

“PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* DIPADUKAN DENGAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 COLOMADU TAHUN PELAJARAN 2015/2016”



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh:

Titik Nurcahyati

A4 20120 107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di baah ini,

Nama : Titik Nurcahyati

NIM : A40120107

Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi : “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Learning Start With a Question* dipadukan dengan *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Colomadu Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar- benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu / dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Mei 2016

Yang membuat pernyataan,



Ditandatangani

Titik Nurcahyati

A420120107

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* DIPADUKAN DENGAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 COLOMADU TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Diajukan oleh :

Titik Nurcahyati

A42 0120 107

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,

Pembimbing



Drs. Djumadi, M. kes

(NIK : 807)

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI
PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* DIPADUKAN DENGAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2
COLOMADU TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Titik Nurcahyati

A42 0120 107

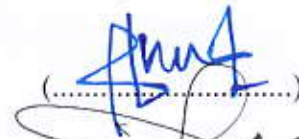
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Kamis(12 Mei 2016)

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djumadi, M.Kes

(.....
)

2. Dr. Sofyan Anif, M.Si

(.....
)

3. Dra. Aminah Asngad, M.Si

(.....
)

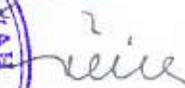
Surakarta, 12 Mei 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,





Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

NIP. 196504281993031001

Motto

*Allah akan meninggikan derajat orang - orang yang beriman
diantara kamu dan orang - orang yang diberi ilmu
pengetahuan (QS.Al-Mujaadilah :11)*

*Barang siapa cinta karena Allah, benci karena Allah, memberi
karena Allah dan menahan karena Allah, maka
sempernalah imannya (H'R. Abu Daud)*

*SUKSES itu PENTING,
Tapi BERSYUKUR jauh Lebih SUKSES
(Penulis)*

Persembahan

*Dengan segala rasa syukur dan kerendahan hati,
Kupersembahkan skripsi ini untuk orang - orang yang telah
memberi arti dan semangat dalam hidupku :*

*Ayahanda tercinta Ali Makrub dan juga ibunda tercinta
Suntasih yang senantiasa mencurahkan kasih sayang,
pengorbanan serta mendo'akanku selama ini guna meraih
cita - citaku.*

*Adikku tersayang Muh. Riyan Gunawan yang telah
memberiku semangat dan kebahagiaan selama ini.*

*Untuk calon masa depanku, karya ini ku persembahkan
untukmu*

*Teman-teman seperjuangan pendidikan biologi angkatan
2012 khususnya kelas C yang telah berjuang bersama-
sama dalam melewati dan menempuh masa kuliah hingga
akhir perjuangan dengan penuh suka dan duka.*

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION*
DIPADUKAN DENGAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 COLOMADU
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Titik Nurcahyati, A420120107, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, April 2016.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh strategi *Learning Start with a Question* dipadukan *Think Talk Write* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Colomadu tahun pelajaran 2015 / 2016. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen, bentuk desain *Pretest– Postest Control Group Design*. Populasi ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Colomadu. Sampel dalam penelitian ini menggunakan dua kelas, yaitu kelas VII A sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional sedangkan kelas VII B sebagai kelas Eksperimen menggunakan pembelajaran *Learning Start with a Question* dipadukan dengan *Think Talk Write* (LSQ dipadukan TTW). Teknik penentuan sampel menggunakan *simple random sampling*. Pengujian hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T-tes* dan uji N-gain. Hasil pengujian hipotesis menggunakan $\alpha = 0,05$ dengan probabilitas pada hasil *pretest* $0,855 > 0,05$ berarti H_0 diterima. Hasil pengujian hipotesis dalam bentuk *postest* didapatkan nilai probabilitas $0,002 < 0,05$, berarti H_0 ditolak dengan rata – rata nilai *postest* kelas eksperimen 81,22 dan kelas kontrol 72,40 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Learning Start with a Question* dipadukan dengan *Think Talk Write* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Colomadu tahun pelajaran 2015/2016.

Kata kunci : hasil belajar ,LSQ, TTW

**THE INFLUENCE OF LEARNING START WITH A QUESTION LEARNING STRATEGY
COMBINE WITH THINK TALK WRITE TO THE RESULT OF STUDENT'S BIOLOGICAL
COURSE IN SEVEN GRADE OF SMP NEGERI 2 COLOMADU IN
2015 / 2016 ACADEMIC YEAR**

Titik Nurcahyati, A42 0120 107, Biology Education, School of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta.

ABSTRACT

The aim of this research is to know the Of *Learning Start with a Question Learning Strategy Combine with Think Talk Write* To The Result Of Student's Biological Course In class VII Of Smp Negeri 2 Colomadu In 2015 / 2016 Academic Year. This research is a *quasi experiment in Pretest – postest Control Group Design*. The population is class VII students of SMP N 2 Colomadu. The sample used in this research contain of two classes, that is VII A as control class that use conventional course and VII B as experimental class tat use learning start with a question course combine wit think talk write (LSQ combine TTW). The sample defined by using *simple random sampling*. The hypothesis test in using independent t-test sample and N-gain test. The result of hypothesis by using menggunakan $\alpha = 0,05$, with the probability of pretest result $0,855 > 0,005$ show that H_0 accepted. The result of hypothesis test in posttest probability value is $0,002 < 0,005$, it mean H_0 rejected with the experiment class posttest average 81,22 and control class 72,40, so it can be concluded that there is an influence o learning start with a question strategy combine with TTW to the result of student's biological course class VII of SMP N 2 Colomadu in 2015/2016 academic year.

Keywords : Course result, LSQ, TTW

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur atas segala rahmat dan hidayah Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan segala nikmat, kesabaran, dan kekuatan kepada saya. Alhamdulillah atas ridho dan ijin-Nya saya sebagai penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya, yang senantiasa menginspirasi dan menuntun agar penulis selalu dijalan-Nya.

Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak – pihak yang telah membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi ini, terutama kepada :

1. Drs Djumadi M.Kes selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan kesabarannya dalam membimbing saya sehingga skripsi ini telah terselesaikan.
2. Dr. Soyan Anif, M.Si dan Dra. Aminah Asngad, M.Si selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu dan memberi masukan dalam penyusunan skripsi.
3. Seluruh dosen Universitas Muhammadiyah Surakarta di Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan bantuan serta dukungannya.
4. Semua pihak SMP Negeri 2 Colomadu yang tela memberikan ijin untuk melakukan penelitian
5. Teman-teman seperjuangan pendidikan biologi angkatan 2012 khususnya kelas C yang telah berjuang bersama-sama dalam melewati dan menempuh masa kuliah hingga akhir perjuangan dengan penuhsuka dan duka.
6. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Tidak ada yang dapat peneliti berikan kepada mereka selain uraian rasa terimakasih dan iringan do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik – baiknya balasan. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang membantu sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini. Peneliti

berarap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, 12 Mei 2016

Penulis

Titik Nurcahyati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
1. Hasil Belajar	6
2. Strategi Pembelajaran Aktif.....	7
3. Strategi Pembelajaran LSQ	9
4. Strategi Pembelajaran TTW	10
B. Penelitian Terdahulu.....	13
C. Kerangka Berpikir	14

D. Hipotesis.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	16
D. Definisi Operasional Variabel.....	17
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	18
F. Teknik Analisis Data.....	21
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	24
B. Hasil Analisis Data.....	27
1. Uji Normalitas.....	27
2. Uji Hipotesis.....	28
3. Uji Normal Gain.....	28
C. Pembahasan.....	29
D. Keterbatasan Penelitian.....	35
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	36
B. Implikasi.....	36
C. Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Desain penelitian.....	16
3.2 Kriteria reliabilitas	20
3.3 Kriteria indeks kesukaran	20
3.4 Kriteria daya pembeda soal	21
3.5 Kriteria N-gain	23
4.1 Data <i>pretest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	24
4.2 Distribusi frekuensi hasil belajar biologi <i>pretest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	25
4.3 Data <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	25
4.4 Distribusi frekuensi hasil belajar biologi <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	26
4.5 Rekapitulasi hasil belajar biologi <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	26
4.6 Uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol	27
4.7 Uji hipotesis	28
4.8 Uji N-gain	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Kerangka berpikir	14
4.1 Grafik skor hasil belajar <i>pretest</i> kelas eksperimen dan kontrol.....	24
4.2 Grafik skor hasil belajar <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kontrol.....	26
4.3 Grafik nilai N-gain kelas eksperimen dan kelas kontrol	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Silabus.....	42
2. RPP kelas eksperimen.....	43
3. RPP kelas kontrol.....	65
4. Uji instrumen.....	86
5. Kunci jawaban uji instrumen	90
6. Hasil validasi uji coba soal instrumen.....	91
7. Hasil tingkat kesukaran dan daya beda soal.....	96
8. Kisi – kisi instrumen tes kognitif	99
9. Soal penelitian <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	105
10. Kunci jawaban soal penelitian	113
11. Hasil analisis data	114
12. Perhitungan Distribusi Frekuensi <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Kelas Eksperimen.....	117
13. Perhitungan Distribusi Frekuensi <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Kelas kontrol	120
14. Uji Normalitas.....	123
15. Uji Homogenitas	124
16. Uji Hipotesis Hasil <i>pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	125
17. Uji Hipotesis Hasil <i>posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	127
18. Uji Normal Gain.....	129
19. Dokumentasi kelas Eksperimen	132
20. Dokumentasi kelas kontrol	134