

**KETERLIBATAN IBU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
LITERASI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Untuk memenuhi sebagai syarat
Memperoleh gelar Sarjana (S-1) Psikologi**



Oleh :
WISNU WIJAYA PUTRA
F100136031

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

**KETERLIBATAN IBU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
LITERASI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Untuk memenuhi sebagai syarat
Memperoleh gelar Sarjana (S-1) Psikologi**

Diajukan oleh :

WISNU WIJAYA PUTRA
F100136031

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

KETERLIBATAN IBU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN LITERASI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Yang diajukan oleh :

WISNU WIJAYA PUTRA

F100136031

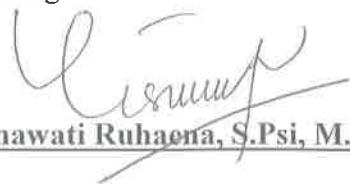
Telah disetujui untuk dipertahankan

di depan dewan pengaji

Pembimbing

Telah disetujui oleh :

Pembimbing



Dr. Lisnawati Ruhaena, S.Psi, M.Si, Psi

Surakarta, 29 Desember 2017

HALAMAN PENGESAHAN

KETERLIBATAN IBU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN LITERASI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Yang diajukan oleh :

WISNU WIJAYA PUTRA

F100136031

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji

Pada tanggal 29 Desember 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Dewan Pengaji :

Pengaji Utama,

Dr. Lisnawati Ruhaena, S.Psi, M.Si, Psi

Pengaji Pendamping I,

Dr. Moordiningsih, M.Si., Psi.

Pengaji Pendamping II,

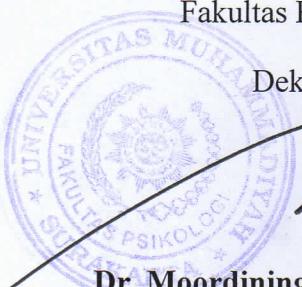
Dra. Zahrotul Uyun, M.Si

Surakarta, 29 Desember 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan,



Dr. Moordiningsih, M.Si., Psi.

NIK/NIDN.876/061512740

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Wisnu Wijaya Putra
NIM : F100136031
Fakultas/Jurusan : Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Judul : KETERLIBATAN IBU DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN LITERASI ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan bukan merupakan skripsi dari jasa pembuatan skripsi. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila terbukti melakukan plagiat ataupun membuat skripsi dari jasa pembuatan skripsi dalam menyusun karya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan.

Surakarta, 1 Maret 2018



Wisnu Wijaya Putra

F100136031

MOTTO

Dan bersabarlah, karena sesungguhnya Allah SWT sekali-kali tidak menyia-nyiakan ganjaran orang-orang yang berbuat baik."

(**QS. Hud : 116**)

Jika dirimu lelah hiruplah nafas yang panjang karena lelahmu tidak berhenti sampai disini.

(Wisnu Wijaya Putra)

VISI, MISI DAN TUJUAN

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

- **VISI**

Menjadi Pusat Pendidikan Psikologi yang Mendasarkan pada Risalah Islam
dan Budaya Indonesia di Tingkat Nasional dan Asia

- **MISI**

1. Menyelenggarakan Pendidikan Psikologi di Tingkat Sarjana dan Magister Psikologi Profesi
2. Mengembangkan Penelitian Psikologi yang Mendasarkan pada Risalah Islam dan Budaya Indonesia
3. Mengembangkan Pengabdian kepada Masyarakat Atas Dasar Tanggung Jawab Bersama
4. Menjalin Kerjasama dengan Lembaga Pendidikan, Lembaga Penelitian, Pemerintah, Dunia Usaha Dan Masyarakat

- **TUJUAN**

1. Pengelolaan Prodi Sarjana dan Magister Profesi Yang Baik
2. Menggiatkan Pusat Studi Psikologi Islami dan Indigenous (CIIP)
3. Meningkatkan Pelayanan kepada Masyarakat Secara Langsung Maupun Melalui Media
4. Merintis Kerja Sama dengan Lembaga Mitra dan Universitas Luar Negeri

PERSEMBAHAN

Tak habisnya rasa syukur penulis panjatkan kepada Maha Sempurna Allah SWT, sehingga karya kecil ini dapat penulis persembahkan kepada.....

