

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG  
DITINJAU DARI CARA BELAJAR DAN TANGGAPAN TERHADAP  
KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN PADA MAHASISWA  
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
SURAKARTA ANGKATAN 2014/2015**



**PUBLIKASI ILMIAH**

Disusun sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Studi Strata 1 pada  
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

**Diajukan Oleh :**

**NUR INDAH SETYOWATI**

**A210120127**

**PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2016**

## PERSETUJUAN

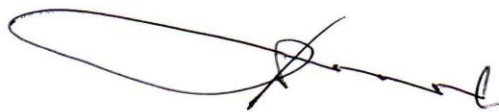
**ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG  
DITINJAU DARI CARA BELAJAR DAN TANGGAPAN TERHADAP  
KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN PADA MAHASISWA  
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
SURAKARTA ANGKATAN 2014/2015**

Diajukan Oleh :

**NUR INDAH SETYOWATI  
A 210120127**

Artikel Publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggung jawabkan di  
hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, Februari 2016



Drs. Sudarto, MM  
NIP : 1952041711980121002

## PENGESAHAN

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG  
DITINJAU DARI CARA BELAJAR DAN TANGGAPAN TERHADAP  
KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN PADA MAHASISWA  
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
SURAKARTA ANGKATAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**NUR INDAH SETYOWATI  
A 21012012**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada hari Jum'at, Tanggal 11 Maret 2016  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sudarto, HS M.M.
2. Drs. Nur Chusni, M.Ag
3. Drs. M. Yahya, M.Si

(.....)  
(.....)  
(.....)

Surakarta, Maret 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.**  
**NIP. 19650428199303001**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Indah Setyowati

NIM : A 210 120 127

Fakultas/ Jurusan : FKIP/ Pendidikan Akuntansi

Judul Artikel Publikasi : "ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG DITINJAU DARI CARA BELAJAR DAN TANGGAPAN TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2014/2015"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti artikel publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Februari 2016

Yang menyatakan



(Nur Indah Setyowati)

## ABSTRAK

### ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG DITINJAU DARI CARA BELAJAR DAN TANGGAPAN TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2014/2015

Nur Indah Setyowati/A210120127. Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta 2016.

Tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui 1) pengaruh cara belajar akuntansi perusahaan dagang terhadap kesulitan belajar mahasiswa. 2) pengaruh tanggapan terhadap keterampilan mengajar dosen akuntansi perusahaan dagang terhadap kesulitan belajar mahasiswa. 3) pengaruh cara belajar dan tanggapan terhadap keterampilan mengajar dosen akuntansi perusahaan dagang terhadap kesulitan belajar mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2014/2015 yang berjumlah 211 Mahasiswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Sample Porporsonal Sampling* yaitu sebanyak 131 responden. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya telah diuji cobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji linearitas, sedangkan uji hipotesis menggunakan uji regresi linier berganda, uji F, uji t, uji  $R^2$ , dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil persamaan regresi memperoleh persamaan regresi kesulitan belajar yaitu  $Y=162,934-0,781X_1-0,473X_2$ . Kesimpulan dari penelitian ini adalah : 1) Cara belajar mahasiswa berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar mahasiswa. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang memperoleh  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  ( $-6,125 < -1,979$ ) dan *P value* ( $0,000 < 0,05$ ); 2) Keterampilan mengajar dosen berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar mahasiswa. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang memperoleh  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  ( $-2,981 < -1,979$ ) dan *P value* ( $0,003 < 0,05$ ); 3) Cara belajar mahasiswa dan keterampilan mengajar dosen secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar. Hal ini terbukti dari hasil uji F yang memperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $38,625 > 3,067$ ) dan *P value* ( $0,000 < 0,05$ ). Hasil uji koefisien determinasi diperoleh nilai  $R^2 = 0,376$ , yang artinya variabel cara belajar mahasiswa dan keterampilan mengajar dosen berpengaruh terhadap kesulitan belajar mahasiswa pendidikan akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta sebesar 37,6%, sedangkan sisanya 62,4% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti, misalnya lingkungan belajar, fasilitas belajar dan motivasi belajar.

