

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN SAINTIFIK (*SCIENTIFIC APPROACH*)  
PADA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS VIII G DI SMP NEGERI 1  
BENDOSARI SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2015/2016**



**PUBLIKASI ILMIAH**

Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada Jurusan  
Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Oleh:

**NURIFAH EKA ARISTAWATI**

A 210 120 064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**MEI, 2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN SAINTIFIK (*SCIENTIFIC APPROACH*)  
PADA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS VIII G DI SMP NEGERI 1  
BENDOSARI SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2015/2016**

**PUBLIKASI ILMIAH**

oleh:

**NURIFAH EKA ARISTAWATI**

**A 210 120 064**

Artikel publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan  
di hadapan tim penguji

Surakarta 31 Mei 2016

Dosen Pembimbing



**Prof. Dr. Harsono, SU**

**NIK.232**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN SAINTIFIK (*SCIENTIFIC APPROACH*)  
PADA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS VIII G DI SMP NEGERI 1  
BENDOSARI SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:

**NURIFAH EKA ARISTAWATI**

**A 210 120 064**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada hari Kamis, 09 Juni 2016  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat**

**Dewan Penguji:**

1. Prof. Dr. Harsono, SU  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si  
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Djoko Suwandi, SE., M.Pd  
(Anggota II Dewan Penguji)

 )

 )

 )

**Dekan,**



**Prof. Dr. Hafur Ioko Prayitno, M. Hum.**

**NIP. 19650428 199303 1001**

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurifah Eka Aristawati

NIM : A210120064

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS PENDEKATAN SAINTIFIK (*SCIENTIFIC APPROACH*) PADA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS VIII G DI SMP NEGERI 1 BENDOSARI SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2015/2016".

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa naskah publikasi yang saya serahkan ini benar-benar karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu / dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 31 Mei 2016

METERAI  
TEMPEL  
Penulis  
08EADF604088225  
6000  
RIBURUPIAH  
  
NURIFAH EKA ARISTAWATI

A 210 120 064

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN SAINTIFIK (*SCIENTIFIC APPROACH*) PADA  
PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS VIII G DI SMP NEGERI 1 BENDOSARI  
SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2015/2016**

Nurifah Eka Aristawati, A210120064, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Mei 2016

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; 1) untuk mendeskripsikan ciri-ciri pembelajaran ekonomi yang efektif kelas VIII G di SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo; 2) Untuk mendeskripsikan ciri-ciri pendekatan saintifik pada pembelajaran ekonomi kelas VIII G di SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif dengan rancangan etnografi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII G SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo tahun ajaran 2015/2016. Sampel diambil sebanyak adalah 32 siswa. Data dalam penelitian ini diperoleh dari narasumber yang terdiri guru mata pelajaran ekonomi kelas VIII G, dan kedua guru ips di Smp Negeri 1 Bendosari Sukoharjo. Pengumpulan data yang diperlukan melalui teknik wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Untuk menjamin validitas data, menggunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan pembelajaran sudah berjalan dengan baik dan efektif sesuai apa yang diharapkan oleh guru; 2) Pendekatan saintifik dalam pembelajaran ekonomi sudah sesuai dengan langkah-langkah RPP yang ada dan berjalan cukup baik dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa pendekatan saintifik dapat meningkatkan efektivitas pada pembelajaran ekonomi.

Kata Kunci: pendekatan saintifik, efektivitas.

**EFFECTIVENESS SCIENTIFIC APPROACH LEARNING IN ECONOMY CLASS VIII G  
SMP NEGERI 1 BENDOSARI SUKOHARJO ACADEMIC YEAR 2015/2016**

Nurifah Eka Aristawati, A210120064, Department of Accounting Education, the Faculty of Education,  
University of Muhammadiyah Surakarta  
May 2016

**ABSTRACT**

The aims to research; 1) To describe the characteristics of effective learning economy in class VIII G SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo; 2) To describe the characteristics of the scientific approach to the learning economy in the class VIII G SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo. This research is qualitative research with ethnographic design. The population in this study were all students of class VIII G SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo academic year 2015/2016. Samples taken as many as are 32 students. The data in this study were obtained from sources that consist of teachers of economic subjects in class VIII G, and both teachers ips at SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo. Collecting the necessary data through indept interview, observation and documentation. To ensure the validity of the data, using triangulation techniques. Data analysis technique conducted a qualitative descriptive The results showed that; 1) The learning is going well and effectively in accordance with what is expected by the teacher; 2) The scientific approach in study of economics is in conformity with measures that have RPP an run quite well in the learning process. The results of this study concluded that the scientific approach can improve the effectiveness of the learning economy.

