

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALU STRATEGI
TALKINGSTICK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KERTAS BERPETAH
PADA SISWA KELAS IV SDN PILANGSARI 2
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Usulan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
DICKY NARARIA DRAJAT WIBAWA
A 510120052

Kepada:
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

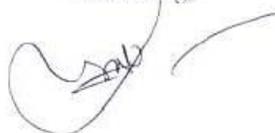
HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI
TALKINGSTICK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KERTAS BERPETAK
PADA SISWA KELAS IV SDN PILANGSARI 2
TAHUN AJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh:
Dicky Nararia Drajat Wibawa
A510120052

Artikel publikasi ini telah di setujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim pengujiskripsi.

Surakarta, 15 April 2016
Pembimbing,



(Dr. Suwarno, S.Pd., M.Pd)
NIP. 195

HALAMAN PENGESAHAN
ARTIKEL PUBLIKASI
PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI
TALKING STICK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KERTAS BERPETAK
PADA SISWA KELAS IV SDN PILANGSARI 2
TAHUN AJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
Dicky Nararia Drajat Wibawa
A510120052

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Rabu, 27 April 2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji

1. Drs Suwarno, SH., M.Pd
2. Dra. Rismunawati, M.Pd
3. Nur Amalia, SS



Surakarta, 15 April 2016
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan.



Prof. Dr. Hanu Joko Prayimo, M. Hum.

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Dicky Nararia Drajat Wibawa

NIM : A510120052

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI TALKING STICK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KERTAS BERPETAK PADA SISWA KELAS IV SDN PILANGSARI 2 TAHUN AJARAN 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 15 April 2016

buat pernyataan,



Dicky Nararia Drajat Wibawa
A510120052

PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA

Dicky Nararia Drajat Wibawa
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Dicky.wibawa@gmail.com

Abstract

Dicky Nararia Drajat Wibawa / A510120052. Increased Interest in Learning Mathematics Through Talking Stick Strategies Using Media terraced Fourth Grade Students of SDN Pilangsari 2 Academic Year 2015/2016. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, the Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. Februar 2016.

This research applies the model of learning through talking stick strategy using paper media's puzzle that aims to: Increase minat studying Maths grade IV SDN Pilangsari 2 of the school year 2015/2016. This type of research is a classroom action research. The research subject teachers and students in grade IV SDN Pilangsari 2 totaling 20 children. The technique of collecting data through observation, testing, documentation, and interviews. Data analysis technique used is interactive analysis starts from data reduction, data presentation and then draw conclusions. This study shows that the model of learning through talking stick strategy using paper media's puzzle can increase student interest. Model learning through talking stick strategy using paper media terraced may also increase interest in learning Mathematics. It initerlibat of pre-cycle 30% (6 students completed) then the first cycle at 50% (10 students completed) Cycle II to 95% (19 students complete). The conclusion of this study were: 1) learning model through strategic taliking stick with using paper media's puzzle can increase student interest in learning mathematics class IV SDN Pilangsari 2 of the school year 2015/2016.

Keywords: Talking stick, Paper terraced, and Interest in learning.

Abstrak

Dicky Nararia Drajat Wibawa/A510120052.Peningkatan Minat Belajar Matematika Melalui Strategi Talking Stick Dengan Menggunakan Media Berpetak Pada Siswa Kelas IV SDN Pilangsari 2 Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari 2016.

Penelitian ini menerapkan model pembelajaran melalui strategi *talking stick* dengan menggunakan media kertas berpetak yang bertujuan untuk: Meningkatkan minat belajar Matematika siswa kelas IV SDN Pilangsari 2 tahun ajaran 2015/2016. Jenis penelitian ini penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian guru dan siswa kelas IV SDN Pilangsari 2 yang berjumlah 20 anak. Teknik pengumpulan data melalui observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis interaktif yang dimulai dari reduksi data, penyajian data kemudian mengambil kesimpulan. Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran melalui strategi *talking stick* dengan menggunakan media kertas berpetak dapat meningkatkan minat belajar siswa. Model pembelajaran melalui strategi *talking stick* dengan menggunakan media kertas berpetak juga dapat meningkatkan minat belajar Matematika. Hal ini terlihat dari pra siklus 30% (6 siswa tuntas) kemudian siklus I mencapai 50% (10 siswa tuntas) Siklus II menjadi 95% (19 siswa tuntas). Kesimpulan dari penelitian ini adalah: 1) Model pembelajaran melalui strategi *talking stick* dengan menggunakan media kertas berpetak dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Matematika kelas IV SDN Pilangsari 2 tahun ajaran 2015/2016.

