SIKAP BELAJAR MAHASISWA DITINJAU DARI KEAKTIFAN BERORGANISASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2013/2014

Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh :

HARINI RUSYDINA ARSYADI

A 210 120 047

PENDIDIKAN AKUNTANSI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

JULI, 2016

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama	: Harini Rusydina Arsyadi
NIM	: A210120047
Program Studi	: Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi	: SIKAP BELAJAR MAHASISWA DITINJAU DARI KEAKTIFAN BERORGANISASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2013/2014.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 28 juli 2016
Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
6E793ADF601692473
6000
ENAM RIBU RUPIAH

HARINI RUSYDINA ARSYADI
A 210 120 047

PERSETUJUAN

SIKAP BELAJAR MAHASISWA DITINJAU DARI KEAKTIFAN BERORGANISASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2013/2014

Diajukan oleh:

HARINI RUSYDINA ARSYADI

A 210120047

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 28 Juli 2016

Drs. M. Yahya, M.Si

NIK. 147

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

SIKAP BELAJAR MAHASISWA DITINJAU DARI KEAKTIFAN BERORGANISASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2013/2014

Yang Dipersiapkan dan disusun oleh:
HARINI RUSYDINA ARSYADI
A 210 120 047

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Kamis, 28 Juli ,2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. M. Yahya, M.Si ( )
   (Ketua Dewan Penguji I)
2. Drs. Sudarto, M.M ( )
   (Anggota I Dewan Penguji)
3. Dr. Djalal Fuadi, M.M ( )
   (Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta, 28 Juli 2016
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)
NIP. 19650428 199303 1001

MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(Terjemahan QS. Al-Insyirah,6-8)

Tuntutlah ilmu, tetapi tidak melupakan ibadah, dan kerjakanlah ibadah, tetapi tidak melupakan ilmu. (Hasan al-Bashri)

Berhasil mengalahkan dirimu, menjadikanmu dewasa. Berhasil mengalahkan orang lain, menjadikanmu pemenang. Tapi memberhasilkan orang lainlah yang menjadikanmu pemimpin.

(Mario teguh)

"Segala upaya yang dibangun dengan keikhlasan dan kerja keras, tidak terluputkan dari sikap dengki dan cemoohan orang lain yang memang terjangkiti penyakit dengki, namun apabila kita yakin hanya kepada Allah, maka Allah akan senantiasa menolong hamba-hambaNya yang ikhlas berjuang". (Aa Gym)

Setidanya kita mau berusaha apapun hasilnya pecayakan kepada sang Maha Pencipta.Terkadang rencana kita memang indah, tapi rencanaNYA Lah yang paling indah.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahhirabbil'alamin, sebagai ungkapan rasa syukur dan terima kasih dengan kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- Bapak (Alm) dan Ibu, yang selalu memberikan dorongan motivasi, do'a, dukungan moral dan materi, dan kasih sayang sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas doa-doanya setiap waktu.
- Tiga adik ku tercinta Hawari Rahmat Arsyadi, Shollahudin Alfian Arsyadi, dan Jazidi Ahmad Ghossan Arsyadi yang menjadi adik yang selalu mensuport untuk tetap maju tanpa mengeluh dan menjadi motivasi untuk cepat menyelesaikan skripsi ini.
- Untuk Kakak sepupuku Indah Mekar yang telah mensuport dan memberikan dukungan moral dan materi untukku.
- Buat sahabat- sahabatku, Fafa, Kemala, nurifah, Lolita, windi, indri, Ayu, Herdyana Dan Galuh Fauzi Yahya yang telah memberikan semangat dan suport dalam mengerjakan skripsi ini.
- Buat teman-teman kos Alifah (Tika, Ani, Olif, Restu, Rini, Fikri, Nisa, dan Aisyah) yang sudah bersedia menghibur, memberikan bantuan dan do'a selama ini.
- Teman-teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi kelas B angkatan 2012 terim kasih atas kekompakan dan kebersamaan selama ini.
- Sahabat-sahabatku HMP FKIP UMS angkatan 2012 (Iphin, Aulia, Elin, Andi, Iin, Endah, Bagus, Ido, Intan, Ananta, Fafa, Novita, Tri, Galuh, Dan Yanuar) yang selalu bersama untuk mencapai kesuksesan selama ini.
- Duta Perpustakaan 2015/2016 dan Bapak Ibu Staff Perpustakaan UMS, yang sudah membantu dalam banyak hal
- Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta ditempat ini aku mendapatkan ilmu dan pengalaman-pengalaman dalam organisasi yang menjadi bekal untukku.

