

**MODEL PEMBINAAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN  
MAHASANTRI PONDOK MUHAMMADIYAH HAJJAH  
NURIYAH SHABRAN DALAM MENINGKATKAN HAFALAN  
AL-QUR'AN TAHUN AKADEMIK 2014/2015**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh:  
Mustawa  
NIM: G000110107  
NIRM: 11/X/02.2.1/0972

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2016**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 28 Desember 2015

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**MODEL PEMBINAAN MENGHAFAL AL-QUR'AN MAHASANTRI  
PONDOK MUHAMMADIYAH HAJJAH NURIYAH SHABRAN DALAM  
MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN TAHUN AKADEMIK  
2014/2015**

yang ditulis oleh:

Nama : Mustawa

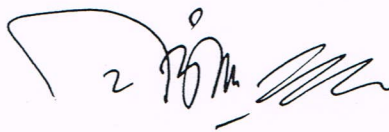
NIM/NIRM : G000110107/ 11/X/02.2.1/0972

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

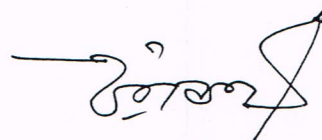
*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I



**Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.**

Pembimbing II



**Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.**



PENGESAHAN

Skripsi berjudul      MODEL PEMBINAAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN  
MAHASANTRI PONDOK MUHAMMADIYAH HAJJAH  
NURIYAH SHABRAN DALAM MENINGKATKAN  
HAFALAN AL-QUR'AN TAHUN AKADEMIK 2014/2015.

Penyusun                : Mustawa  
NIM                        : G000110107  
NIRM                     : 11/X/02.2.1/0972  
Fakultas                : Agama Islam  
Program Studi         : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian         : 20 April 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Surakarta, 25 April 2016

Dekan



(Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.)

Penguji I

(Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.)

Penguji II

(Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.)

Penguji III

(Drs. Arif Wibowo, M.Ag.)

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mustawa  
NIM : G000110107  
NIRM : 11/X/02.2.1/0972  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 28 Desember 2015

Saya yang menyatakasn,



Mustawa

NIM: G000110107

NIRM: 11/X/02.2.1/0972

## MOTTO

عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ قَرَأَ  
حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ  
وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَاَمٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ

*'Abdullah bin Mas'ud berkata; Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Barangsiapa membaca satu huruf dari Kitabullah (Al Qur'an), maka baginya satu pahala kebaikan dan satu pahala kebaikan akan dilipat gandakan menjadi sepuluh kali, aku tidak mengatakan ALIF LAAM MIIM itu satu huruf, akan tetapi ALIF satu huruf, LAAM satu huruf dan MIM satu huruf." ( HR. Tirmidzi dan berkata hadits hasan hahih).<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> HR. Tirmidzi, No Hadits 2835, (Lidwa Pusaka i-Software).