- 1. Bapak dan ibu tersayang atas do'a, kasih sayang, kesabaran, ketangguhan, pengorbanan serta motivasi yang tak henti-hentinya**
- 2. Adik-adik tersayang**
- 3. Keluarga besar tercinta**
- 4. Sahabat-sahabat terbaik**

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji hanya bagi Allah SWT atas ridlo Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam teriring bagi Nabi Muhammad SAW, yang selalu menjadi teladan terbaik bagi seluruh umat manusia di dunia.

Penulisan karya kecil ini tidak terlepas dari bantuan serta dukungan berbagai pihak. Dengan segenap kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Drs. Moordiningsih selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin serta kesempatan dalam penulisan karya ini.
2. Ibu Dr. Lisnawati, M.Si, Psi., selaku pembimbing utama yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan dan petunjuk dengan pengertian serta kesabaran yang luar biasa. Terimakasih atas dukungan serta segala kebaikan yang telah ibu berikan.
3. Bapak dan ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, wawasan dan pengetahuan selama penulis belajar di Fakultas ini.

4. Semua informan yang telah meluangkan waktu serta membagi cerita perjuangan mereka yang luar biasa untuk penelitian ini. Semoga senantiasa diberikan yang terbaik dalam beramal shaleh.
5. Keluarga BEM 2016 : Triana Nur Baity, Wanda Nikita R.A.A, Diyah Candra, Mei Wijayanti, Rizka Estiayani, Rahmat, Irma Yulianti, Alifah Khiorin,Nurul Karlina, Ridho Roqwan Iqbar, Caesar Nur Rhosid, Aris Sudarmono, Anisa, Ayub, Nur Muhammad Rizky, Adit, dan Sasya. yang telah memberikan semangat, dukungan, kasih sayang, doa, dan bantuan yang sangat luar biasa. Terimakasih telah menerima penulis sebagai keluarga kedua tanpa syarat apapun.
6. Komunitas MJM (Mumpung Jadi Mahasiswa) : Agil, Ryry, Salma, Hana, Ayu, Aisyah, Fiska, Ivani, Nabilah, Diena, Mahar, Afrida,Bella, Dhini, Dian, Firiz, Dina Aulia, Iliyin, Kurnia Bella, Kian, Tasya, Yogi, Naufal, Adi Wicaksono, Billy, Haykal, Fahmi, Yusuf, Dhymas, Wibi, Latif dan Nico. Sebagai kawan belajar dan mengabdi bersama yang selalu mengingatkan dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Kakak-kakak terbaik tempat mengadu dan belajar hidup. Mas Iman, Bang Rendi, Mas Paksi, Mas Rigel, dan Mbak Dum, terima kasih atas motivasi yang diberikan kepada penulis.
8. Kawan-Kawan ILMPI UMS : Triana, Firman, Sukma,Duta, Juni, Oksi, Mas AL, Mas Paksi dan Noval. Yang berjuang bersama dan selalu memberikan dorongan motivasi kepada penulis.

9. Seluruh teman-teman penulis angkatan 2013 yang telah memberikan semangat dan canda tawanya selama proses belajar di fakultas Psikologi.
10. Segenap pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan dan bantuan hingga terselesaiannya skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan ketulusan mendapatkan imbalan terbaik dari Allah SWT. Aamiin.

Karya ini tentunya tidak lepas dari berbagai kekurangan dan kelemahan. Dengan demikian penulis berharap akan ada penyempurnaan dari penelitian serta penyusunan dari karya ini. Semoga karya ini bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO	vi
VISI, MISI DAN TUJUAN	vii
FAKULTAS PSIKOLOGI.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Penelitian	9
C. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Pengertian Literasi	10
B. Perkembangan Literasi.....	10
C. Bentuk Dukungan Orang Tua	12
D. Minat Literasi.....	14
E. Minat Baca	17

