ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM MENGERJAKAN SOAL UJIAN SEMESTER AKUNTANSI PENGENDALIAN BIAYA DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF DAN CARA BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2013/2014

Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:
RATIH AROMSIH
A 210120134

PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
MEI, 2016

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama	:	Ratih Aromsih
NIM	:	A210120134
Program Studi	:	Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi	:	ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM MENGERJAKAN SOAL UJIAN SEMESTER AKUNTANSI PENGENDALIAN BIAYA DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF DAN CARA BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2013/2014

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 10 Mei 2016

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL

6000

Ratih Aromsih

NIM. A210120134

PERSETUJUAN

ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM MENGERJAKAN SOAL UJIAN SEMESTER AKUNTANSI PENGENDALIAN BIAYA DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF DAN CARA BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2013/2014

Diajukan Oleh :

RATIH AROMSIH

A 210120134

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 10 Mei 2016

Drs. Muhammad Yahya, M.Si

NIK : 147

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM MENGERJAKAN SOAL UJIAN SEMESTER AKUNTANSI PENGENDALIAN BIAYA DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF DAN CARA BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RATIH AROMSIH

A 210120134

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Rabu Tanggal 18 Mei 2016 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. M. Yahya, MSi (.....)
2. Drs. Nur Chusni, M.Ag (.....)
3. Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si (.....)

Surakarta, 18 Mei 2016
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.
NIP. 19650428199303001

Halaman Motto

"Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar"
(Al-Baqarah: 153)

"Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua"
(Aristoteles)

"Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh"
(Confusius)

"Musuh yang paling berbahaya diatas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh"
(Andrew Jackson)

"Cara terbaik untuk keluar dari persoalan adalah dengan memecahkannya"

"Jangan lihat masa lampau dengan penyeselan , jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan, tapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran"

"Yakinlah akan kemampuanmu dan tetaplah jadi diri sendiri"
(Penulis)

Halaman Persembahan

Seiring dengan do'a, puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas keagungan Allah SWT akhirnya lembaran demi lembaran karya penulis dapat diselesaikan. Dengan rasa syukur peniulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Kasto dan Ibu Sarsini dengan segala hormat dan baktiku terima kasih telah mendidikku dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan tanpa pamrih yang tiada henti, doamu yang selalu mengiringi setiap langkahku serta nasihatmu yang menjadi jembatan perjalanan hidupku. Tanpa kalian aku tidak akan bisa menjadi sekarang ini.
2. Adikku Artika Mukti Barokah yang selalu memberikan semangat dan menjadi alasanku untuk terus maju. Teruslah gapai cita-citamu dan kelak jadilah orang yang sukses yang bersama-sama dapat membahagiakan kedua orangtua kita.
3. Seluruh keluarga besarku terimakasih atas doa, dukungan dan semangatnya.
4. Sahabatku Monycakes (Rekyan, Reny, Sonya. Izah, Nana, Agnis, Arum) terimakasih atas dukungan, semangat, dan canda tawa yang kalian berikan selama ini. Persahabatan kita dari SMP hingga sekarang dan untuk selamanya semoga mimpi-mimpi kita menjadi nyata.
5. Sahabatku The Babon (Indah, Yuni, Luluk, Ria, Tias dan Ika) terima kasih untuk kebaikan, kasih sayang dan pengalaman yang luar biasa dari kalian. Semoga tali silaturahmi kita akan selalu terjaga sampai waktu yang tidak terbatas. Ingatlah bagaimana kita berjuang bersama, selalu ada disaat senang maupun susah, dan semoga kita menjadi orang yang sukses.
6. Mas Dedy, Mas Erik dan Mas Iyan yang selalu memberikan bantuan, dukungan, semangat, dan motivasi selama ini.
7. Teman-teman kelas D dan teman-teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi amgkatan 2012, terimakasih atas kekompakan dan kebersamaannya. Selamat berjuang untuk menggapai cita-cita.
8. Almamaterku Tercinta.

