

**KESALAHAN PENGGUNAAN KONJUNGSI PADA KARANGAN PENULISAN
BAHASA PETUNJUK SISWA KELAS VIII SMP N 2 GATAK**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Diajukan Oleh:

TRI ARISANTI

A310120257

PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

APRIL, 2016

PERSETUJUAN

**KESALAHAN PENGGUNAAN KONJUNGSI PADA KARANGAN PENULISAN
BAHASA PETUNJUK SISWA KELAS VIII SMP N 2 GATAK**

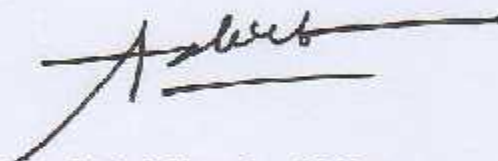
Diajukan Oleh:

Tri Arisanti

A310120257

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 20 April 2016



Drs. Yakub Nasucha, M.Hum.

NIP. 1957 0513 1984 031001

PENGESAHAN SKRIPSI

**KESALAHAN PENGGUNAAN KONJUNGSI PADA KARANGAN PENULISAN
BAHASA PETUNJUK SISWA KELAS VIII SMP N 2 GATAK**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Tri Arisanti

A310120257

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, 3 Mei 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Yakub Nasucha, M.Hum.
2. Prof. Dr. Markamah, M.Hum.
3. Drs. Andi Haris Prabawa M.Hum.

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum.

NIP. 1965 0428 1993 031001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Tri Arisanti
Nim : A310120257
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : KESALAHAN PENGGUNAAN KONJUNGSI PADA
KARANGAN PENULISAN BAHASA PETUNJUK
SISWA KELAS VIII SMP N 2 GATAK

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, April 2016

Yang membuat pernyataan,

A 5000 Rupiah Indonesian postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem, the text 'METERAI PERANGKAT', the serial number 'CF489ADF503184510', and the value '5000'.

Tri Arisanti

NIM. A310120257

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(QS. Alam Nasyroh:5)

Sesungguhnya bersyukur dan memperbanyak berdoa akan menambah kenikmatan Allah

(HR.Ath-Thabrani)

Kemuliaan itu seperti lingkaran di dalam air, yang tidak pernah berhenti membesarkan diri, sampai bentannya yang luas memencarkannya menjadi tiada

(William Shekespeare)

Kemenangan yang paling indah adalah bisa menakhlukan hati sendiri

(La Fontaine)

Bergeraklah meski hanya berjalan kecil, agar kau tak pernah sampai berlari dikejar waktu

(Penulis)

Hidup yang damai adalah ketika kita mampu merasakan keseimbangan antara usaha, harapan, dan doa.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Sebagai ungkapan rasa syukur dan rasa terima kasih dengan kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Bapak Sapari dan Ibu Darwati tercinta, Mbak Lis, Ema, Fauzan, Paman, Bibi, saudara, serta seluruh keluarga yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan kepadaku

Bapak serta Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagiku

Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah menjadi sahabat sekaligus keluarga dan telah memberikan banyak pelajaran yang berharga dalam hidupku

Sahabat-sahabat kos wisma kiki

Almamaterku

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat serta hidayah-Nya skripsi berjudul “Kesalahan Penggunaan Konjungsi pada Karangan Penulisan Bahasa Petunjuk Siswa Kelas VIII SMP N 2 Gatak” akhirnya dapat diselesaikan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pogram studi Strata 1 Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis memperoleh bimbingan, bantuan, masukan, dan pengarahan dari berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungannya.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Zainal Arifin, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Surakarta, serta bertindak selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan pelayanan serta pengarahan kepada mahasiswa.
3. Drs. Yakub Nasucha, M.Hum., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, pengarahan, serta ilmu yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Prof. Dr. Markamah, M.Hum., selaku dosen penguji II yang telah meluangkan waktunya untuk menguji dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Drs. Andi Haris Prabawa M.Hum., selaku dosen penguji III yang telah meluangkan waktunya untuk menguji dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
7. Kepala sekolah SMP N 2 Gatak serta guru yang telah memberikan sarana penelitian dan membantu kelancaran pelaksanaannya.
8. Bapak Sapari dan Ibu Darwati tercinta yang memberikan segala bentuk semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Kakak, adik, serta seluruh keluarga yang selalu meberikan dukungan dan semangat.
9. Teman-teman kos wisma kiki yang sudah menjadi keluarga kedua bagi penulis.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa Indonesia, Nova, Ayu, Eva, Meilyana, Heni, Intan, Fitriana, Ella, Laila, Suci, Rovita, Kiswadi, Rifai, Ari, Sadimin yang selalu memberikan semangat dan bertukar ilmu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Wassalamu `alaikum wr.wb,

Surakarta, 20 April 2016

Penulis



Tri Arisanti

A310120257

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
ABSTRAK	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis Penelitian	6

BAB II. LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka (Penelitian yang Relevan.....	7
B. Kajian Teori	12
1. Konjungsi.....	14
a. Konjungsi Koordinatif.....	15
1) Konjungsi Aditif/Penjumlahan.....	17
a) Konjungsi <i>DAN</i>	17
b) Konjungsi <i>SERTA</i>	19
c) Konjungsi <i>DENGAN</i>	20
2) Konjungsi Pengurutan.....	20
a) Konjungsi <i>LALU</i>	21
b) Konjungsi <i>KEMUDIAN</i>	21
2. Teks Petunjuk.....	22
BAB III. METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber.....	25
1. Data	25
2. Sumber Data	25