F. Faktor-faktor yang Menentukan Minat Baca Anak	20
G. Peran Orang Tua dalam Calistung	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Gejala Penelitian	30
B. Definisi Operasional.....	30
C. Populasi dan Sampel	30
D. Metode Pengumpulan Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Persiapan Penelitian	34
B. Pengumpulan Data	36
C. Hasil Penelitian	37
2. Hasil Wawancara.....	38
3. Hasil Observasi.....	50
D. Pembahasan.....	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Guide Interview	35
Tabel 2. Blangko Isian Observasi.....	36
Tabel 3. Jadwal Penelitian	41
Tabel 4. Karakteristik Informan Penelitian	42
Tabel 5. Kesimpulan hasil wawancara informan AR	44
Tabel 6. Kesimpulan hasil wawancara informan DN.....	46
Tabel 7. Kesimpulan hasil wawancara informan BR	48
Tabel 8. Kesimpulan hasil wawancara informan DF.....	51
Tabel 9. Kesimpulan hasil wawancara informan RH	53
Tabel 10. Kesimpulan aspek karakteristik.....	64
Tabel 11. Kesimpulan aspek dukungan orang tua	66
Tabel 12. Kesimpulan aspek jumlah buku.....	69
Tabel 13. Kesimpulan aspek frekuensi membaca.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Verbatim	71
Lampiran 2	Observasi	105
Lampiran 3	Dokumentasi.....	111
Lampiran 4	Surat – Surat	114

KETERLIBATAN IBU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN LITERASI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Wisnu Wijaya Putra
Lisnawati Ruhaena, S.Psi, M.Si, Psi
Wisnuwijayap@gmail.com
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Stimulasi kemampuan literasi dilakukan sejak anak usai pra sekolah dan hal ini tentu menuai perdebatan. Usia perkembangan anak seharusnya diperhatikan apa lagi bagi mereka yang memiliki kebutuhan khusus tentu memerlukan perlakuan khusus. Diharapkan ibu sebagai individu yang dekat dengan anak memiliki strategi-strategi khusus untuk mengatasi keunikan yang anak miliki, selain itu ibu juga harus paham karakteristik anak. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jumlah informan enam anak dari lima ibu yang menjalani terapi di lembaga *we care* Gemolong. Penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi sebagai alat pengumpulan data. Analisis data yang digunakan adalah analisis isi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ibu terlibat secara penuh dalam pendampingan anak untuk bersosialisasi dan memenuhi kebutuhan anak. Selain itu bentuk keterlibatan ibu dalam mengembangkan kemampuan literasi dengan memberikan dukungan secara material yakni memberikan fasilitas penunjang seperti menjadwalkan penambahan buku, memberikan video pembelajaran, memberikan fasilitas internet untuk anak, dan mainan untuk menstimulasi kemampuan literasi anak terbukti mampu mengembangkan kemampuan literasi anak, namun juga masih ada ibu yang belum memberikan fasilitas penunjang yang berdampak kepada perkembangan literas yang tergolong lambat. Selain itu ibu juga memberikan dukungan moril seperti memberikan perlakuan disaat anak mulai tidak semangat seperti menyanyikan lagu-lagu, memberikan hadiah, memberikan pertanyaan dan juga memberikan gambar. Selain itu ibu juga memberikan waktu tertentu dalam sehari yang berkisar antara tiga puluh menit sampai dua jam untuk mengembangkan kemampuan literasi anak.

Kata Kunci : Anak berkebutuhan khusus, perkembangan literasi, keterlibatan ibu.

ABSTRACT

Stimulation of literacy skills is done since pre-school and this is certainly reaping the debate Children development age should be considered especially for those who have special needs of course require special treatment. It is expected that the mother as an individual who is close to the children has special strategies to overcome the uniqueness that the children have, so the mother must also understand the characteristics of the children. This research uses qualitative method with the number of informants of five mother's whith children who are undergoing therapy at we care gemolong institution. This research uses interview method, observation and documentation as the data collection tool. The data analysis used is content analysis. The result of this research shows that the role of mother is fully involved in assisting children to socialize and to fulfill children's need. In addition, the mother's contribution in developing literacy ability is to give support in material's need, such as giving supporting facilities. They are providing schedule in adding more books, learning videos, internet facilities, and games which is to stimulate children's literacy ability. Those are evident that they can enhance children's literacy ability. Unfortunately, this research has found that some mothers do not give supporting facilities yet, so that the development of children's literacy ability is low. Furthermore, the role of mother is also to give support in morality when children's motivation is low, such as singing fun songs, giving prizes, asking quizzes and showing pictures. Moreover, a mother also should provide quality time in a day around thirty minutes until two hours to enhance children's literacy ability.

Keywords: children with special needs, literacy development, parental support.