ABSTRAK

Harini Rusydina Arsyadi , A210120047 **"SIKAP BELAJAR MAHASISWA DITINJAU DARI KEAKTIFAN BERORGANISASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2013/2014**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, Juli 2016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Pengaruh 1) keaktifan berorganisasi terhadap sikap belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2013/2014, 2) kemandirian belajar terhadap sikap belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2013/2014. 3) keaktifan berorganisasi dan kemandirian belajar terhadap sikap belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2013/2014.

Penelitian ini mengunakan metode penelitian deskriptf kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang mengikuti Himpunan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi (HMP) Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2013/2014 yaitu sebanyak 77 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel mengunakan tipe sampling kuota yaitu sebanyak 62 mahasiswa. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi yang sebelumnya telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linier berganda, uji t, uji F, uji R^2, dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi; $Y = 13,350 + 0,226\ X_1 + 0,420\ X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa sikap belajar mahasiswa dipengaruhi oleh keaktifan berorganisasi dan kemandirian belajar mahasiswa. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) keaktifan berorganisasi terhadap sikap belajar mahasiswa pendidikan akuntansi dapat diterima. Hal ini berdasarkan Uji Hipotesis (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, 2,682 > 2,001 dan nilai signnifikasi < 0,05, yaitu 0,009 dengan sumbangan relatif sebesar 37 % dan sumbangan efektif sebesar 16,13%. 2) kemandirian belajar mahasiswa terhadap sikap belajar mahasiswa pendidikan akuntansi dapat diterima. Hal ini berdasarkan Uji Hipotesis (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu 3,992 > 2,001 dan nilai signifikasi < 0,05, yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif sebesar 63% dan sumbangan efektif sebesar 27,34%. 3) keaktifan beorganisasi dan kemandirian belajar mahasiswa terhadap sikap belajar mahasiswa pendidikan akuntansi dapat diterima. Hal ini berdasarkan uji F diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu 22,723 > 3,153 dan nilai signifikansi < 0,05, yaitu 0,000. 4) Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,435 menunjukan bahwa besarnya pengaruh keaktifan berorganisasi dan kemandirian belajar mahasiswa terhadap sikap belajar mahasiswa pendidikan akuntansi adalah sebesar 43,5%, sedangkan sisanya di pengaruhi variabel lain.

Kata Kunci: Sikap belajar Mahasiswa, Keaktifan berorganisasi, Kemandirian belajar mahasiswa

ABSTRACT

Harini Rusydina Arsyadi, A210120047 **"STUDENT LEARNING ATTITUDE BASED ON LIVELINESS ORGANIZE AND STUDENT LEARNING INDEPENDENCE OF ACCOUNTING STUDENT IN FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION OF MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF SURAKARTA IN GENERATION 2013/2014".** Thesis the faculty of education, Muhammadiyah University of Surakarta, july 2016.

The purpose of this study to determine: 1) Effects of liveliness organize of student learning attitude in accounting student in generation 2013/2014, 2) The effect of student learning independence of student learning attitude in accounting student in generation 2013/2014, and 3) The liveliness organize and student learning independence student learning attitude in accounting student in generation 2013/2014.

