

**STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *LEARNING START WITH
A QUESTION* DENGAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER
HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
MIM PK KARTASURA TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

ARDWIYAN OKTAVIA PUTRI

A510120232

Kepada:

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
APRIL, 2016**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Ardwiyan Oktavia Putri
NIM : A510120232
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : **STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI
LEARNING START WITH A QUESTION DENGAN
STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS
IV MIM PK KARTASURA TAHUN AJARAN
2015/2016**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 26 April 2016

Yang membuat pernyataan,



Ardwiyan
Ardwiyan Oktavia Putri

A510120232

HALAMAN PERSETUJUAN
STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MIM PK
KARTASURA TAHUN AJARAN 2015/2015

Diajukan Oleh:

ARDWIYAN OKTAVIA PUTRI

A510120232

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,



Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si.

NIK. 200.1223

PENGESAHAN

STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MIM PK KARTASURA TAHUN AJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
ARDWIYAN OKTAVIA PUTRI

A510120232

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si.
2. Dra. Risminawati, M.Pd.
3. Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd.

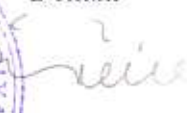
()
()
()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan.




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

MOTTO

Live as if you were to die tomorrow.

Learn as if you were to live forever.

(Mahatma Gandhi)

Education is the most powerful weapon which you can use to change the world

(Nelson Mandela)

Life is choice. Make your choice be a good choice.

(Via Putriss)

PERSEMBAHAN

Suatu kebanggaan tersendiri bagi saya dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur saya persembahkan karya ini kepada:

Bapak Supriyono dan Ibu Endang Sesulih Heni yang senantiasa mendoakan serta memberikan cinta kasihnya kepada saya.

Kakakku Rizki Artika Putri yang selalu memberi semangat dan motivasi saat saya mulai lelah.

Satu lagi kakakku Dwi Puji Haryanti yang selalu hadir setiap hari tanpa lelah menghibur serta menghadirkan tawa yang menjadikan semangat tersendiri untuk saya.

Serta seluruh keluarga besar yang selalu menghiburku.

Sahabat srikandi terkasihku (Anisa, Selva, Sarilia, Vira, Buwik, Novita, Nurul, Maya, and Momo) terimakasih untuk support dan pengertian kalian.

Teman-teman PGSD'12 kelas F yang tak pernah kompak tapi selalu bersama dan saling menguatkan, terimakasih telah memberikan warna yang indah dihari-hari kita.

ABSTRAK

Ardwiyana Oktavia Putri/A510120232. **STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MIM PK KARTASURA TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan dalam penggunaan strategi *Learning Start With a Question* dengan strategi *Everyone Is a Teacher Here* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV MIM PK Kartasura Tahun Ajaran 2015/2016, (2) penerapan yang lebih baik antara strategi *Learning Start With a Question* dengan strategi *Everyone Is a Teacher Here* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV MIM PK Kartasura Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan IV B MIM PK Kartasura Tahun Ajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes, dokumentasi, dan wawancara. Uji instrumen mencakup uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan uji t yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,375 > 2,001$ dengan nilai rata-rata hasil belajar IPS kelas IV A lebih besar dibandingkan nilai rata-rata kelas IV B yaitu $84 > 82,06$. Kesimpulannya adalah (1) ada perbedaan hasil belajar IPS dalam penggunaan strategi *Learning Start With a Question* dengan strategi *Everyone Is a Teacher Here* pada kelas IV MIM PK Kartasura Tahun Ajaran 2015/2016. (2) Strategi *Everyone Is a Teacher Here* lebih baik dibandingkan dengan strategi *Learning Start With a Question* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV MIM PK Kartasura Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata kunci: strategi *learning start with a question*, strategi *everyone is a teacher here*, hasil belajar.

ABSTRACT

Ardwiyana Oktavia Putri/A510120232. **COMPARISON STUDY BETWEEN LEARNING START WITH A QUESTION STRATEGY TO THE EVERYONE IS A TEACHER HERE STRATEGY ON LEARNING OUTCOMES OF SOCIAL SCIENCE EDUCATION AT THE GRADE 4th STUDENTS OF MIM PK KARTASURA AT 2015/2016.** Research Paper. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. April, 2016.

This research aim to determine: (1) differences in the use of Learning Start With a Question Strategy to the Everyone Is a Teacher Here Strategy on learning outcomes of Social Science Education at the grade 4th students of MIM PK Kartasura at 2015/2016, (2) better implementation of Learning Start With a Question Strategy to the Everyone Is a Teacher Here Strategy on learning outcomes of Social Science Education at grade 4th students of MIM PK Kartasura at 2015/2016. This research is quantitative experiment. The subject of this research are students 4th grade A and 4th grade B of MIM PK Kartasura. The technique of data collection use test, documentary, and interview. The instruments test include test the validity and reliability testing. The technique of analyzing data is t-test which doing pre-requisite test like homogeneity test and normality test first. Based on the data analysis about 5% degree's significance the result shows $t_{test} > t_{table}$ is $2,375 > 2,001$ which the average of the learning outcomes of Social Science Education at 4th grade A is higher than 4th grade B, is $84 > 82,06$. The conclusion is (1) there are differences in learning outcomes of Social Science Education using Learning Start With a Question Strategy and Everyone Is a Teacher Here Strategy at the grade 4th students of MIM PK Kartasura at 2015/2016. (2) Everyone Is a Teacher Here Strategy is bigger than Learning Start With a Question Strategy in learning outcomes of Social Science Education at 4th grade students of MIM PK Kartasura at 2015/2016.