## **PERSEMBAHAN**

Dengan kerendahan hati mengucapkan syukur ke hadirat Allah SWT yang senantiasa mencurahkan rahmat Nya, karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayahanda Alimin dan Ibunda Zaenab, yang dengan tulus ikhlas menjaga dan membesarkan penulis tanpa imbalan apapun.
2. Kakakku Mustajib beserta istri dan anaknya, Mustajib beserta istri dan anaknya, Mu'minah beserta suami dan anaknya, adikku Mustamin, dan Mustaqim, yang senantiasa memberikan dukungan demi kelancaran studi penulis.
3. Ustadz Faisal Salim, S.Ag selaku Pengurus Pimpinan Daerah Muhammadiyah Sumbawa Besar beserta Istri dan anaknya, terima kasih atas bimbingan, dukungan, dan bantuannya.
4. Bibi Mahirun beserta anaknya, terima kasih atas bimbingan, dukungan, dan bantuannya.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin        | Keterangan                  |
|------------|--------|--------------------|-----------------------------|
| ا          | Alif   | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan          |
| ب          | ba'    | B                  | Be                          |
| ت          | ta'    | T                  | Te                          |
| ث          | sa'    | ṡ                  | Es (dengan titik di atas)   |
| ج          | Jim    | J                  | Je                          |
| ح          | ḥa'    | ḥ                  | Ha (dengan titik di bawah)  |
| خ          | kha'   | Kh                 | Ka dan Ha                   |
| د          | Dal    | D                  | De                          |
| ذ          | Ẓal    | Ẓ                  | Zet (dengan titik di atas)  |
| ر          | ra'    | R                  | Er                          |
| ز          | Zai    | Z                  | Zet                         |
| س          | Sin    | S                  | Es                          |
| ش          | Syin   | Sy                 | Es dan Ye                   |
| ص          | ṣād    | ṣ                  | Es (dengan titik di bawah)  |
| ض          | ḍaḍ    | ḍ                  | De (dengan titik di bawah)  |
| ط          | ṭa'    | ṭ                  | Te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | ẓa'    | ẓ                  | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع          | ‘ain   | ‘                  | Koma terbalik ke atas       |
| غ          | Gain   | G                  | Ge                          |
| ف          | fa'    | F                  | Ef                          |
| ق          | Qāf    | Q                  | Qi                          |
| ك          | Kāf    | K                  | Ka                          |
| ل          | Lam    | L                  | El                          |
| م          | Mim    | M                  | Em                          |
| ن          | Nun    | N                  | En'                         |
| ه          | ha'    | H                  | Ha                          |
| ء          | Hamzah | `                  | Apostrof                    |
| ي          | ya'    | Y                  | Ye                          |

### 2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

|        |         |        |
|--------|---------|--------|
| عَدَّة | Ditulis | ‘iddah |
|--------|---------|--------|

### 3. Ta' marbūtah

#### a. Bila dimatikan ditulis h

|      |         |        |
|------|---------|--------|
| هبة  | Ditulis | hibah  |
| جزية | Ditulis | jizyah |

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

|                |         |                    |
|----------------|---------|--------------------|
| كرامة الأولياء | Ditulis | karāmah al-auliya' |
|----------------|---------|--------------------|

#### b. Bila ta' marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

|            |         |               |
|------------|---------|---------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | zakātul fiṭri |
|------------|---------|---------------|

### 4. Vokal Pendek

|    |        |         |   |
|----|--------|---------|---|
| ◌ِ | kasrah | Ditulis | i |
| ◌َ | Fatḥah | Ditulis | a |
| ◌ُ | ḍammah | Ditulis | u |

### 5. Vokal Panjang

|                                       |         |               |
|---------------------------------------|---------|---------------|
| fatḥah + alif → contoh: جاهلية        | Ditulis | ā → jāhiliyah |
| fatḥah + alif layyinah → contoh: يسعى | Ditulis | ā → yas'ā     |
| kasrah + ya' mati → كريم              | Ditulis | ī → karīm     |
| ḍammah + wāwu mati → فروض             | Ditulis | ū → furūd     |

## 6. Vokal Rangkap

|                                   |         |               |
|-----------------------------------|---------|---------------|
| fatḥah + ya' mati → contoh: بينكم | Ditulis | ai → bainakum |
| fatḥah + wāwu mati → contoh: قول  | Ditulis | Au → qaulun   |

## 7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

|       |         |           |
|-------|---------|-----------|
| القلم | Ditulis | al-qalamu |
| الشمس | Ditulis | al-syamsu |

## 8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

|                   |         |                             |
|-------------------|---------|-----------------------------|
| وما محمد الا رسول | Ditulis | Wa mā Muḥammadun illā rasūl |
|-------------------|---------|-----------------------------|

## ABSTRAK

Mempelajari dan menghafal al-Qur'an merupakan salah satu program Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran Universitas Muhammadiyah Surakarta (Pondok Shabran UMS). Namun kenyataannya tidak sedikit mahasantri yang kurang peduli atau masih enggan untuk mempelajari dan menghafal al-Qur'an. Untuk mencapai semua itu pembinaan dalam menghafal al-Qur'an sangat dibutuhkan agar apa yang diharapkan dapat tercapai dengan baik. Oleh karena itu, masalah pokok pembahasan ini adalah bagaimana model pembinaan menghafal al-Qur'an dan apa saja metode yang diterapkan dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an mahasantri pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran tahun 2014/2015 ?

