

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT* POKOK MATERI  
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIIIE SMP NEGERI I  
KARANG RAYUNG KABUPATEN GROBOGAN  
TAHUN AJARAN 2008/2009**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun Oleh

**NUR CHOIRIYAH**

A420050109

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2009**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah tujuan sadar yang bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia, sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan, maka dalam pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkembang dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan, semuanya berkaitan dalam suatu sistem pendidikan yang integral (Syaiful Bahri Djamarah, 2000).

Seperti diketahui pendidikan secara umum dimaksudkan untuk mempersiapkan para peserta didik agar dapat memperoleh sukses dalam karier dan kehidupan pribadi, serta mampu berpartisipasi di dalam pembangunan masyarakat, dalam hal ini seorang guru memegang peranan yang utama (Syaiful Bahri Djamarah, 2002).

Menurut Mulyasa (2005), tugas guru yang paling utama terkait dengan mengajar, adalah membuat persiapan mengajar yang dijadikan pedoman pembentukan kompetensi peserta didik. Persiapan mengajar pada hakekatnya merupakan perencanaan untuk memperkirakan tentang apa yang dilakukan. Dengan demikian, persiapan mengajar merupakan upaya untuk memperkirakan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran biologi.

Salah satu upaya untuk meningkatkan keberhasilan pendidikan biologi adalah dengan menggunakan pembelajaran aktif, dimana siswa melakukan

sebagian besar pekerjaan yang harus dilakukan. Siswa menggunakan otak untuk mempelajari gagasan, memecahkan berbagai masalah, menerapkan, apa yang mereka pelajari (Dave Meier, 2000). Pembelajaran aktif yang dikenal saat ini adalah pembelajaran tatap muka dan memberikan pengalaman belajar kepada siswa. Strategi pembelajaran aktif, diantaranya *Cooperative Learning*, *Sinergetic Teaching*, *Guided Teaching*, *Jigsaw Learning*, *Team Quiz*, *Group Resume*, *Active Knowledge Sharing*, *Planted Questions*, *Index Card Match*, *Keep on Learning*, *Reading Aloud*, *Card Sort* dan pembelajaran aktif lainnya.

Menurut Dewa Komang Tantra (2005), salah satu strategi untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan memberikan kesempatan kepada guru untuk menyelesaikan masalah-masalah pembelajaran dan non pembelajaran secara profesional dan kolaboratif lewat penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam kelas. Setelah dilakukan observasi, kondisi siswa kelas VII E SMPN I Karang Rayung Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2008/2009 pada waktu pembelajaran biologi kebanyakan siswa ramai, sering bicara sendiri di dalam kelas dan cenderung bosan. Hal ini mengakibatkan pemahaman terhadap materi yang disampaikan oleh guru berkurang. Sehingga perlu pembelajaran yang mengaktifkan siswa di kelas.

Dalam rangka melaksanakan kurikulum 2006 atau lebih dikenal dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dimana siswa dituntut untuk aktif, sedang peran guru adalah sebagai fasilitator, motivator dan

evaluator. Dengan demikian diperlukan adanya terobosan baru dalam strategi pembelajaran yang lebih efektif dan efisien, sehingga mutu pendidikan dapat meningkat.

Salah satu alternatif tersebut adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Card Sort*. Teknik ini merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan suatu konsep, penggolongan sifat atau mengulangi informasi yang lebih mengutamakan pada gerakan fisik yaitu dengan cara memilih kartu. Selain itu teknik ini bertujuan untuk memberikan peluang kepada siswa untuk dapat berperan lebih aktif dalam pembelajaran serta dapat membantu untuk memberikan energi atau semangat kepada kelas yang telah letih (Silberman, 2007).

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dilakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Sort* Pokok Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIIIE SMP N 1 Karang Rayung Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2008/2009”.

## **B. Pembatasan Masalah**

Agar permasalahan tidak berkembang, maka perlu adanya pembatasan masalah yang meliputi:

### **1. Subyek penelitian**

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIE SMP N I Karang Rayung.

## 2. Obyek penelitian

Obyek dalam penelitian ini yaitu pembelajaran *card sort*.

## 3. Parameter Penelitian

Parameter dalam penelitian ini adalah hasil belajar biologi siswa dengan menggunakan strategi *card sort* pada pokok materi klasifikasi makhluk hidup yang ditunjukkan dalam aspek kognitif dan afektif .

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut: Bagaimana peningkatan hasil belajar biologi siswa menggunakan strategi *card sort* pada pokok materi klasifikasi makhluk hidup kelas VIIIE SMP N 1 Karang Rayung tahun ajaran 2008/2009?

### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah peningkatan hasil belajar biologi menggunakan strategi pembelajaran *Card Sort* (memilah dan memilih kartu) pada siswa kelas VIIIE SMP N 1 Karang Rayung tahun ajaran 2008/2009.

### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru atau calon guru dapat dijadikan bahan masukan sehingga dapat menentukan strategi pembelajaran yang sesuai.
2. Bagi sekolah dapat memberikan informasi dalam rangka peningkatan mutu pendidikan berhubungan dengan banyaknya model pembelajaran yang dapat digunakan yang berhubungan dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan.
3. Bagi peneliti dapat memperoleh ilmu pengetahuan mengenai penerapan teori-teori yang didapat dari bangku kuliah dan telaah kepustakaan.