Keyword: learning start with a question strategy, everyone is a teacher here strategy, learning outcomes.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MIM PK KARTASURA TAHUN AJARAN 2015/2016”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu hingga selesainya skripsi ini.

Ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Ratnasari Diah Utami, M. Si., selaku pembimbing yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran.
3. Dosen PGSD FKIP UMS, terima kasih atas ilmu yang diberikan kepada peneliti.
4. Bapak Nasrul Harahab, S.Pd.I. dan bapak Pamuji Raharjo, S.Pd.I., M.Pd., selaku kepala MIM PK Kartasura dan MIM Gonilan, yang telah berkenan memberikan izin dan kesempatan.
5. Ibu Tatarita Budi Herawati, S.Pd.I., selaku wali kelas IV A serta guru mata pelajaran IPS yang dengan terbuka menerima kedatangan peneliti dan memberikan bimbingan serta banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun

sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca yang budiman. Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surakarta, 26 April 2016

Ardwiyani Oktavia Putri

A510120232

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
1. Hasil Belajar	6
2. Pembelajaran IPS	8
3. Strategi Pembelajaran	9
4. Strategi <i>Learning Start With a Question</i>	10
5. Strategi <i>Everyone Is a Teacher Here</i>	12
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	13
C. Kerangka Berpikir	15

D. Hipotesis	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian	17
1. Tempat Penelitian	17
2. Waktu Penelitian	17
C. Subjek dan Objek Penelitian	18
D. Definisi Operasional Variabel	18
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	19
1. Teknik Pengumpulan Data	19
2. Instrumen Penelitian	20
3. Uji Instrumen	20
F. Teknik Analisis Data	22
1. Uji Prasyarat Analisis	22
2. Uji Hipotesis	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Sekolah	25
1. Identitas Sekolah	25
2. Visi dan Misi Sekolah	25
3. Letak Gedung	26
4. Jumlah Siswa	26
5. Guru dan Karyawan	26
6. Keadaan Fisik Sekolah	27
B. Persiapan Penelitian	28
C. Uji Instrumen Penelitian	29
1. Uji Validitas	29
2. Uji Reliabilitas	31
D. Deskripsi Data	32
1. Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen I	32
2. Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen II	33
E. Hasil Analisis Data	34

1. Uji Normalitas	34
2. Uji Homogenitas	37
3. Analisis Data	38
F. Pembahasan	39
G. Keterbatasan Penelitian	41
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	42
B. Implikasi	42
C. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	15
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	18
Tabel 4.1 Daftar Jumlah Siswa	26
Tabel 4.2 Daftar Guru dan Karyawan	27
Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Uji Validitas	31
Tabel 4.4 Pengelompokan Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen I	33
Tabel 4.5 Pengelompokan Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen II	34
Tabel 4.6 Ringkasan Perhitungan X_i Kelas Eksperimen I	35
Tabel 4.7 Ringkasan Perhitungan X_i Kelas Eksperimen II	36
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	36
Tabel 4.9 Menghitung X^2	37
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas	38
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis	38

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	16
Gambar 4.1 Grafik Histogram Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen I	33
Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen II	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Riset	48
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen I	49
Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen II	57
Lampiran 4 Materi Pembelajaran	65
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Tes IPS	69
Lampiran 6 Soal Evaluasi IPS	71
Lampiran 7 Daftar Nama Siswa Kelas Try Out	81
Lampiran 8 Uji Validitas	82
Lampiran 9 Uji Reliabilitas	87
Lampiran 10 Daftar Nama Siswa dan Data Nilai IPS Kelas Eksperimen I	90
Lampiran 11 Daftar Nama Siswa dan Data Nilai IPS Kelas Eksperimen II	91
Lampiran 12 Daftar Nama Siswa dan Data Nilai Ulangan Harian IPS Kelas Eksperimen I	92
Lampiran 13 Daftar Nama Siswa dan Data Nilai Ulangan Harian IPS Kelas Eksperimen II	93
Lampiran 14 Uji Normalitas	94
Lampiran 15 Uji Homogenitas	98
Lampiran 16 Uji Hipotesis	100
Lampiran 17 Tabel Nilai r Product Moment	102
Lampiran 18 Tabel Distribusi Normal Baku	103
Lampiran 19 Tabel Nilai Uji Kritis Untuk Uji Liliefors	105
Lampiran 20 Nilai-Nilai Chi Kuadrat	106
Lampiran 21 Tabel Distribusi t	107
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian	108
Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	113
Lampiran 24 Jadwal Bimbingan Skripsi	114
Lampiran 25 Berita Acara Bimbingan Skripsi	115
Lampiran 26 Berita Acara Ujian Skripsi	116
Lampiran 27 Pengesahan Revisi Skripsi	117