

**PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 02 KEMIRI
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Usulan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
RENDY ERVIAN KRISTIANTO
A510120131

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
Mei, 2016

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rendy Ervian Kristianto

NIM : A510120131

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 02 Kemiri Tahun Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku

Surakarta, Mei 2016

Yang membuat pernyataan



Rendy Ervian Kristianto

A510120131

**PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 02 KEMIRI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

Rendy Ervian Krsitianto

A510120131

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, Mei 2016



(Drs. Saring Marsudi, M.Pd)

NIK/NIP 130888669

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 02 KEMIRI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Rendy Ervian Kristianto

A510120131

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Rabu (01-06-2016)

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Saring Marsudi, M.Pd
2. Dra. Hj. Sri Hartini, SH.M.Pd
3. Murfiah Dewi Wulandari, M.Psi

()
()
()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



MOTTO

“Berangkat dengan penuh keyakinan, Berjalan dengan penuh keikhlasan, Istiqomah dalam menghadapi cobaan. “ YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH “
(TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid)

“Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengerjarnya”

(Abraham Linclon)

“Pekerjaan besar tidak dihasilakn dari kekuatan, melainkan oleh ketekunan”

(Samuel Johnson)

“Selalu berpikir besar dan bertindak mulai sekarang”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Ucap syukur alhamdulillah, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya ini dibuat sebagai ungkapan pengabdian dan cinta yang tulus ikhlas yang saya persembahkan untuk:

1. Untuk orang tua yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya selama ini .Saya ucapkan terima kasih atas cinta dan kasih sayang selama ini yang beliau berikan hingga sampai saat ini. Tak lupa do'a yang mengalir disetiap sujudnya, semangat, motivasi serta materi yang tak henti-hentinya diberikan begitu luar biasa sehingga, dapat menghantarkan pada kesuksesan saat ini.
2. Untuk yang tercinta teman-teman kelas D PGSD 2012 UMS khususnya (Daning, Betty, Umy, Alvian, Handoko), terimakasih atas kerjasama, kekompakan kalian selama 4 tahun ini. Semoga kita semua bisa meraih kesuksesan dimasa yang akan datang, tetap jaga silaturahmi antar satu sama lain.
3. Terimakasih juga untuk teman-teman seperjuangan FKIP PGSD UMS tahun 2016 mulai dari kelas A sampai kelas G yang tak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih untuk saling menyemangati dan mendukung satu sama lain.
4. Terimakasih juga untuk almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) tempat dimana saya menimba dan mencari ilmu khususnya ilmu pendidikan guru sekolah dasar selama 4 tahun ini, semoga dengan bekal ilmu yang diperoleh selama ini bisa menjadi bekal kami dalam mengabdikan kelak.

ABSTRAK

Rendy Ervian Kristianto/A510120131.**PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 02 KEMIRI TAHUN AJARAN 2015/2016.**Skripsi.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.Mei,2016.

Penelitian tindakan kelas (PTK) bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang belum optimal. Permasalahan riil yang terjadi di kelas khususnya dalam pembelajaran matematika yaitu tentang rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar siswa, sehingga penelitian ini bertujuan untuk (1) meningkatkan aktivitas belajar kelas IV mata pelajaran matematika, (2) meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV. Penelitian dilakukan selama dua siklus, setiap siklusnya dua pertemuan. Jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Analisis data menggunakan (1) Reduksi data, (2) Display data, (3) Verifikasi. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di SDN 02 Kemiri dengan jumlah siswa 20. Berdasarkan hasil yang diperoleh selama penelitian dari prasiklus, siklus I, siklus II terus meningkat. Hasil yang diperoleh berdasarkan indikator aktivitas belajar: (1) aktivitas saat bertanya 15%, 47,5% dan 85% (2) aktivitas saat menjawab pertanyaan 15%, 40% dan 77,5% (3) aktivitas saat berdiskusi 35%, 67,5% dan 95% (4) aktivitas saat mengutarakan pendapat 10%, 35% dan 75% (5) aktivitas saat mengerjakan latihan soal 50%, 77,5% dan 97,5%. Hasil belajar diperoleh 60,5%, 74,5% dan 86%. Disimpulkan penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 02 Kemiri tahun 2016.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Everyone Is A Teacher Here, Hasil Belajar, Matematika*

ABSTRACT

Rendy Ervian Kristianto/A510120131. **PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 02 KEMIRI TAHUN AJARAN 2015/2016.**Skripsi.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.Mei,2016.

