

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
MELALUI PENERAPAN *GUIDED NOTE TAKING* DENGAN
BANTUAN ALAT PERAGA PADA SISWA KELAS VIIC
SMP NEGERI 24 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2008/2009**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Biologi**



Diajukan Oleh:

SILVIANA DWI UTAMI

A 420 050 108

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2009**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di Indonesia pendidikan biologi banyak mengalami permasalahan, hal itulah yang menyebabkan pentingnya perbaikan di dalam sistem pendidikan biologi. Masalah umum dalam pendidikan biologi antara lain adalah rendahnya minat belajar biologi lantaran biologi terasa sulit untuk dipelajari karena banyak guru biologi mengajarkan biologi dengan materi dan metode yang tidak menarik yaitu guru menerangkan atau "*teacher telling*" sementara murid mencatat.

Banyak faktor penyebab terjadinya kendala dalam pembelajaran, antara lain: para siswa tidak mampu berkonsentrasi, membuat keaduhan, menunjukkan kelesuhan, minat belajar semakin berkurang, sebagian besar siswa tidak menguasai bahan pelajaran yang telah disampaikan guru, dan masih banyak kendala yang lain, maka ketika itulah guru mempertanyakan faktor penyebab kendala tersebut dan berusaha mencari jawaban secara tepat. Boleh jadi dari sekian kendala tersebut salah satu penyebabnya adalah faktor metode pembelajaran yang digunakan dalam pelajaran biologi di kelas kurang tepat. Meskipun guru-guru biologi di SMP Negeri 24 Surakarta dalam mengajar khususnya di kelas VIIC menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, tetapi mereka kurang melibatkan siswanya secara aktif sehingga siswa menjadi pasif.

Untuk mengantisipasi masalah tersebut maka perlu dicarikan formula pembelajaran yang tepat dan berusaha menerapkan berbagai metode yang membuat siswa tertarik dan bersemangat dalam belajar biologi. Salah satunya dengan menerapkan strategi pembelajaran *guided note taking* (catatan terbimbing) dengan bantuan alat peraga. Dengan menggunakan strategi *guided note taking* di atas, diharapkan siswa di kelas VIIC SMP Negeri 24 Surakarta akan terlibat secara aktif sehingga akan tercipta suasana pembelajaran aktif. Dengan demikian siswa secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi yang disampaikan guru, memecahkan persoalan, atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam satu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata. Jadi melalui penerapan strategi pembelajaran *guided note taking* dengan bantuan alat peraga siswa di kelas VIIC SMP Negeri 24 Surakarta akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.

Guided note taking adalah strategi pembelajaran yang menuntut siswa untuk dapat bernalar dan memahami materi sehingga dibutuhkan konsentrasi siswa yang tinggi. Siswa diharapkan mampu untuk menyimpulkan, mendefinisikan, merumuskan dan berfikir general.

Alat peraga adalah alat yang digunakan oleh guru ketika mengajar untuk membantu memperjelas materi pelajaran yang disampaikan kepada siswa sehingga dapat mencegah adanya verbalisme dalam tiap situasi belajar. Verbalisme adalah siswa mengenal kata-kata tetapi tidak memahami artinya

(siswa dapat mengatakan pelajaran di luar kepala tetapi tidak memahami isinya).

Menurut penelitian Dwi Murdiyanti (2005:62), menunjukkan bahwa dengan adanya alat peraga sangat membantu memperlancar kegiatan belajar mengajar, memberikan motivasi pada siswa untuk belajar mandiri, kreatif, dan minat belajar siswa bertambah.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu penelitian tindakan yang akar permasalahannya muncul di kelas, dan dirasakan langsung oleh guru yang bersangkutan. Dalam hal ini pendidik dapat memperbaiki praktek-praktek pembelajaran yang lebih efektif. Penelitian tindakan kelas adalah bagaimana guru dapat mengorganisasikan kondisi praktek pembelajaran mereka, dan belajar dari pengalaman mereka sendiri.

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang setelah melaksanakan kegiatan belajar dan merupakan penilaian yang dilakukan seorang guru untuk mengetahui sejauh mana materi pelajaran yang diajarkan itu dikuasai oleh siswa. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemajuan peserta didik dalam penguasaan materi.

Berkaitan dengan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “ **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA MELALUI PENERAPAN *GUIDED NOTE TAKING* DENGAN BANTUAN ALAT PERAGA PADA SISWA KELAS VIIC SMP NEGERI 24 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2008/2009**”.

B. Pembatasan Masalah

Agar ruang lingkup penelitian tidak melebar maka perlu adanya pembatasan masalah yaitu :

1. Subyek penelitian adalah penggunaan strategi pembelajaran *guided note taking* dengan bantuan alat peraga pada siswa kelas VIIC.
2. Obyek penelitian adalah siswa kelas VIIC SMP N 24 Surakarta tahun ajaran 2008/2009
3. Parameter penelitian adalah berupa hasil belajar biologi siswa dilihat dari kemampuan kognitif dan kemampuan afektif
4. Pokok bahasan adalah pada konsep ekosistem

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan beberapa permasalahan dalam latar belakang di atas yang menjadi perumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

“ Bagaimana pengaruh penerapan *guided note taking* dengan bantuan alat peraga terhadap hasil belajar biologi siswa pada pokok bahasan ekosistem?”

D. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian adalah:

“Untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran model *guided note taking* dengan bantuan alat peraga terhadap hasil belajar biologi siswa pada pokok bahasan ekosistem di kelas VIIC SMP Negeri 24 Surakarta”

E. Manfaat Penelitian

1. Memberi bahan pertimbangan bagi guru mengenai metode pengajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa.
2. Sebagai bahan pemikiran baru bagi lembaga pendidikan khususnya biologi dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sebagai acuan bagi penelitian selanjutnya untuk materi biologi yang lain.
4. Bagi peneliti merupakan wahana uji kemampuan terhadap bekal teori yang diperoleh di bangku kuliah serta sebagai upaya mengembangkan ilmu pengetahuan tentang biologi.