Kata kunci: *Talking stick*, Kertas berpetak, dan Minat belajar.

Pendahuluan

Matematika adalah ilmu pengetahuan yang sangat penting karena dalam kehidupan kita sehari-hari akan selalu berkaitan dengan ilmu matematika. Mulai dari jual beli barang, harga suatu barang dan lain-lain. Oleh karena itu matematika perlu dipelajari dari tingkat dasar sampai tingkat perguruan tinggi. Turgut dan Yilmaz (2012 : 5) “*teach mathematics to develop students' important abilities which are used to understand and solve real world problems*”.

Menurut Tiurlina (2007 : 1) matematika juga merupakan suatu ilmu yang berhubungan dengan bentuk-bentuk atau struktur-struktur yang abstrak. Oleh karena itu untuk dapat memahami struktur-struktur tersebut serta berhubungannya, maka diperlukan pemahaman tentang konsep-konsep yang terdapat di dalam matematika itu

Akan tetapi pada kenyataannya banyak siswa yang menganggap matematika adalah hal yang sangat sulit dan sangat menakutkan sehingga siswa kurang menyukai matematika. Sebenarnya matematika tidak sesulit yang kita bayangkan, hanya saja banyak orang yang menganggap sulit sebelum mempelajari. Agar matematika itu tidak sulit maka kita perlu mengetahui lebih dalam dari matematika mulai dari sejarahnya dan seberapa pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Metode pembelajaran dan media pembelajaran merupakan hal terpenting dalam menumbuhkan minat siswa dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu agar pembelajaran menjadi pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan, maka pembelajaran dapat dilakukan dengan melalui metode pembelajaran salah satunya *Talking Stick* dan media seperti kertas berpetak dalam pembelajaran matematika bangun ruang. Dengan metode dan media pembelajaran itulah diharapkan dapat menarik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika sehingga siswa menganggap matematika adalah hal yang menyenangkan dan mudah dipelajari.

Berdasarkan pernyataan diatas bahwa metode pembelajaran melalui strategi *talking stick* dengan menggunakan media kertas berpetak dapat meningkatkan minat belajar Matematika siswa. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar Matematika siswa.

Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), dimana proses penelitian berbentuk siklus. Penelitian tindakan kelas merupakan tindakan yang bersifat kualitatif. Dimana setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan refleksi.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas (Arikunto 2010 : 130). Menurut Sanjaya (2009: 26), penelitian tindakan kelas adalah proses pengkajian masalah pemberian di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut. Sedangkan menurut Arikunto (2006: 91), mengemukakan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan pembelajaran berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. Menurut Sanjaya (2009: 27) faktor pendorong pada PTK adalah keinginan untuk memperbaiki kinerja guru. Dengan demikian guru berperan sebagai subjek penelitian yang merancang penelitian serta mengimplementasikannya.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penerapan pembelajaran melalui strategi *talking stick* dengan menggunakan media kertas berpetak merupakan salah satu cara yang baik untuk menunjang proses pembelajaran. Pembelajaran melalui strategi *talking stick* dengan menggunakan media kertas berpetak diharapkan mampu meningkatkan minat belajar Matematika siswa pada setiap siklus dengan dua kali pertemuan. Hasil observasi menunjukkan hasil yang sangat baik dan sudah melampaui pencapaian yang ditetapkan. Berdasarkan pembahasan di atas dapat membandingkan hasil penelitian dengan hasil penelitian sebelumnya yaitu :

Penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan pembelajaran melalui strategi *talking stick* dengan menggunakan media kertas berpetak dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika. Menurut Bernard dalam Susanto (2013 : 57) “bahwa minat timbul tidak secara

tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja”. Peningkatan minat belajar ini ditunjukkan dengan perbedaan kondisi pembelajaran sebelum dilaksanakan tindakan dan sesudah dilaksanakan tindakan. Sebelum dilaksanakan tindakan, kondisi siswa saat mengikuti pembelajaran siswa kurang bersemangat, pasif, dan tidak berani mengungkapkan pendapat, serta tidak berminat untuk mengikuti pembelajaran. Sehingga pembelajaran terlihat membosankan, monoton, dan tidak menantang. Namun setelah dilaksanakan tindakan, pembelajaran lebih terlihat hidup, siswa bersemangat karena siswa diberi kesempatan untuk memecahkan suatu permasalahan sendiri serta menguji ide-idenya mereka. Dengan demikian secara tidak langsung akan memicu menumbuhkan minat belajar siswa.