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan model pembinaan menghafal Al-Qur'an dan untuk mendeskripsikan metode menghafal Al-Qur'an yang diterapkan dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an mahasantri Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran tahun 2014/2015. Adapun manfaat dari penelitian ini, yaitu (1) manfaat teoritis, diharapkan dapat memberikan sumbangan yang positif bagi Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran dalam pembinaan mahasantri agar selalu disiplin dalam menghafal al-aqur'an; (2) manfaat fraktis, diharapkan dapat memberikan masukan bagi pengurus pondok dalam pembinaan mahasantri dan sebagai bahan pertimbangan dalam penggunaan dan pengembangan metode menghafal agar mahasantri selalu disiplin dalam menghafal al-Qur'an.

Penelitian ini tergolong penelitian lapangan. Sumber data dalam penelitian ini adalah pembina, pengurus pondok dan mahasantri Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran. Dalam pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data menggunakan deskripsi kualitatif. Analisis yang digunakan adalah analisis induktif.

Berdasarkan analisis data penelitian, dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembinaan menghafal al-Qur'an mahasantri Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran dalam meningkatkan hafalan al-Qur'an tahun akademik 2014/2015 yaitu model halaqah, model pendampingan, model *reward* dan *punishment*, model pembiasaan, dan model muballigh hijjah. Sedangkan metode menghafal al-Qur'an mahasantri Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran dalam meningkatkan hafalan al-Qur'an tahun akademik 2014/2015 yaitu metode jama'i, sima'i, wahdah, berpasangan, dan metode muraja'ah.

**Kata Kunci: Model Pembinaan, Menghafal Al-Qur'an, Mahasantri Pondok Shabran**

## ABSTRACT

Learning and memorizing al-Qur'an are among the programs of Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran (Boarding School of Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran) of Muhammadiyah University of Surakarta (Pondok Shabran UMS). Nevertheless, in fact, there are still many university students who did not care or being reluctant to learn and memorize al-Qur'an. To reach it (the students' care for learning and memorizing al-Qur'an), the coaching in memorizing al-Qur'an is badly needed in order that what is hoped can be reached well. Therefore, the main problem of this discussion was how were the models of coaching in memorizing al-Qur'an and which methods implemented in increasing the memorizing of Al-Qur'an of the students of pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran in the academic year of 2014/2015?

Meanwhile, the purpose of this research was to describe the models of coaching in memorizing Al-Qur'an and to describe the methods of memorizing Al-Qur'an implemented to increase the memorizing of Al-Qur'an of the students of Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran in the academic year of 2014/2015. The benefits of this research were: (1) theoretical benefit: it was hoped to be able to give a positive contribution to Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran in coaching the students in order that they are always disciplined in memorizing al-aqur'an; (2) practical benefit: it was hoped that it can give suggestion to the organizers of pondok (boarding school) in coaching the students and as a consideration material in using and developing the methods of memorizing in order that the students are always disciplined in memorizing al-Qur'an.

This research was categorized as a field research. The data sources of this research were the organizers, the caretakers, and the students of Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran. The data collection used the methods of interview, observation, and documentation. Meanwhile, the method of data analysis used a qualitative description. The analysis used an inductive analysis.

Based on the analysis of research data, it could be concluded that the models of coaching in memorizing al-Qur'an of the students of Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran in increaseing the memorizing of al-Qur'an in the academic year of 2014/2015 were the model of *halaqah*, the model of accompanying, the model of reward and punishment, the model of habituation, and the model of *muballigh hijjah*. Meanwhile, the methods of memorizing al-Qur'an of the students Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran in increasing the memorizing of al-Qur'an in the academic year of 2014/2015 were the methods of *jama'i*, *sima'i*, *wahdah*, being in pair, and the method of *muraja'ah*.

**Keywords: Model of Coaching, Memorizing Al-Qur'an, Students of Pondok Shabran**

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيْنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ، اَللّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى خَيْرِ الْأَنْبِيَاءِ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan mengucapkan ‘*Alḥamdulillāhi Rabbil ‘ālamīn* dalam mengawali skripsi ini, dan atas segala nikmat, hidayah dan rida Allah. Patutlah kiranya bila puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Ikhtiar penulis dalam skripsi ini sudah semaksimal mungkin, namun demikian penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis hargai. Dalam kesempatan ini, dengan tulus ikhlas penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Dr. M. A. Fattah Santoso, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Zaenal Abidin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam serta selaku pembimbing I yang telah menyediakan waktu dan memberi bimbingan serta pengarahan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat selesai.
3. Dr. Mutohharun Jinan, M. Ag., selaku pembimbing II, yang dengan sabar, penuh perhatian serta meluangkan waktunya untuk membimbing,

mengarahkan, memberi petunjuk dan saran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Kepada segenap Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bekal pengetahuan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik.
6. Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik.
7. Kepada segenap Dosen, Pembina dan Karyawan di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran, kepada Bapak K.H. Drs. Jazuli Al-Demaky, M.Ag. (Direktur Pondok), Dr. Mutohharun Jinan. M.Ag. (Dosen dan Pembina Pondok), Furqon Mawardi, M.PI.(Dosen dan Pembina Pondok), serta Dr. Imron Rosyadi, M.Ag., Dr. Muinudinillah, MA., Dr. Ari Anshori, M.Ag., Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., Dr. Abdul Khalik Hasan, M.Ed., dan Drs. H. A. Rosyad Sholeh, Drs. H. M. Muchlas Abror dan Drs. Marpuji Ali, M.SI (Dosen Kemuhammadiyah) yang telah memberikan motivasi dan arahan untuk menjadi kader yang baik dan berguna bagi persyarikatan, bangsa dan bernegara.
8. My Best Friends D'Akre vom's Makrim Tabe (Plores, Ende), Rahmat Hamzah (Srikembang, Palembang) Irfan Anshori (Tasikmalaya,), Abdul Rahman Ramli (Sulbar), Muhammad Anwar (Jepara), Muttaqin Nurhuda

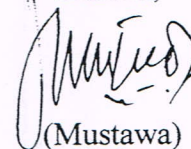
(sukabumi), Burhannudin (Sumbawa, NTB), Muhammad Chaerudin (Sulbar), Arini Haq (Ngawi), Muhammad Afiyanto (Kudus), Arif Rahmat Hidayatullah (Pemalang), Abdillah Muhammad (Pelembang), Hendri Gunawan (Pelembang), Mochlisin (Batang), Basyir Yaman, Mujahid Sidiq, Agung Suwahit (Sukoharjo), di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran.

9. Adik-adikku Musrin Hariono, Ahmadi, Khaerul, Ramdani, terima kasih atas kebersamaanya.
10. Buat semua temen-temen satu almamater di Universitas Muhammadiyah Surakarta dan Pondok Hajjah Nuriyah Shabran.
11. Serta semua pihak yang turut membantu dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak yang telah membantu terwujudnya skripsi mendapat balasan dari Allah Swt. Skripsi ini hanyalah karya manusia biasa, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan selalu penulis harapkan, dan semoga tulisan sederhana ini bermanfaat dan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan kita, sehingga kita menjadi umat yang berilmu dan dimuliakan Allah Swt.

Surakarta, 28 Desember 2015

Penulis,



(Mustawa)

## DAFTAR ISI

|                                                                     | Hlm   |
|---------------------------------------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL .....                                                 | i     |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....                                 | ii    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                                            | iii   |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....                                   | iv    |
| HALAMAN MOTTO .....                                                 | v     |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                           | vi    |
| HALAMAN TRANSLITERASI .....                                         | vii   |
| HALAMAN ABSTRAK.....                                                | x     |
| KATA PENGANTAR .....                                                | xii   |
| DAFTAR ISI.....                                                     | xv    |
| DAFTAR TABEL .....                                                  | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                               | xix   |
| BAB I      PENDAHULUAN                                              |       |
| A.    Latar Belakang Masalah .....                                  | 1     |
| B.    Rumusan Masalah .....                                         | 2     |
| C.    Tujuan Penelitian .....                                       | 3     |
| D.    Manfaat Penelitian .....                                      | 3     |
| BAB II     LANDASAN TEORI                                           |       |
| A.    Tinjauan Pustaka .....                                        | 4     |
| B.    Tinjauan Teoritik .....                                       | 6     |
| 1. Model Pembinaan .....                                            | 6     |
| a. Pengertian Model Pembinaan .....                                 | 6     |
| b. Macam-macam Model Pembinaan .....                                | 7     |
| 2. Menghafal Al-Qur'an .....                                        | 12    |
| a. Pengertian Menghafal Al-Qur'an .....                             | 12    |
| b. Keutamaan-Keutamaan Menghafal Al-Qur'an .. .....                 | 13    |
| c. Faktor Yang Mempengaruhi dalam Menghafal Al-Qur'an .....         | 15    |
| 1) Faktor Internal .....                                            | 15    |
| 2) Faktor Eksternal .....                                           | 16    |
| d. Metode Menghafal Al-Qur'an .....                                 | 18    |
| BAB III    METODE PENELITIAN                                        |       |
| A.    Jenis dan Pendekatan Penelitian .....                         | 21    |
| B.    Tempat dan Subjek Penelitian .....                            | 21    |
| C.    Metode Pengumpulan Data .....                                 | 22    |
| a. Wawancara.....                                                   | 22    |
| b. Observasi.....                                                   | 23    |
| c. Dokumentasi .....                                                | 23    |
| D.    Metode Analisis Data .....                                    | 24    |
| BAB IV    DESKRIPSI DATA                                            |       |
| A.    Profil Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran ....        | 25    |
| 1. Sejarah Singkat Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran ..... | 25    |

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2. Visi, Misi, Tujuan, dan Status Pondok Hajjah Nuriyah Shabran.....                                                                 | 29 |
| 3. Periodisasi Kepemimpinan Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran .....                                                         | 30 |
| 4. Pengelola dan Tenaga Pengajar .....                                                                                               | 31 |
| B. Model Pembinaan Menghafal Al-Qur'an dalam Meningkatkan Hafalan .....                                                              | 32 |
| 1. Proses Pelaksanaan Kegiatan Pembinaan Menghafal Al-Qur'an .....                                                                   | 32 |
| 2. Cara Pembinaan Menghafal Al-Qur'an Mahasantri Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran .....                                    | 32 |
| 3. Keutamaan-Keutamaan Menghafal Al-Qur'an .....                                                                                     | 36 |
| 4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mahasantri Dalam Menghafal Al-Qur'an .....                                                        | 39 |
| 5. Metode Menghafal Al-Qur'an yang Diterapkan Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran .....                                       | 40 |
| <br>BAB V ANALISIS DATA                                                                                                              |    |
| Model Pembinaan Menghafal Al-Qur'an Mahasantri Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an ..... | 44 |
| <br>BAB VI PENUTUP                                                                                                                   |    |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                                  | 58 |
| B. Saran .....                                                                                                                       | 58 |
| <br>DAFTAR PUSTAKA                                                                                                                   |    |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN                                                                                                                    |    |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP                                                                                                                 |    |

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1      Daftar Nama Direktur Pondok Hajjah Nuriyah Shabran, 33.

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1    Permohonan Menjadi Pembimbing I
- Lampiran 2    Permohonan Menjadi Pembimbing II
- Lampiran 3    Permohonan Ijin Riset
- Lampiran 4    Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
- Lampiran 5    Berita Acara Konsultasi Skripsi Pembimbing I
- Lampiran 6    Berita Acara Konsultasi Skripsi Pembimbing II
- Lampiran 7    Gambar Hasil Riset
- Lampiran 8    Daftar Riwayat Hidup