3. Narasumber	26
4. Teknik Pengumpulan Data.....	26
5. Keabsahan Data.....	27
6. Teknik Analisis Data	28
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Hasil Penelitian	31
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	31
2. Deskripsi Data.....	32
a. Klasifikasi Penggunaan Konjungsi Koordinatif Aditif dan Pengurutan.....	33
1) Kesalahan Penggunaan Konjungsi Koordinatif Aditif	33
a) Konjungsi <i>Dan</i>	33
b) Konjungsi <i>Serta</i>	35
2) Kesalahan Penggunaan Konjungsi Koordinatif Pengurutan.....	35
a) Konjungsi <i>Kemudian</i>	35
b) Konjungsi <i>Lalu</i>	35
c) Konjungsi <i>Selanjutnya</i>	36
3. Analisis Data.....	36
a. Wujud Kesalahan Penggunaan Konjungsi Koordinatif Aditif dan Pengurutan.....	36

1) Kesalahan Penggunaan Konjungsi Koordinatif Aditif.....	36
a) Konjungsi <i>Dan</i>	36
b) Konjungsi <i>Serta</i>	64
2) Kesalahan Penggunaan Konjungsi Pengurutan.....	67
a) Konjungsi <i>Kemudian</i>	67
b) Konjungsi <i>Lalu</i>	70
c) Konjungsi <i>Selanjutnya</i>	72
b. Tingkat Kesalahan Penggunaan Konjungsi Koordinatif Aditif dan Pengurutan	72
B. Pembahasan dan Temuan Penelitian yang Dihubungkan dengan Teori	75
C. Keterbatasan Penelitian.....	79
BAB V. PENUTUP	81
A. Simpulan.....	81
B. Implikasi	82
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	

ABSTRAK

Tri Arisanti. A310120257. KESALAHAN PENGGUNAAN KONJUNGSI PADA KARANGAN PENULISAN BAHASA PETUNJUK SISWA KELAS VIII SMP N 2 GATAK. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2016.

Penelitian ini memiliki dua tujuan, yaitu 1) menganalisis wujud kesalahan konjungsi koordinatif *aditif* dan *pengurutan* pada karangan penulisan bahasa petunjuk siswa kelas VIII SMP N 2 Gatak, 2) menganalisis tingkat kesalahan pada penggunaan konjungsi koordinatif *aditif* dan *pengurutan* pada karangan penulisan bahasa petunjuk siswa kelas VIII SMP N 2 Gatak. Metode dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, kemudian dilanjutkan dengan teknik simak catat. Teknik keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi teori. Teknik analisis data menggunakan metode padan dengan teknik dasar PUP dan baca markah. Dalam penelitian ditemukan kesalahan konjungsi *aditif* (*dan* dan *serta*) dan kesalahan konjungsi *pengurutan* (*kemudian*, *lalu*, *selanjutnya*). Wujud kesalahan konjungsi *aditif* dan *pengurutan*, yaitu 1) penggunaan konjungsi *dan* untuk menyatakan makna *pengurutan*, 2) penghilangan konjungsi *dan*, 3) konjungsi *dan* tidak menggabungkan unsur kata maupun klausa, 4) penggunaan konjungsi *dan* dan *serta* yang seharusnya dihilangkan, 5) konjungsi *serta* yang tidak menghubungkan unsur nomina, 6) penghilangan konjungsi *kemudian* dan *selanjutnya*, 7) penggunaan konjungsi *kemudian* yang seharusnya dihilangkan, 8) penggunaan konjungsi *lalu* yang monoton. Berdasarkan hasil analisis, tingkat kesalahan konjungsi tertinggi yaitu konjungsi *dan* sebanyak 72,34% yang disebabkan penggunaan konjungsi *dan* untuk menyatakan makna *pengurutan* pada kegiatan dalam teks petunjuk.

Kata Kunci: Konjungsi, *aditif*, *pengurutan*, teks petunjuk.

ABSTRACT

Tri Arisanti. A310120257. ERROR OF CONJUNCTIONS IN THE LANGUAGE ESSAY WRITING INSTRUCTION CLASS VIII SMP N 2 GATAK. Skripsi. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University of Surakarta. April, 2016.

This study has two objectives, 1) to analyze the form of error conjunction coordinative additive and sorting on essay writing instructions language class VIII SMP N 2 Gatak, 2) analyze the level of error in the use of conjunctions coordinative additive and sorting on essay writing instructions language class VIII SMP N 2 Gatak. The method in this research is descriptive qualitative. Data collection technique used documentation techniques, followed by techniques refer to note. Technique authenticity of data used triangulation theory. Data were analyzed using methods match those basic techniques PUP and read many. In the study found error conjunction additives (and and with), and fault sorting conjunctions (then, later, next). The form of error conjunction additives and sorting namely, 1) the use of conjunctions and to express the meaning of sequencing, 2) elimination of conjunctions and, 3) conjunctions and does not incorporate elements of words or clauses, 4) use of conjunctions and and with which should be eliminated, 5) conjunctions and are not connecting element noun, 6) and subsequent removal of conjunctions then, 7) use of conjunctions then that should be eliminated, 8) use of conjunctions and the monotone. Based on the analysis, the highest error rate conjunctions and as much as 72.34% because of the use of conjunctions and to express the meaning of sequencing the activities carried out in the text.

Keywords: *Conjunction, additives, sorting, text instructions.*