Keywords: scientific approach, effectiveness.

## 1. PENDAHULUAN

Di Indonesia upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan dilakukan dengan perubahan kurikulum yang berlaku saat ini. Dalam UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 menyelenggarakan pendidikan wajib memegang beberapa prinsip, yakni pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa dengan sistem terbuka dan multimakna. Dengan menyelenggarakan beberapa prinsip, penyelenggaraan juga harus dalam suatu proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat dengan memberi keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran menyentuh tiga ranah yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik, ranah sikap mencakup transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik “tahu apa”. Dalam Kemendikbud (2013) telah disebutkan bahwa proses pembelajaran yang dikehendaki adalah proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan pendekatan saintifik. Menurut Hosnan (2014:34) mengatakan bahwa “Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan”. Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi searah dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru saja.

Pelaksanaan dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik tidak terlepas dari peran guru. Guru merupakan suatu profesi yang bertanggungjawab sebagai pendidik, pembimbing, dan pemimpin pada peserta didik. Salah satu peran guru adalah sebagai fasilitator pembelajaran yang aktif. Menurut Rusman (2012:148) menyatakan bahwa “Dalam sistem pembelajaran guru dituntut untuk mampu memilih model pembelajaran yang tepat, menggunakan fasilitas pembelajaran, alat evaluasi, mengelola pembelajaran dikelas, menguasai materi, dan memahami karakter siswa”. Pembelajaran dengan metode saintifik memiliki karakteristik yaitu berpusat pada siswa, melibatkan keterampilan proses sains dalam mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip, melibatkan proses-proses kognitif yang potensial dalam merangsang perkembangan intelek, khususnya keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa, dan juga dapat mengembangkan karakter siswa.

Menurut Fauziah (2013) pendekatan saintifik mengajak siswa langsung dalam menginferensi masalah yang ada dalam bentuk rumusan masalah dan hipotesis, rasa peduli, terhadap lingkungan, rasa ingin tahu dan gemar membaca. Pembelajaran saintifik tidak hanya memandang hasil belajar sebagai muara akhir, namun proses pembelajaran dipandang sangat penting. Oleh karena itu pembelajaran saintifik menekankan pada keterampilan proses. Model pembelajaran berbasis peningkatan keterampilan proses sains dalam sistem penyajian materi secara terpadu. Model ini menekankan pada proses pencarian pengetahuan daripada transfer pengetahuan, peserta didik dipandang sebagai subjek belajar yang perlu dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran. Gazali (2013) menunjukkan pendekatan berpikir dan berbuat yang diawali dengan mengamati dan menanya sampai kemudian mereka berupaya untuk mencoba, mengolah, menyaji, menalar, dan akhirnya mencipta. Itulah mengapa pendekatan saintifik ini akan bermuara kepada tingkatan mencipta yang tentunya terdapat unsur kreativitas di dalamnya. Dalam pembelajaran ekonomi intinya peserta didik berkegiatan secara aktif dalam proses belajar mengajar. Dengan kegiatan, pembelajaran ekonomi akan lebih bermakna. Selain itu, hal-hal

sepele yang bisa menjadi miskonsepsi siswa dalam belajar ekonomi sejak dini harus diperhatikan, terutama untuk bahan ajar berupa buku pedoman siswa agar nantinya lebih sempurna dan baik.

SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo ini salah satu sekolah yang sudah menggunakan dengan Kurikulum 2013 dan sudah menerapkan Pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan Saintifik. Tetapi, pada umumnya kondisi belajar mengajar di SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo yang di sediakan guru untuk keperluan pembelajaran dalam proses belajar mengajar masih rendah. Siswa hanya diposisikan sebagai pendengar ceramah dari guru, sehingga proses belajar mengajar cenderung membosankan dan menjadikan siswa malas belajar. Siswa juga tidak hanya pasif dalam mata pelajaran tertentu tetapi hampir terjadi pada semua mata pelajaran termasuk ekonomi. Seiillariski (2013) untuk sekolah adanya persiapan guru, juga lebih ditingkatkan untuk memperlancar jalannya proses belajar mengajar dengan menggunakan pendekatan saintifik.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis melakukan penelitian dalam menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran ekonomi di SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo. Maka peneliti mengangkat judul “EFEKTIVITAS PENDEKATAN SAINTIFIK (*SCIENTIFIC APPROACH*) PADA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS VIII G DI SMP NEGERI 1 BENDOSARI SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2015/2016”.

## 2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan desain penelitian yakni etnografi. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo yang beralamatkan Jalan Dr. Muwardi No. 1 Mulur Bendosari Sukoharjo Jawa Tengah. Narasumber dalam penelitian ini meliputi: Guru mata pelajaran ekonomi kelas VIII G, dan Kedua Guru di SMP Negeri 1 Bendosari. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yakni melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi.

Sedangkan penganalisisan data menggunakan analisis data dalam situs dengan tahapan yakni gugusan kekuatan, untuk perubahan dan melacak proses dan kekuatan sebagai konsekuensi perubahan itu. Untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber.

### Wawancara Mendalam (*In-depth Interview*)

Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam (*In-depth Interview*) yaitu untuk menyajikan konstruksi saat sekarang dalam suatu konteks pribadi, peristiwa, aktivitas, organisasi, perusahaan dan lain-lain. Untuk merekonstruksi beragam hal itu sebagai bagian dari pengalaman masa lampau dan memproyeksikan hal-hal itu dikaitkan dengan harapan yang bisa terjadi dimasa yang akan datang.

### Observasi

Dalam penelitian ini observasi berperan serta yaitu dengan cara mendatangi peristiwanya, kehadiran peneliti ini di lokasi sudah menunjukkan peran yang paling pasif, sebab kehadirannya sebagai orang asing diketahui oleh yang diamati dan bagaimana hal itu membawa pengaruh yang diamati. Menurut Sudjana (2011) Observasi atau pengamatan sebagai alat penilai banyak digunakan untuk mengukur tingkah laku individu ataupun proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan. Observasi yang dilakukan oleh peneliti dengan mengetahui proses pembelajaran ekonomi di SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo.



Dokumen

Menurut Herdiansyah (2010:143) “Dokumen adalah salah satu metode pengumpulan data kualitatif dengan melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain tentang subjek”. Teknik dokumen merupakan pelengkap dari wawancara dan observasi. Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau peristiwa-peristiwa yang terjadi di sekolah.

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 1. Pembelajaran ekonomi yang efektif kelas VIII G di SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo

Pembelajaran yang akan dibahas dalam penelitian ini mengenai proses pembelajaran ekonomi yang efektif kelas VIII G di SMP Negeri 1 Bendosari. Pembelajaran ekonomi yang efektif merupakan pembelajaran yang dapat memanfaatkan segala potensi sebagai pengukur terhadap keberhasilan siswa setelah mempelajari suatu materi pelajaran yang diajarkan. Berdasarkan hasil wawancara peneliti Ibu Sri Widiyati dan kedua Guru di SMP Negeri 1 Bendosari, dapat dikatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran ekonomi yang efektif dapat merancang dan mengelola KBM yang mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Selain itu pembelajaran ekonomi efektif juga dapat mengembangkan keterampilan proses melalui pengalaman-pengalaman pembelajaran. Melalui pengalaman langsung seseorang dapat lebih menghayati proses atau kegiatan yang sedang dilakukan. Dari pengalaman tersebut siswa lebih aktif mengikuti pembelajaran ekonomi. Pembelajaran ekonomi yang efektif bukan hanya mempelajari dari konsep belajar saja, tetapi harus diterapkan dengan kehidupan nyata. Sehingga siswa dapat memahami konsep yang diterima dan diterapkan dalam kehidupannya.

Pembelajaran ekonomi yang efektif merupakan pembelajaran yang dapat memanfaatkan segala potensi sebagai pengukur terhadap keberhasilan siswa setelah mempelajari suatu materi pelajaran yang diajarkan. Dalam pembelajaran ekonomi yang efektif hasil yang diterima setelah mengalami proses mengajar ekonomi yang tidak hanya diarahkan pada penguasaan materi saja, tetapi juga menyentuh ranah kognitif, afektif, dan juga psikomotorik dalam mewujudkan nilai-nilai positif, sehingga belajar ekonomi diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari, mengatur hidupnya sendiri, dan mampu merubah tingkah laku ke arah yang lebih baik lagi. Belajar yang efektif merupakan suatu aktifitas belajar yang optimal pada diri siswa.

