

**Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Melalui Strategi *Team Games Tournament* (TGT) Siswa Kelas VB SD Muhammadiyah 10 Tipes
Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Diajukan Oleh:

Dhimas Sholeh Prasetya

A 510120089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
APRIL,2016**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Dhimas Sholeh Prasetya
NIM : A510120089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal skripsi : Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Melalui Strategi *Team Games Tournament* Siswa Kelas VB SD Muhammadiyah 10 Tipek Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 29 APRIL 2016

Vangmembuatpernyataan

Dhimas Sholeh Prasetya
A510120089



HALAMAN PERSETUJUAN

**Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Melalui Strategi *Team Games Tournament* (TGT) Siswa Kelas VB SD Muhammadiyah 10
Tipes Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016**

Diajukan oleh:

Dhimas Sholeh Prasetya

A 510120089

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 20 April 2016

Dosen Pembimbing



Dra. Risminawati M.Pd

NIP. 195403171982032002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
STRATEGI TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) SISWA KELAS
VB SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES SURAKARTA TAHUN
AJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

DHIMAS SHOLEH PRASETYA

A510120089

Telah dipertahankan di depan dewan penguji dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dra. Risminawati M.Pd
2. Drs. Muhroji, SE, M.Si M. Pd
3. Fitri Puji Rahmawati, S.Pd, M.Hum

(*[Signature]*)
(*[Signature]*)
(*[Signature]*)

Surakarta, 26 April 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno

NIP: 196504281993031001

MOTTO

Barangsiapa berjalan di suatu jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah akan mempermudah jalan ke surga
(HR.Muslim)

Barang siapa yang bersungguh – sungguh, pasti bisa
(Hadist)

Proses tidak akan mengkhianati hasil
(Penulis)

Impian besar menjadi nyata apabila bermusuhan dengan rasa malas
(Penulis)

Apabila di dalam diri seseorang masih ada rasa malu dan takut untuk berbuat suatu kebaikan maka jaminan bagi orang tersebut adalah tidak akan bertemunya kemajuan selangkahpun.
(Ir. Soekarno)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada :

1. Orang tuaku sebagai tanda bakti dan rasa terimakasihku untuk segala kasih sayang yang tak pernah terhingga, terimakasih Ayah, terimakasih Ibu
2. Saudara-saudaraku Niswan Heru Nur Cahyo, Evi Okta, Cahyaning Dewi Utami, Asri Nur Amin, yang ku sayangi keluarga besarku kalianlah segalanya untukku.
3. Almamaterku yang selalu aku kenang dalam benakku dalam dalam meraih masa depanku.

ABSTRAK

Dhimas Sholeh Prasetya, A510120089. Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA melalui Strategi *Team Games Tournament* Siswa kelas VB SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2016.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan (1) Untuk meningkatkan keaktifan belajar IPA melalui strategi *Team Games Tournament* (TGT) pada siswa kelas VB di SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta (2) Untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui strategi *Team Games Tournament* (TGT) siswa kelas VB di SD Muhammadiyah 10 Tipes. Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas VB SD Muhammadiyah 10 Tipes yang berjumlah 33 siswa. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Dalam menguji validitas data digunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan analisis interaktif yang meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian yang telah dilakukan, peningkatan keaktifan belajar yaitu pada pra siklus 29,54% (10 siswa), siklus I 50% (16 siswa), dan siklus II 79,54% (27 siswa). Peningkatan hasil belajar siswa pada pra siklus 33,33% (11 siswa), siklus I 48,48 (16 siswa), dan siklus II 72,72% (24 siswa). Kesimpulan penelitian ini adalah strategi *Team Games Tournament* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VB SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta.

Kata kunci: Strategi *Team Games Tournament*, keaktifan, dan hasil belajar

ABSTRACT

Dhimas Sholeh Prasetya, A510120089. Penigkatan Activity and Results Learning Science through the Strategy Team Games Tournament VB grade students of SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta Tahun Doctrine 2015/2016. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta. April, 2016.

This classroom action research aims (1) To increase the activity of learning science melalui strategy Team Games Tournamen (TGT) in Class VB in SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta (2) To improve learning outcomes IPA through a strategy of Team Games Tournamen (TGT) graders VB in SD Muhammadiyah 10 Tipes. The research subject of this class action is the class VB SD Muhammadiyah 10 Tipes totaling 33 students. Data collection using interviews, observation, testing, and documentation. In testing the validity of the data used triangulation and source triangulation techniques. Data were analyzed using interactive analysis include: data reduction, peyajian data, and drawing conclusions. The results of the research that has been done, the increased activity of learning that is at the pre-cycle 29.54% (10 students), the first cycle of 50% (16 students), and the second cycle 79.54% (27 students). Improved student learning outcomes in pre-cycle to 33.33% (11 students), the first cycle of 48.48 (16 students), and the second cycle 72.72% (24 students). It is concluded that Team Games Tournament strategy can enhance the activity and student learning outcomes VB class 10 Tipes SD Muhammadiyah Surakarta.