ABSTRAK

ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM MENGERJAKAN SOAL UJIAN SEMESTER AKUNTANSI PENGENDALIAN BIAYA DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF DAN CARA BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2013/2014

Ratih Aromsih/A210120134. Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta 2016.

Penelitian ini dilakukan di Universitas Muhammadiyah Surakarta**,** dengan tujuan mengetahui pengaruh aspek kognitif dan cara belajar terhadap kesulitan belajar dalam mengerjakan soal ujian semester akuntansi pengendalian biaya angkatan 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif asosiatif dengan populasi seluruh mahasiswa pendidikan akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2013/ 2014 yang berjumlah 174 Mahasiswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Proporsional Random Sampling* yaitu sebanyak 114 responden. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Uji Hipotesis menggunakan Analisis Regresi Ganda, Uji Parsial (Uji t), Uji Secara Serempak (Uji F), Uji Koefisien Determinasi (*Adjusted R Square)* dan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.

Hasil penelitian dapat diperoleh adalah Aspek Kognitif memberikan sumbangan relatif sebesar 73,1% dan sumbangan efektif sebesar 37,6%. Aspek Kognitif berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar dalam mengerjakan soal ujian semester akuntansi pengendalian biaya program studi pendidikan akuntansi angkatan 2013/2014. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang memperoleh $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ (-7,986 < -1,982) dan *P value* (0,000 < 0,05). Cara Belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 26,9% dan sumbangan efektif sebesar 13,8%. Cara Belajar berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar dalam mengerjakan soal ujian semester akuntansi pengendalian biaya program studi pendidikan akuntansi angkatan 2013/2014. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang memperoleh $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ (-4,035 < -1,982) dan *P value* (0,003< 0,05). Aspek kognitif dan cara belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar dalam mengerjakan soal ujian semester akuntansi pengendalian biaya program studi pendidikan akuntansi angkatan 2013/2014. Hal ini terbukti dari hasil uji F yang memperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ (58,776 > 3,078) dan *P value* (0,000 < 0,05). Hasil perhitungan sumbangan efektif menunjukkan bahwa kontribusi Aspek Kognitif terhadap Kesulitan Belajar dalam Mengerjakan soal adalah sebesar 37,6% (X_1), sedangkan Cara Belajar memberikan kontribusi sebesar 13,8% (X_2), sehingga total sumbangan efektif Aspek Kognitif dan Cara Belajar dalam mengurangi Kesulitan Belajar dalam Mengerjakan Soal ujian semester akuntansi pengendalian biaya program studi pendidikan akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2013/2014 sebesar 51,4% (R^2).

Kata Kunci : Aspek Kognitif, Cara Belajar dan Kesulitan Belajar

ABSTRACT

ANALYSIS OF LEARNING DIFFICULTY IN DOING THE SEMESTER TEST PROBLEMS BASED ON COST CONTROL OF ACCOUNTING COGNITIVE ASPECTS AND HOW TO LEARN IN STUDENTS ACCOUNTING EDUCATION UNIVERSITY STUDIES MUHAMMADIYAH SURAKARTA FORCE 2013/2014

Ratih Aromsih / A210120134. Accounting Education Studies Program Faculty of Teaching and Education University of Muhammadiyah Surakarta 2016.

This research was conducted at the University of Muhammadiyah Surakarta, in order to know the influence of cognitive and learning styles to learning difficulties in working out the semester exam force 2013/2014 accounting cost control.

This study uses a quantitative method associative with the entire student population of accounting education and the Teaching Faculty of Education Sciences University of Muhammadiyah Surakarta class of 2013/2014, amounting to 174 students. The sampling technique using Proportional Random Sampling as many as 114 respondents. Necessary data obtained through questionnaires and documentation. Hypothesis Testing using Multiple Regression analysis, partial test (t test), Test In Unison (F Test), test the coefficient of determination (Adjusted R Square) and Relative Contribution and Contribution Effective.

The results of the study can be obtained is Cognitive Aspects relative contribution of 73.1% and the effective contribution of 37.6%. Cognitive Aspects significant effect on learning difficulties in working out the semester exam accounting cost control force accounting education courses 2013/2014. This is evident from the t test results are obtained $-t_{count} < -t_{table}$ (-7.986 <-1.982) and P value (0.000 <0.05). How To Learn provides the relative contribution of 26.9% and the effective contribution of 13.8%. How to Learn a significant effect on learning difficulties in working out the semester exam accounting cost control force accounting education courses 2013/2014. This is evident from the t test results are obtained $-t_{count} <-t_{table}$ (-4.035 <-1.982) and P value (0.003 <0.05). Aspects of cognitive and learning together significant effect on learning difficulties in working out the semester exam accounting cost control force accounting education courses 2013/2014. This is evident from the test results were obtained F_{count} F> F_{table} (58.776> 3.078) and P value (0.000 <0.05). Effective contribution calculation results show that the contribution of the Cognitive Aspects of Learning Difficulties in Working matter amounted to 37.6% (X_1), while How to Learn contributed 13.8% (X_2), so that the total effective contribution Cognitive Aspects and How to Learn in reducing Learning Difficulties in Working Problem semester exams cost control accountancy accounting education courses Muhammadiyah University of Surakarta force 2013/2014 amounted to 51.4% (R^2).

Keywords: Cognitive Aspects, How to Learn and Learning Difficulties

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

"**ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM MENGERJAKAN SOAL UJIAN SEMESTER AKUNTANSI PENGENDALIAN BIAYA DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF DAN CARA BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2013/2014 "**

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, SE., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Hj. Titik Asmawati, SE., M.Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah bersedia membantu dalam kegiatan perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.
3. Drs. Nur Chusni, M.Ag., selaku Pembimbing Akademik, yang telah memberikan semangat dan membimbing saya selama saya menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta ini.
4. Drs. Muhammad Yahya, M.Si selaku Pembimbing saya, terima kasih atas kesabaran dan nasihat sejak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan yang banyak selama studi.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari, kesalahan dan kekurangan yang ada pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan tangan terbuka, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 10 Mei 2016

Ratih Aromsih

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERNYATAAN ii
HALAMAN PERSETUJUAN iii
HALAMAN PENGESAHAN iv
HALAMAN MOTTO v
HALAMAN PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
ABSTRACK viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 7
C. Pembatasan Masalah 7
D. Rumusan Masalah 8
E. Tujuan Penelitian 8
F. Manfaat Penelitian 8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA
A. Kajian Teori 10
1. Kesulitan Belajar 10
2. Pengertian Akuntansi Pengendalian Biaya 14
3. Pengertian Aspek Kognitif 15
4. Cara Belajar 15
B. Penelitian Terdahulu 21
C. Kerangka Berpikir 23

D. Hipotesis 26
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Desain Penelitian 27
B. Tempat dan Waktu Penelitian 28
C. Populasi, Sampel, dan Sampling 28
1. Populasi 28
2. Sampel 29
3. Sampling 29
D. Definisi Operasional Variabel 32
1. Variabel Terikat 32
2. Variabel Bebas 32
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 33
1. Teknik Pengumpulan Data 33
2. Instrumen Pengumpulan Data 33
F. Teknik Analisis Data 41
1. Uji Prasayarat Analisis 41
a. Uji normalitas 41
b. Uji linieritas 42
2. Analisis Regresi Linier Berganda 43
3. Uji Hipotesis 44
a. Uji Parsial (Uji t) 44
b. Uji Secara Serempak (Uji F) 47
c. Uji Koefisien Determinasi (*Adjusted R Square*) 48
d. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif 48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Data 49
1. Deskripsi Data Aspek Kognitif 50
2. Deskripsi Data Cara Belajar 51
3. Deskripsi Data Kesulitan dalam Mengerjakan Soal 53
B. Hasil Analisis Data 54
1. Uji Prasyarat Analisis 54

a. Uji Normalitas 54
b. Uji Linieritas..... 55
c. Uji Multikolinieritas 56
2. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis..... 56
a. Analisis Regresi Linier Berganda..... 56
b. Uji t..... 58
c. Uji F..... 60
d. Koefisien Determinasi..... 61
e. Sumbangan Prediktor (SR dan SE) 62
C. Pembahasan Hasil Analisis Data..... 62
1. Pengaruh Cara Belajar Terhadap Kesulitan Belajar dalam Mengerjakan Soal 62
2. Pengaruh Aspek Kognitif terhadap Kesulitan Belajar dalam Mengerjakan Soal 63
D. Keterbatasan Penelitian..... 65
BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 66
B. Implikasi Penelitian..... 67
C. Saran..... 67
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penentuan jumlah sampel dari populasi 29
Tabel 3.2 Distribusi sampel..... 31
Tabel 3.3 Daftar kisi-kisi angket 34
Tabel 3.4 Ringkasan uji validitas kesulitan belajar mengerjakan soal..... 38
Tabel 3.5 Ringkasan uji validitasaspek kognitif 38
Tabel 3.6 Ringkasan uji validitas cara belajar..... 39
Tabel 3.6 Ringkasan uji reliabilitas angket 40
Tabel 4.1 Statistik deskriptif 50
Tabel 4.2 Statistik deskriptif 52
Tabel 4.3 Statistik deskriptif 53
Tabel 4.4 Ringkasan hasil uji normalitas 55
Tabel 4.5 Ringkasan hasil uji linieritas 55
Tabel 4.6 Pengujian multikolinieritas 56
Tabel 4.7 Ringkasan hasil analisis regresi linier berganda 57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka pemikiran 23
Gambar 4.1 Histogram aspek kognitif 51
Gambar 4.2 Histogram cara belajar 52
Gambar 4.3 Histogram kesulitan belajar dalam mengerjakan soal 54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket	71
Lampiran 2	Skor Hasil Uji Coba (*Try out*) Angket	76
Lampiran 3	Nama Responden *Try Out*	79
Lampiran 4	Uji Validitas Variabel Kesulitan Belajar dalam Mengerjakan Soal	80
	Uji Validitas Variabel Aspek kognitif	81
	Uji Validitas Variabel Cara Belajar	82
Lampiran 5	Uji Reliabilitas Variabel Kesulitan Belajar dalam Mengerjakan Soal	84
	Uji Reliabilitas Variabel Aspek kognitif	84
	Uji Reliabilitas Variabel Cara Belajar	85
Lampiran 6	Daftar Nama Mahasiswa Sebagai Sampel Penelitian	86
Lampiran 7	Skor Hasil Penelitian Kesulitan Belajar dalam Mengerjakan Soal	89
	Skor Hasil Penelitian Aspek Kognitif	89
	Skor Hasil Penelitian Cara Belajar	93
Lampiran 8	Data Induk Penelitian	100
Lampiran 9	Statistik Deskriptif dan Histogram	103
Lampiran 10	Uji Normalitas	106
Lampiran 11	Uji Linieritas Pengaruh Variabel Aspek Kognitif (X1) terhadap Kesulitan Belajar dalam Mengerjakan Soal (Y)	107
	Uji Linieritas Pengaruh Variabel Cara Belajar (X2) terhadap Kesulitan Belajar dalam Mengerjakan Soal (Y)	108
Lampiran 12	Uji Multikolinieritas	109
Lampiran 13	Uji Hipotesis Analisis Regresi Linier Berganda	110
Lampiran 14	Perhitungan Sumbangan Relatif (SR %) dan Sumbangan Efektif (SE %)	111
Lampiran 15	Distribusi Nilai t_{tabel}	119
Lampiran 16	Distribusi Nilai f_{tabel}	120