This research included quantitative descriptive research type with the withdrawal of the conclusion through statistical methods. The population in this study were students association of accounting student of muhammadiyah university of surakarta in generation 2013/2014 as many as 77 students. The sampling technique using Sampling kuota as many as 62 students. The necessary data and documentation obtained through a questionnaire that has previously been tested by validity and reliability testing. Data analysis technique used is multiple linear regression, t-test, F test, R2, and the relative contribution and effective.

The results of the regression analysis regression line equation is obtained; Y = 13.350 + 0. 226 X1 + 0.420 X2. The equation shows that the decision of the student learning attitude are affected by liveliness organize and student learning independence. The conclusions drawn are: 1) The liveliness organize of student learning attitude of study acceptable. It is based on the test of hypothesis t-test Note that t hitung > t tabel, 2.682 > 2.001 and value signnifikasi < 0.05, of 0.009, i.e. the relative contributions 37% and the effective contribution of 16.13% ; 2) student learning independence of student learning attitude of study acceptable. This is based on the testnof hypothesis t-test note that t count > t table, namely 3.992 > 2.001 value and significance of < 0.05 of 0.000, i.e. the relative contribution 63 % and the effective contribution of 27.34 %. 3) liveliness organize and student learning independence of student learning attitude of study acceptable. This is based on F test note that Fcount > Ftable, namely 22.723 > 3,153 significance and value, i.e. 0.05 < 0.000. 4) The coefficient of determination (R2) of 0.435 showed that the magnitude of the liveliness organize and student learning independence against the student learning attitude is of 43.5%, while the rest in influence other variables.

Keywords : student learning attitude, liveliness organize, student learning independence

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji Syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta sholawat selalu tercurahkan kepada uswatun khasanah Rosulullah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul "SIKAP BELAJAR MAHASISWA DITINJAU DARI KEAKTIFAN BERORGANISASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2013/2014".

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari pihak lain, sehingga dalam kesempatan ini penulis tidak lupa untuk mengucapkan terima kasih kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan petunjuk, arahan, bimbingan dan saran-saran sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
3. Drs. M. Yahya, M.Si, Dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan, pengarahan, saran-saran dalam setiap waktunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Sudarto, MM Pembimbing Akademik yang telah memberikan jasa pengabdiannya serta arahan kepada penulis.

5. Segenap Bapak/ Ibu Dosen FKIP pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sebagai bahan penulisan skripsi dan bekal ilmu untuk masa depan.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Teriring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 28 Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERNYATAAN ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI..... iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

ABSTRAK..... vii

ABSTRACT viii

KATA PENGANTAR ix

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xv

DAFTAR GAMBAR xvi

DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah..... 1
B. Identifikasi Masalah..... .. 7
C. Pembatasan Masalah..... .. 7
D. Rumusan Masalah..... .. 7
E. Tujuan Penelitian..... .. 8
F. Manfaat Penelitian..... .. 8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori
1. Sikap Belajar Mahasiswa
a. Pengertian sikap belajar..... . 10

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan sikap 11
c. Pengertian belajar..... 12
d. Pengertian Sikap Belajar..... 15
e. Hal-hal yang berhubungan dengan sikap belajar..... 16
f. Indikator sikap belajar..... 17
2. Keaktifan Berorganisasi
a. Pengertian keaktifan 18
b. Pengertian organisasi..... 19
c. Pengertian keaktifan berorganisasi..... 20
d. Jenis Unit Kerja Mahasiswa UMS..... 21
e. Manfaat Berorganisasi Bagi Mahasiswa..... 21
f. Indikator keaktifan berorganisasi..... 21
3. Kemandirian Belajar
a. Pengertian kemandirian belajar mahasiswa 22
b. Ciri-ciri kemandirian belajar..... 23
c. Indikator Kemandirian belajar Mahasiswa..... 25
B. Penelitian Terdahulu yang relevan..... 26
C. Kerangka Berpikir..... 27
D. Hipotesis..... 30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian..... 31
B. Tempat dan Waktu Penelitian..... 32
C. Populasi, Sampel dan Sampling..... 32
D. Definisi Operasional Variabel..... 35
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... 36
1. Teknik Pengumpulan Data 36
2. Instrumen Pengumpulan Data 37
3. Uji Instrumen Penelitian..... 40
F. Teknik Analisis Data 45