Keywords: Strategy Team Games Tournament, liveliness, and learning outcomes

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penigkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA melalui Strategi *Team Games Tournament* Siswa kelas VB SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016”, guna memenuhi sebagian persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan mengucapkan alhamdulillah, penulis sampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. Achmad Fathoni, M.Pd ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Risminawati, M.Pd, Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, semangat dan dorongan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta, atas ilmu yang insya Allah menjadi bekal hidup penulis.
5. Bapak Sumadi, selaku Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian skripsi ini.
6. Ibu khosiyah, selaku Guru Kelas VB Sekolah Dasar Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.

8. Siswa-siswi Kelas VB SD Muhammadiyah 10 Tipe Surakarta yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
9. Teman-teman FKIP PGSD khususnya kelas C angkatan tahun 2012, sahabat-sahabatku Triastuti Kusuma Dewi, Asri Ariani Pramen, Anifa Choirunissa, Ervina Esti, Diki Wibawa, Andi Wardani, yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Sahabat terimakasih atas kebersamaan kita selama ini semoga persahabatan dan persaudaraan kita tetap terjaga.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan demi perbaikan penulisan karya di masa mendatang. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan memberi kontribusi bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 20 April 2016

Penulis

Daftar isi

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PERNYATAAN	II
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	III
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	IV
HALAMAN MOTTO.....	V
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	VI
ABSTRAK.....	VII
KATA PENGANTAR.....	IX
DAFTAR ISI.....	XI
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori.....	6
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	11
C. Kerangka Berpikir.....	14
D. Hipotesis Tindakan.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	16
B. Setting Penelitian.....	16
C. Subjek Penelitian.....	17
D. Data dan Sumber Data.....	17
E. Teknik Pengumpulan Data.....	18
F. Validitas Data.....	19
G. Teknik Analisis Data.....	19
H. Prosedur Penelitian.....	20
I. Indikator Capaian Penelitian.....	22

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Kondisi Awal.....	24
B.	Deskripsi Hasil Siklus I	
1.	Perencanaan tindakan.....	28
2.	Pelaksanaan tindakan.....	28
3.	Hasil pengamatan.....	35
4.	Refleksi.....	36
C.	Deskripsi Hasil Siklus II	
1.	Perencanaan tindakan	37
2.	Pelaksanaan tindakan	37
3.	Hasil pengamatan.....	44
4.	Refleksi.....	45
D.	Deskripsi Hasil Penelitian	
1.	Deskripsi data hasil pengamatan.....	45
2.	Deskripsi data hasil tindakan.....	45
E.	Pembahasan.....	50
F.	Keterbatasan Penelitian.....	53

BAB V PENUTUP

A.	Simpulan.....	55
B.	Implikasi.....	55
C.	Saran.....	56

Daftar Pustaka

DAFTAR TABEL

Tabel.1 Persamaan dan perbedaan variable penelitian	14
Tabel 1.2 Keterangan.....	14
Tabel.2 Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas	17
Tabel.3 Indikator pencapaian keaktifan dan hasil belajar.....	22
Tabel 4. Data Kepegawaian SD Muhammadiyah 10 Tipe Surakarta	25
Tabel 4.1 Data Jumlah Siswa SD Muhammadiyah 10 Tipe	26
Tabel 4.2 keaktifan siswa pra siklus	27
Tabel 4.3 Keaktifan Siswa siklus I pertemuan ke -1	30
Tabel 4.4 Penilaian hasil belajar siklus I pertemuan ke- 1	30
Tabel 4.5 Keaktifan Siswa siklus I pertemuan ke -2.....	33
Tabel 4.6 Penilaian hasil belajar siklus I pertemuan ke-2.....	34
Tabel 4.7 Keaktifan Siswa siklus II pertemuan ke -1	39
Tabel 4.8 Penilaian hasil belajar siklus II pertemuan ke- 1	40
Tabel 4.9 Keaktifan Siswa siklus II pertemuan ke -2	42
Tabel 4.10 Penilaian hasil belajar siklus II pertemua ke- 2	43
Tabel 4.11 Peningkatan keaktifan belajar	45
Tabel 4.12 Peningkatan hasil belajar siswa	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar.1 Kerangka Berpikir.....	15
Gambar.2 <i>Classroom Action Reserch</i>	20
Diagram 1 peningkatan keaktifan belajar	48
Diagram 2 peningkatan hasil belajar.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I.....	57
Materi Pembelajaran Siklus I	61
Lembar Observasi	64
Tindak belajar.....	68
Lembar soal evaluasi siswa	69
Lembar hasil belajar siswa.....	70

Rencana Pelaksanaan pembelajaran siklus II.....	78
Materi Pembelajaran Siklus II	81
Lembar Observasi	85
Tindak belajar.....	89
Lembar soal evaluasi siswa	89
Lembar hasil belajar siswa.....	90
Dokumentasi.....	98