Classroom action research (PTK) aims to improve the learning process is not optimal. The real problems that occur in the classroom, especially in mathematics, namely on low activity of learning and student learning outcomes, so this study aims to (1) enhance the learning activities of fourth grade mathematics courses, (2) improving student learning outcomes fourth grade. The study was conducted during two cycles, each cycle two meetings. This type of research is the Classroom Action Research (PTK). Analysis of data using (1) data reduction, (2) Display of data, (3) Verification. Classroom action research conducted at SDN 02 Kemiri by the number of students 20. Based on the results obtained during the study of prasiklus, the first cycle, the second cycle continues to increase. The results obtained based on the indicators of learning activities: (1) activity when asked 15%, 47.5% and 85% (2) activity while answering questions 15%, 40% and 77.5% (3) 35% of activity during the discussion, 67.5% and 95% (4) the current activity to opine 10%, 35% and 75% (5) activity while doing exercises 50%, 77.5% and 97.5% 60.5% The results obtained studying , 74.5% and 86%. Concluded the implementation of the strategy *Everyone Here Is A Teacher* in math learning can enhance the activity of learning and learning outcomes of fourth grade students of SDN 02 Kemiri 2016.

Keywords: *Everyone Is A Teacher Here, Learning Activities, Learning Outcomes, Mathematics*

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang mana telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 02 Kemiri Tahun Ajaran 2015/2016” yang digunakan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Penulis menyadari bahwa adanya suatu karya di bidang apapun tidak lepas dari banyak kekurangan, hal ini disebabkan karena adanya keterbatasan kemampuan serta pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu dengan adanya saran dan kritikan bisa membantu penulis untuk membangun agar lebih baik lagi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. Achmad Fathoni, M.Pd, Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kesempatan, bimbingan serta motivasi selama ini hingga terselesaikannya skripsi dengan baik.
3. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan dengan penuh kesabaran.
4. Ibu Nur Amalia, SS, Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan, arahan serta motivasi selama skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Budi Siyamto, S.Pd selaku Ibu Kepala Sekolah SD Negeri 02 Kemiri yang mana telah memberikan ijin dan memberikan kesempatan kepada

penulis untuk melakukan penelitian di kelas IV dalam rangka untuk melengkapi penyelesaian skripsi.

7. Ibu Kusniyati, S.Pd.SD selaku Guru Kelas IV SD Negeri 02 Kemiri yang sudah mau membantu dalam pengumpulan data-data yang dibutuhkan dan berkolaborasi dalam penelitian tindakan kelas yang sudah dilakukan oleh peneliti.
8. Siswa siswi kelas IV SD Negeri 02 Kemiri yang sudah mau membantu dalam pengumpulan data skripsi.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi PGSD yang memberikan saran dan kritik selama menulis skripsi ini.
10. Orang tua yang sangat banyak memberikan dukungan berupa doa, serta bantuan moril, material, arahan, bimbingan.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, sehingga penulis berharap untuk adanya saran dan kritikan yang bersifat membangun.

Wassalamu'allaikum Wr. Wb

Surakarta, Mei 2016



Rendy Ervian Kristianto

A510120131

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABKSTRAK | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 3 |
| C. Pembatasan Masalah | 3 |
| D. Perumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian | 4 |
| F. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN | |
| A. Landasan Teori..... | 7 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan | 13 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 15 |
| D. Hipotesis Tindakan..... | 17 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|-------------------------------------|----|
| A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 19 |
| B. Setting Penelitian | 20 |
| C. Subjek Penelitian..... | 21 |
| D. Data dan Sumber Data | 21 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 21 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 22 |
| G. Tes | 39 |
| H. Kisi-Kisi Wawancara | 39 |
| I. Keabsahan Data..... | 40 |
| J. Teknik Analisis Data..... | 40 |
| K. Prosedur Penelitian..... | 42 |
| L. Indikator Pencapaian..... | 44 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|-------------------------------|----|
| A. Deskripsi Latar Penelitian | |
| 1. Profil Sekolah..... | 46 |
| 2. Keadaan Sekolah..... | 46 |
| 3. Profil Guru dan Staff..... | 46 |
| 4. Data Siswa..... | 47 |
| B. Deskripsi Pra Siklus | 47 |
| C. Deskripsi Hasil Siklus I | |
| 1. Perencanaan Tindakan | 51 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan..... | 52 |
| 3. Hasil Pengamatan..... | 57 |
| 4. Refleksi | 63 |
| D. Deskripsi Hasil Siklus II | |
| 1. Perencanaan Tindakan..... | 65 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan | 66 |
| 3. Hasil Pengamatan..... | 70 |
| 4. Refleksi..... | 76 |

| | |
|--|----|
| E. Deskripsi Hasil Penelitian | |
| 1. Deskripsi Data Hasil Tindakan | 77 |
| 2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan | 78 |
| F. Pembahasan..... | 81 |
| G. Keterbatasan Penelitian | 85 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan | 87 |
| B. Implikasi..... | 88 |
| C. Saran..... | 88 |
| DAFTAR PUSTAKA | 90 |
| LAMPIRAN..... | 91 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian..... | 14 |
| Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 20 |
| Tabel 3.3 Indikator Keberhasilan..... | 44 |
| Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan SD Negeri 02 Kemiri | 45 |
| Tabel 4.2 Data Siswa SD Negeri 02 Kemiri Tahun Ajaran 2015/2016.... | 45 |
| Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas IV Tahap Pra Siklus..... | 47 |
| Tabel 4.4 Hasil Belajar Pra Siklus | 48 |
| Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan Pertama..... | 57 |
| Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan Ke-2..... | 59 |
| Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus I | 61 |
| Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan Ke-1 | 70 |
| Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan Ke-2 | 72 |
| Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus II | 73 |
| Tabel 4.11 Perbandingan Prosentase Rata-rata Hasil Pengamatan Aktivitas | |

| | |
|---|----|
| Belajar mulai dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II | 77 |
| Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Kelas IV | 78 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... | 16 |
| Gambar 3.2 Siklusk PTK menurut Kurt Lewin | 19 |
| Gambar 3.3 Model Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data secara Interaktif | 40 |
| Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Prosentase Aktivitas Belajar mulai dari Pra siklus, Siklus I dan Siklus II | 77 |
| Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 02 Kemiri | 79 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Pedoman Wawancara Guru (Prasiklus)..... | 91 |
| Lampiran 2 Pedoman Observasi Tindak Mengajar Guru dan Tindak Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Matematika Tahap Prasiklus | 93 |
| Lampiran 3 Pedoman Observasi Tindak Mengajar Guru dan Tindak Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Matematika Siklus I Pertemuan Pertama..... | 95 |
| Lampiran 4 Pedoman Observasi Tindak Mengajar Guru dan Tindak Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Matematika Siklus I Pertemuan Ke dua | 101 |
| Lampiran 5 Pedoman Observasi Tindak Mengajar Guru dan Tindak Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Matematika Siklus II Pertemuan Pertama | 107 |
| Lampiran 6 Pedoman Observasi Tindak Mengajar Guru dan Tindak Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Matematika Siklus II Pertemuan Ke dua | 113 |
| Lampiran 7 Lembar Pedoman Aktivitas Belajar Siswa Tahap Prasiklus | 119 |
| Lampiran 8 Lembar Pedoman Aktivitas Belajar Siswa | |

| | |
|---|-----|
| Siklus I Pertemuan Pertama | 121 |
| Lampiran 9 Lembar Pedoman Aktivitas Belajar Siswa | |
| Siklus I Pertemuan ke dua | 123 |
| Lampiran 10 Lembar Pedoman Aktivitas Belajar Siswa | |
| Siklus II Pertemuan Pertama..... | 125 |
| Lampiran 11 Lembar Pedoman Aktivitas Belajar Siswa | |
| Siklus II Pertemuan ke dua | 127 |
| Lampiran 12 RPP Siklus I..... | 129 |
| Lampiran 13 RPP Siklus II | 141 |
| Lampiran 14 Foto Penelitian..... | 152 |
| Lampiran 15 Surat Ijin Penelitian | 154 |
| Lampiran 16 Surat Ijin Penelitian SD | 155 |
| Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 156 |