1. Uji Prasyarat Analisis 45
2. Analisis Regresi Berganda..... 48
3. Uji Hipotesis..... 48
4. Koefisien Determinasi 51
5. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif 51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data
1. Deskripsi Data Sikap Belajar mahasiswa..... 53
2. Deskripsi Data Keaktifan berorganisai..... 54
3. Deskripsi Data Kemandirian belajar mahasiswa..... 56

B. Hasil Analisis Data
1. Uji Prasyarat Analisis..... 57
   a. Uji Normalitas..... 57
   b. Uji Linieritas 58
2. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis..... 59
   a. Analisis Regresi Linier Berganda..... 59
   b. Uji t 60
   c. Uji F..... 64
   d. Koefisien Determinasi..... 66
   e. Sumbangan Preditor (SE dan SE) 66

C. Pembahasan Hasil Analisis
1. Pengaruh Keaktifan Berorganisasi dengan Sikap Belajar Mahasiswa..... 67
2. Pengaruh Kemandirian Belajar dengan
3. Sikap Belajar Mahasiswa..... 68
4. Pengaruh Keaktifan Berorganisasi dan Kemandirian Belajar dengan Sikap Belajar Mahasiswa..... 68

D. Keterbatasan Penelitian..... 69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 71

B. Implikasi 72

C. Saran 73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penentuan Jumlah Sampel dari Populasi..... 33

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket..... 38

Tabel 3.3 uji validitas sikap belajar mahasiswa 41

Tabel 3.4 uji validitas keaktifan berorganisasi..... 42

Tabel 3.5 Uji Validitas Kemandirian Belajar mahasiswa..... 43

Tabel 3.6 uji reabilitas..... 45

Tabel 4.1 statistik sikap belajar Mahasiswa..... 53

Tabel 4.2 statistik keaktifan berorganisasi 55

Tabel 4.3 statistik kemandirian belajar mahasiswa..... 56

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas 58

Tabel 4.5 Hasil Uji Linieritas 58

Tabel 4.6 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda..... 59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... 27

Gambar 3.1 kriteria kurve pengujian t..... 49

Gambar 3.2 kriteria kurve pengujian F..... 50

Gambar 4.1 Histogram sikap belajar mahasiswa..... 54

Gambar 4.2 Histogram keaktifan berorganisasi 55

Gambar 4.3 Histogram kemandirian Belajar Mahasiswa..... 57

Gambar 4.4 Grafik uji t keaktifan berorganisasi terhadap sikap belajar..... 62

Gambar 4.5 Grafik uji t kemandirian belajar terhadap sikap belajar..... 63

Gambar 4.6 Grafik uji F..... 65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian	76
Lampiran 2	Data Try Out Mahasiswa	80
Lampiran 3	Uji Validitas.....	83
Lampiran 4	Uji Reabilitas.....	87
Lampiran 5	Nomor Induk Mahasiswa Sebagai Sampel Penelitian.....	90
Lampiran 6	Skor jawaban Responden Penelitian.....	91
Lampiran 7	Data Induk Penelitian.....	97
Lampiran 8	statistik deskripsi data dan histogram.....	18
Lampiran 9	Uji Normalitas.....	103
Lampiran 10	Uji Linieritas.....	104
Lampiran 11	Analisisi Regresi Linier Berganda.....	106
Lampiran 12	Perhitungan SR dan SE.....	108
Lampiran 13	Tabel t.....	114
Lampiran 14	Tabel F.....	116