

**ANALISIS KESESUAIAN BUKU AJAR MATEMATIKA SD KELAS VI
YANG DIGUNAKAN DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN
KURIKULUM 2006**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagai Prasyarat

Guna Mencapai Derajat Strata 1

Jurusan Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh :

DESTI DWI SEPTINA

A. 410 040 089

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2009

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam rangka membantu peserta didik dalam menguasai materi pengajaran dan mencapai tujuan-tujuan pendidikan (Nana Syaodih Sukmadinata, 1999 : 24). Pendidikan juga memiliki makna strategis dan merupakan saluran yang dapat mengungkapkan gagasan dan nilai-nilai baru, sekaligus memiliki dampak yang cukup besar bagi kehidupan masyarakat. Untuk mencapai tujuan pendidikan diperlukan alat dan sarana pendidikan. Kurikulum merupakan suatu program pendidikan yang direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum harus bisa memberikan arah dan patokan, keahlian pada pendidik setelah menyelesaikan suatu program pengajaran pada suatu lembaga. Oleh karena itu kurikulum selalu berubah dan berkembang sesuai dengan kemajuan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi yang sedang terjadi. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah dan peserta didik. Atas dasar pemikiran itu maka dikembangkanlah apa yang dinamakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan. Sesuai dengan amanat aturan pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005, kurikulum satuan pendidikan pada tingkat dasar dan menengah mengacu kepada standar isi dan standar kompetensi lulusan, serta berpedoman pada panduan dan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Kompetensi lulusan dijabarkan menjadi standar kompetensi mata pelajaran. Standar kompetensi masih bersifat umum dan cakupannya luas sehingga perlu dijabarkan menjadi sejumlah kompetensi dasar.

Buku ajar merupakan salah satu sarana pendidikan yang sangat penting dan strategis untuk menentukan keberhasilan dalam proses belajar mengajar siswa disekolah dan dirumah. Dari buku pelajaran kita dapat memperoleh berbagai informasi dan pengetahuan. Menurut Dedi Supriyadi : 46 buku sekolah khususnya buku pelajaran merupakan media instruksional yang dominan peranya dikelas. Salah satu indikator bangsa yang maju adalah bangsa yang mempunyai tingkat kegemaran membaca yang tinggi. Bangsa yang membaca adalah bangsa yang berfikir, mampu memecahkan berbagai masalah dan tantangan pada zamannya. Oleh karena itu buku pelajaran yang bermutu merupakan suatu kebutuhan mutlak.

Buku-buku tersebut adalah buku pelajaran yang wajib digunakan disekolah dalam proses belajar mengajar termasuk pemberian tugas pada siswa dan pembuatan soal-soal ujian. Banyaknya buku pelajaran yang beredar khususnya matematika sehingga memberikan banyak pilihan bagi para

pengguna buku dalam menentukan buku yang digunakan. Kepala sekolah dan para guru diminta untuk senantiasa memanfaatkan buku pelajaran tersebut disekolah secara maksimal.berbagai upaya telah dilakukan untuk mendapatkan naskah yang bermutu yang akan menggugah keingintahuan siswa pada mata pelajaran tertentu, namun demikian akan tetap dilakukan penyempurnaan berkelanjutan pada buku-buku tersebut.

Usaha-usaha pemerintah untuk menyempurnakan intrumental input seperti kurikulum dan buku ajar terus dilakukan dari waktu kewaktu, salah satu dokumen penting dalam usaha penyempurnaan pembelajaran matematika sekolah adalah kurikulum 2006 yang dikeluarkan Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas, 2005). Penyempurnaan proses pembelajaran matematika sekolah didasarkan pada beberapa prinsip yaitu matematika sebagai pemecahan masalah, komunikasi, penalaran dan keaktifan. Sehingga buku dinyatakan memenuhi standar kualitaslah yang paling layak digunakan sebagai acuan, sebaliknya yang tidak memenuhi kualitas tidak perlu dipakai. Hal ini semestinya di tegaskan oleh pemerintah bila menginginkan mutu pendidikan negeri ini berubah kearah yang lebih baik.

Bertitik tolak dari uraian diatas peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul Analisis Kesesuaian Buku Ajar SD Kelas VI yang Digunakan Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2006.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah dapat didefinisikan masalah sebagai berikut:

1. Buku pelajaran sangat penting dalam menunjang pembelajaran sehingga perlu adanya penilaian terhadap buku yang akan digunakan.
2. Banyaknya buku pelajaran matematika kurikulum 2006 yang beredar dipasaran, namun belum dikaji secara mendalam tentang kesesuaian buku dengan tujuan pengajaran, kesesuaian buku dengan tingkat perkembangan kognitif siswa, tingkat keterbacaan, penyajian konsep yang menarik dan sebagainya.
3. Perlu adanya buku yang isinya tidak hanya memberikan informasi-informasi tentang konsep tetapi harus disajikan hal-hal yang dapat menarik minat siswa untuk mempelajari.
4. Buku pelajaran perlu mencantumkan kegiatan yang bersifat pemecahan masalah agar siswa terlatih untuk berfikir dan merangsang, menantang serta meningkatkan aktifitas siswa.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini tidak menyimpang dari tujuan penelitian maka pembatasan masalah perlu dibatasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini terbatas pada kesesuaian antara isi buku ajar matematika SD dengan kurikulum 2006 yang ditinjau dari aspek materi.

2. Buku yang akan dinilai adalah buku pelajaran matematika kelas VIA kurikulum 2006 yang diterbitkan oleh empat penerbit yaitu Erlangga, Grasindo, Tiga Serangkai dan Yudhistira.
3. Kesesuaian isi buku ajar matematika SD Kelas VIA dengan kurikulum 2006 dilihat dari total keseluruhan skor rata-rata dalam masing-masing kategori variabel.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan diatas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kesesuaian buku ajar matematika SD Kelas VIA kurikulum 2006 yang diterbitkan oleh empat penerbit yaitu Erlangga, Grasindo, Tiga Serangkai dan Yudhistira ditinjau dari aspek materi?
2. Berapa nilai rata-rata kesesuaian isi buku ajar matematika SD Kelas VIA Kurikulum 2006 yang diterbitkan oleh empat penerbit yaitu Erlangga, Grasindo, Tiga Serangkai dan Yudhistira ditinjau dari aspek materi?

E. Tujuan Penelitian

Mengingat tujuan merupakan salah satu arah dari kegiatan, maka tujuan harus ditentukan terlebih dahulu. Dalam penelitian ini tujuan yang ingin dicapai adalah :

1. Mendiskripsikan isi buku ajar matematika SD Kelas VIA kurikulum 2006 yang ditinjau dari aspek materi.

2. Untuk mengetahui nilai rata-rata kesesuaian isi buku SD Kelas VIA kurikulum 2006 yang ditinjau dari aspek materi.

F. Manfaat Penelitian

Dalam kegiatan penelitian ini, penulis mengharapkan dari penelitian ini dapat bermanfaat:

1. Bagi guru atau masyarakat pengguna buku dapat digunakan sebagai salah satu acuan dalam memilih buku yang akan digunakan sebagai sumber belajar.
2. Bagi peneliti merupakan suatu pengalaman yang dapat dimanfaatkan sebagai landasan dalam memilih buku pelajaran.
3. Bagi penulis buku merupakan suatu masukan agar dalam menulis buku pelajaran memperhatikan standar penelitian buku ajar.