Hasil rata-rata keberhasilan tiap indikator minat belajar dalam setiap siklus adalah indikator yang pertama mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi dari 75% - 95%, atau ada 19 siswa yang sudah mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi. Indikator yang ke dua mempunyai kegiatan yang disenangi dan tidak terpengaruh oleh orang lain dari 35% -80%, atau ada 16 siswa yang mempunyai kegiatan yang disenangi dan tidak terpengaruh oleh orang lain. Indikator ke tiga sudah mempunyai jenis kegiatan untuk memperoleh sesuatu yang disenangi dari 30% - 75%, atau ada 15 siswa yang sudah mempunyai jenis kegiatan untuk memperoleh sesuatu yang disenangi. Indikator ke empat mempunyai rasa senang terhadap objek dari 25% - 75%, atau ada 15 siswa yang sudah mempunyai rasa senang terhadap objek.

Kebermaknaan pembelajaran juga ditunjang dengan penerapan langkah-langkah pembelajaran melalui strategi *taliking stick* dengan menggunakan media kertas berpetak yang dilakukan guru antara lain. Langkah-langkahnya yaitu mengajukan pertanyaan atau permasalahan. Guru menunjuk siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran untuk menyelesaikan suatu pertanyaan hal ini dilakukan untuk melatih kesiapan siswa. Membuat kesimpulan berdasarkan pertanyaan atau masalah yang telah di selesaikan oleh siswa.

Sehingga dari dat penelitian yang diperoleh dapat mendukung diterimanya hipotesis tindakan bahwa penerapan pembelajaran melalui strategi *taliking stick* dengan menggunakan media kertas berpetak dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa kelas IV SDN Pilangsari 2. Dalam penelitian terdahulu Anggraeni, Tika (2013) dalam penelitiannya tentang peningkatan minat belajar matematika dengan menggunakan metode jarimatika pada siswa kelas IV di SD Negeri 3 Tanjungrejo menunjukkan bahwa metode jarimatika dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran melalui strategi *taliking stick* dengan menggunakan media kertas berpetak dapat meningkatkan minat belajar Matematika siswa kelas IV SDN Pilangsari 2. Hasil penelitian yang mendukung yaitu Warsini, Sri (2013) dalam penelitiannya tentang peningkatan aktivitas belajar IPS melalui penerapan strategi *taliking stick* pada siswa kelas V SDN 02 Delingan menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi *taliking stick* dapat meningkatkan aktivitas belajar IPS di SDN 02 Delingan.

Simpulan

Penelitian peningkatan minat belajar Matematika melalui strategi *taliking stick* dengan menggunakan media kertas berpetak pada siswa kelas IV SDN Pilangsari 2 tahun ajaran 2015/2016 dapat disimpulkan sebagai berikut :

Model pembelajaran melalui strategi *taliking stick* dengan menggunakan media kertas berpetak dapat meningkatkan minat belajar Matematika siswa. Peningkatan minat belajar siswa ini dapat dilihat dari meningkatnya hasil minat belajar siswa dari pra siklus yaitu 30% (6 siswa tuntas), siklus I mencapai 50% (10 siswa tuntas), sedangkan pada siklus II hasil minat belajar siswa dapat meningkat mencapai 95% (19 siswa tuntas).

DAFTAR PUSTAKA

Anggraeni, Tika. 2013. “Peningkatan Minat Belajar Matematika Dengan Menggunakan Metode Jarimatika Pada Siswa Kelas IV Di SD Negeri 3 Tanjungrejo Kecamatan Wirosari Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2013/ 2014”. (skripsi S-1 Prodi PGSD UMS). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta

- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Tiurlina. 2007. "Pemahaman Konsep Dasar Matematika SD Pada Mahasiswa D2 PGSD UPI Kampus Serang". *Jurnal Pendidikan dasar*.5.7.
- Turgut, Melih. Dkk. 2012. "Relationships Among Preservice Primary Mathematics Teachers, Gender, Academic Success and Spatial Ability". *International Journal of Instruction*.5.2.
- Warsini, Sri. 2013. "Peningkatan Aktivitas Belajar IPS Melalui Penerapan Strategi Talking Stick Pada Siswa Kelas V SDN 02 Delingan Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013". (skripsi S-1 Progd PGSD UMS). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta