tentang tugas yang diberikan guru, kesulitan mencari tugas di internet atau tidak paham materi yang disampaikan oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan bentuk tindak bahasa ekspresif dalam kegiatan belajar-mengajar pada anak MTs Negeri Surakarta II. (2) Mendeskripsikan strategi tindak bahasa ekspresif dalam kegiatan belajar-mengajar pada anak MTs Negeri Surakarta II. (3) Mendeskripsikan penanda tindak bahasa ekspresif dalam kegiatan belajar-mengajar pada anak MTs Negeri Surakarta II. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Objek dalam penelitian ini adalah tindak bahasa ekspresif pada anak MTs Negeri Surakarta II dalam kegiatan belajar-mengajar. Data penelitian ini adalah tindak bahasa ekspresif yang diucapkan pada anak MTs Negeri Surakarta II dalam kegiatan belajar-mengajar. Sumber data dalam penelitian ini adalah bentuk tuturan tindak bahasa ekspresif pada anak MTs Negeri Surakarta II dalam kegiatan belajar-mengajar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, metode simak, rekam, catat, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini adalah metode padan intralingual. Penelitian ini memaparkan bentuk tindak bahasa ekspresif pada anak MTs Negeri Surakarta II dalam kegiatan belajar-mengajar meliputi 16 tuturan meminta maaf, 7 tuturan berterima kasih, 2 tuturan mengadukan, 1 tuturan belasungkawa, 1 tuturan menyetujui, 3 tuturan mengingatkan, 1 tuturan menuduh, 2 tuturan mengeluh, 1 tuturan menghina, 2 tuturan memuji, 1 tuturan ucapan selamat, dan 1 tuturan kaget. Strategi tindak bahasa ekspresif yang digunakan pada anak MTs Negeri Surakarta II dalam kegiatan belajar-mengajar adalah strategi langsung dan strategi tidak langsung. Strategi langsung pada penelitian ini adalah meminta maaf, berterima kasih, mengadukan, menyetujui, memuji, dan ucapan selamat sedangkan strategi tidak langsung adalah belasungkawa, menuduh, mengeluh, menghina, dan kaget. Penanda tindak bahasa ekspresif yang digunakan pada anak MTs Negeri Surakarta II dalam kegiatan belajar-mengajar adalah penanda lingual dan penanda nonlingual.

**Kata Kunci:** *ekspresif, strategi langsung, strategi tidak langsung, lingual dan nonlingual.*

## ABSTRACT

*Ike Widyastuti/A310120016. ACTION FOR CHILDREN MTs EXPRESSIVE LANGUAGE SURAKARTA II STATE OF ACTIVITY-TEACHING. Skripsi. Muhammadiyah Surakarta University. Juni.2016.*

This study aims to (1) describe the forms of expressive language in teaching and learning in children MTs Negeri Surakarta II. (2) describes the strategy acts expressive language in teaching and learning in children MTs Negeri Surakarta II. (3) describes the marker acts expressive language in teaching and learning in children MTs Negeri Surakarta II. This research is a qualitative descriptive study. Objects in this study in a follow expressive language in children MTs Negeri Surakarta II in the teaching and learning activities. Data of this study a follow spoken expressive language in children MTs Negeri Surakarta II in teaching and learning activities. The data source of this research is a form f speech acts expressive language in children MTs Negeri Surakarta II in the teaching and learning activities. Data collection techniques in this study are: observation, methods see, record, note, and documentation. Analysis of the data in this study is a unified method intralingual. This study describes in form of expressive language in children MTs Negeri Surakarta II in the teaching and learning activities includes 16 speech apologizing, 7 speech to thank, 2 speech plaintiff, 1 speech of condolence, 1 utterances approved, 3 speech reminded, 1 speech accused, 2 speech complaining, 1 insulting utterances, 2 speech praising, 1 speech of congratulations and 1 speech shocked. Strategy acts expressive language used in children MTs Negeri Surakarta II in teaching and learning activities is direct strategy and indirect strategy. Direct strategy in this study was apologizing, thanking, complaining, approve, praise, and congratulations while indirect strategy in condolences, accuse, complain, insult, and shock. Marker acts expressive language used in children MTs Negeri Surakarta II in teaching and learning activities are markers nonlingual and markers lingual.

**Keywords:** *expressive, direct strategy and indirect strategy, lingual and nonlingual.*



## KATA PENGANTAR



**Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.**

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Tindak Bahasa Ekspresif Pada Anak MTs Negeri Surakarta II Dalam Kegiatan Belajar-Mengajar” dengan baik tanpa suatu alangan apapun.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada.

1. Prof. Dr. H. Bambang Setiaji, M. Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan sebagai dosen pembimbing yang meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi pengarahan kepada penulis sehingga selesainya skripsi ini.
3. Drs. Zainal Arifin, M. Hum., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi.
4. Prof. Dr. Markhamah, M. Hum., selaku dosen pembimbing akademik yang membantu dan memberikan saran dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Bahasa Indonesia yang selama ini membekali ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama menempuh jenjang pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

6. Drs. Sunarto selaku kepala sekolah MTs Negeri Surakarta II yang telah memberikan izin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Sri Puji Rahayu, S. Pd, selaku guru yang mengajar di kelas VII Program Khusus MTs Negeri Surakarta II yang telah membantu dalam penelitian ini.
8. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kesalahan, kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

**Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.**

Surakarta, Juni 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR SINGKATAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	6
1. Pengertian Pragmatik.....	6
2. Situasi Tutur .....	7
3. Tindak Bahasa atau Tindak Tutur .....	8
4. Jenis-jenis Tindak Tutur .....	10
5. Tindak Bahasa Ekspresif.....	11
6. Penanda Lingual dan Nonlingual Tindak Bahasa Ekspresif.....	13
7. Kegiatan Belajar-Mengajar .....	14
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	15
C. KerangkaBerpikir.....	22

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian .....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber .....	24
D. Kehadiran Peneliti.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data .....	26
F. Teknik Analisis Data.....	27
G. Keabsahan Data.....	28

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Penelitian.....	29
B. Hasil Penelitian .....	31
C. Temuan dan Pembahasan Hasil Penelitian .....	32
D. Pembahasan dan Temuan yang dihubungkan Kajian Teori.....	98

### BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	101
B. Implikasi .....	101
C. Saran.....	102

DAFTAR PUSTAKA.....	104
---------------------	-----

### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir .....	22
Tabel 3.1 Jadwal Waktu Kegiatan.....	24

## DAFTAR SINGKATAN

Pn	: penutur
Mt	: mitra tutur
PK	: program khusus
G	: guru
M	: murid
O1	: orang pertama
O2	: orang kedua
PR	: pekerjaan rumah
TBE	: tindak bahasa ekspresif