Hasil observasi mengenai pembelajaran ekonomi di kelas VIII G menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran menumbuhkan partisipasi siswa seperti mengerjakan tugas secara mandiri tanpa tergantung orang lain sehingga membuat siswa mandiri dan aktif, merespon positif dan bersifat terbuka terhadap siswa dengan memberikan ujian atau acungan jempol. Didalam proses belajar guru menciptakan suasana kelas yang memberi kesempatan peserta didik untuk bekerja mandiri. Dalam proses pembelajaran siswa aktif dalam mengajukan pendapat mengenai analisis yang dibuatnya sendiri mengenai materi yang disampaikan guru.

Sesuai hasil analisis data bahwa pembelajaran ekonomi yang efektif di kelas VIII G sudah berjalan dengan baik meskipun ada sedikit hambatan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran ekonomi yang efektif juga mampu mengembangkan keterampilan siswa

sehingga mampu menciptakan ide-ide yang baru. Untuk menunjang kegiatan-kegiatan dalam proses pembelajaran, guru menggunakan metode yang bervariasi dalam mengajar.

2. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Ekonomi kelas VIII G di SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo

Data hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran ekonomi kelas VIII G di SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo dapat dikatakan efektif. Pendekatan saintifik dalam pembelajaran ekonomi dapat dikatakan bahwa pelaksanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran ekonomi sudah berlangsung dengan baik sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat. Pembelajaran kurikulum 2013 mengajak siswa untuk lebih aktif, kreatif, dan berani mengeksplor seluruh pengetahuan yang dimiliki. Beberapa siswa sangat antusias dengan pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik (*scientific approach*) karena kegiatan-kegiatan inti ini meliputi seperti mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan informasi. Berdasarkan hasil temuan penelitian di dapat bahwa di SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo sudah menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran ekonomi yang kaitannya dengan kurikulum 2013. Di SMP Negeri 1 Bendosari pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik sudah sesuai RPP yang telah dibuat oleh Ibu Sri Widiyati selaku guru mata pelajaran ekonomi yang meliputi kegiatan menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan. Menurut Kementerian dan Kebudayaan (2013) mengenai Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik yaitu:

“Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik adalah pembelajaran yang terdiri atas kegiatan mengamati (untuk mengidentifikasi masalah yang ingin diketahui), merumuskan pertanyaan (dan merumuskan hipotesis), mengumpulkan data atau informasi dengan berbagai teknik, mengolah data, menarik kesimpulan, dan mengkomunikasikan hasil yang terdiri dan kesimpulan yang mungkin juga temuan lain yang di luar rumusan masalah untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap. Langkah-langkah tersebut dapat dilanjutkan dengan kegiatan mencipta”.

Proses pembelajaran ekonomi yang merupakan bagian dari Kurikulum 2013 tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) ini wajib diajarkan menggunakan Pendekatan Saintifik. Dengan menggunakan Pendekatan Saintifik menekankan pada pentingnya keseimbangan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Keaktifan peserta didik dalam proses belajar mengajar serta pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk membangun konsep dalam pengetahuannya. Pendekatan saintifik merupakan pendekatan pembelajaran yang ada dalam kurikulum 2013 yang baru diterapkan. Pendekatan saintifik merupakan pendekatan dalam proses pembelajaran yang mengitergrasikan keterampilan sains yaitu mencari fakta-fakta dan pengetahuan yang dikaitkan dengan materi pembelajaran. Pendekatan saintifik lebih menekankan kepada peserta didik sebagai subjek belajar yang harus dilibatkan secara aktif. Pendekatan saintifik dalam pembelajaran ekonomi selain mempersiapkan RPP terlebih dahulu, guru juga mempersiapkan pegangan dan lembar kerja siswa serta penilaian proses utamanya dalam diskusi. Seorang guru harus memiliki kreatifitas baik dalam proses penyampaian materi maupun dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan dapat menarik perhatian siswa.

Hasil observasi dikelas VIII G didapat data bahwa guru telah melaksanakan proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik sesuai dengan langkah-langkah RPP. Dengan pendekatan saintifik peserta didik dapat bersikap jujur, teliti, toleransi dan berpikir secara sistematis serta dapat mengungkapkan pendapat dan kemampuan bertanya dengan baik.

Kemudian pembiasaan kegiatan mengamati sangat manfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu peserta didik, sehingga proses pembelajaran memiliki kebermaknaan yang tinggi. Peserta didik perlu dilatih dan dibiasakan melakukan analisa data yang sesuai dengan tingkat kemampuannya. Guru menyampaikan pembelajaran sesuai langkah-langkah RPP mampu meningkatkan keaktifan peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar. Dalam penyampaian guru memberi contoh tidak hanya dalam buku pedoman saja, tetapi guru juga memberi contoh diluar buku pedoman tersebut dengan kehidupan sehari-hari mereka. Maka dari itu peserta didik sangat cepat menerima proses belajar mengajar.

Sesuai dengan hasil analisis diatas bahwa pendekatan saintifik dalam pembelajaran ekonomi di SMP Negeri 1 Bendosari bahwa pada pembelajaran ekonomi pendekatan saintifik dapat diterapkan melalui keterampilan proses dan mengikuti langkah-langkah yang ada di pendekatan saintifik.

### 3 KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa sebagai berikut:

a. Pembelajaran Ekonomi yang Efektif pada kelas VIII G di SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo

Pelaksanaan pembelajaran sudah berjalan dengan baik dan efektif sesuai apa yang diharapkan oleh guru. Pembelajaran ekonomi yang efektif memberikan motivasi dan meningkatkan keterampilan siswa untuk mendapatkan informasi yang lebih baik banyak, menemukan prinsip-prinsip belajar yang baru, dan membangun pengetahuan siswa dan mempraktikkan apa yang didapatkan oleh siswa itu sendiri.

Proses pembelajaran ekonomi yang efektif guru sangat berperan penting dalam pembelajaran, karena dalam pembelajaran guru memberikan metode-metode yang bervariasi dalam mengajar. Sehingga peserta didik tidak mudah bosan mengikuti pembelajaran yang diberi guru dan peserta didik berperan lebih aktif secara individu maupun kelompok.

b. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Ekonomi pada kelas VIII G di SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo

Pendekatan Saintifik dalam pembelajaran ekonomi sudah sesuai dengan langkah-langkah RPP yang ada dan berjalan cukup baik dalam proses pembelajaran. Pendekatan saintifik dalam pembelajaran ekonomi menerapkan pada keterampilan proses dan ide-ide yang bervariasi. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik berpengaruh positif dalam mengembangkan kemampuan, pengetahuan, dan sikap siswa serta merangsang dan meningkatkan kepedulian siswa dalam mengikuti kegiatan belajar dengan efektif.

#### SARAN

Berdasarkan penelitian tentang efektifitas pendekatan saintifik (*scientific approach*) pada pembelajaran ekonomi pada kelas VIII G di SMP Negeri 1 Bendosari Sukoharjo, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Disarankan dapat membantu meningkatkan kemampuan dan kreatifitas guru baik dalam mengajar maupun menggunakan metode yang bervariasi. Serta dapat mengikuti perkembangan teknologi.

2. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya memiliki keterampilan dalam meningkatkan motivasi belajar pada pendekatan saintifik yang dapat dilakukan dengan memberikan siswa nilai tambah bagi siswa yang aktif dalam pembelajaran.

- b. Guru juga harus terus mencoba dan menggali model pembelajaran lainnya agar lebih variatif dan menciptakan suasana belajar yang kondusif yang pada akhirnya berpengaruh positif pada prestasi belajar siswa.
- c. Guru diharapkan lebih kreatif menyajikan contoh-contoh yang berkaitan dengan konteks kehidupan nyata dengan mengaitkan berbagai aspek sehingga pembelajaran berjalan lebih hidup.

## DAFTAR PUSTAKA

- Atsnan dan Rahmita Yuliana Gazali, 2013. “*Penerapan Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Matematika SMP Kelas VII Materi Bilangan (Pecahan)*”. Jurnal prosiding: UNY.
- Fauziah, Resti dkk. 2013. *Pembelajaran Sainifik Elektronika Dasar Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah, INVOTECI* Vol. IX No. 2, 155-178.
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik Dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abab 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kemendikbud. 2013. *Konsep Pendekatan Scientific*. Dalam PPT-2.1.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Pembelajaran Dengan Pendekatan Sainifik Penyusunan RPP*.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Seillariski, Ishlah. 2015. “*Implementasi Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri 1 Rembang*”. Universitas Negeri Semarang.
- Sudjana, Nana, 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.