Kata Kunci: kesulitan belajar, cara belajar, keterampilan mengajar dosen

## ABSTRACT

### ANALYSIS OF ACCOUNTING LEARNING DIFFICULTIES TRADING COMPANY BASED ON HOW TO LEARN AND RESPONSE TO TEACHING STUDENTS TEACHING SKILLS ACCOUNTING EDUCATION SCHOOL OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF SURAKARTA 2014/2015

Nur Indah Setyowati A210120127. School of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta 2016.

The purpose of this study was to determine: 1) the effect of how to study accounting trading companies towards learning difficulties of students. 2) the effect in response to the teaching skills of accounting faculty trading companies towards learning difficulties students. 3) the effect of learning and teaching skills of faculty responses to the trading company's accounting to student learning difficulties Accounting Education Faculty of School of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta 2014/2015

This study uses quantitative methods associative. The population in this study were all students of accounting education and School of Teacher Training and Education Muhammadiyah University of Surakarta force in 2014/2015 which was 211 students. The sampling technique used *Porportional Sampling*. Sample as many as 131 respondents. Necessary data obtained through a questionnaire and documentation that has been tested and tested for validity and reliability were tested. Data analysis techniques in this research is the prerequisite analysis using normality test and linearity test, whereas hypothesis testing using multiple regression, F test, t-test, R<sup>2</sup>, and the relative contribution and effective.

The results of the regression equation obtained regression equation learning difficulties are  $Y = 162,934 - 0,781X_1 - 0,473X_2$ . The conclusion of this study are: 1) How students learn significantly influence student learning difficulties. This is evident from the test results were obtained  $-t_{hitung} < -t_{table}$  ( $-6.125 > -1.979$ ) and *P value* ( $0.000 < 0.05$ ); 2) Faculty teaching skills significantly influence student learning difficulties. This is evident from the test t results were obtained  $-t_{hitung} < -t_{table}$  ( $-2.981 < -1.979$ ) and *P value* ( $0.003 < 0.05$ ); 3) How to learn teaching skills of students and faculty together significant effect on learning difficulties. This is evident from the test F results were obtained  $F_{hitung} > F_{table}$  ( $38.625 > 3.067$ ) and *P value* ( $0.000 < 0.05$ ). Test results obtained by the value of the coefficient of determination  $R^2 = 0.376$ , which means that the variable student learning and teaching skills of faculty influence on student learning difficulties Muhammadiyah University of Surakarta accounting education at 37.6%, while the remaining 62.4% influenced by other variables not studied, for example, learning environment, learning and motivation to learn

Keywords: learning difficulties, learning, teaching skills of lecturers

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan negara. Selain itu, pendidikan merupakan hal yang wajib dan mutlak didapatkan oleh semua lapisan masyarakat untuk meningkatkan taraf hidup yang lebih baik. Untuk pemerataan kesempatan pendidikan dalam menghadapi tantangan global dengan tuntutan perubahan kehidupan zaman, maka perlunya pembaharuan pendidikan secara terencana, terarah dan berkesinambungan. Menyadari pentingnya hal tersebut, pemerintah sangat serius menangani bidang pendidikan, sebab dengan sistem pendidikan yang baik diharapkan terciptanya generasi penerus bangsa yang berkualitas dan dapat menyesuaikan diri untuk hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Menurut Djamarah (2002:199) “kesulitan belajar yang dialami mahasiswa dikarenakan adanya ancaman, hambatan, dan gangguan yang dialami oleh peserta didik tertentu”. Pada kenyataannya masih banyak mahasiswa tidak dapat menyelesaikan pendidikan tepat waktu yang sudah ditentukan oleh universitas. Padahal efisiensi belajar merupakan sesuatu yang didambakan oleh mahasiswa, namun sebagian mahasiswa yang mengatasi kesulitan belajarnya tanpa harus melibatkan orang lain. Tapi kenyataannya mahasiswa belum mampu mengatasi kesulitan belajar dengan sendiri, maka bantuan dari pendidik atau pihak lain sangat diperlukan.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis dengan mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2014/2015, menunjukkan bahwa kesulitan belajar yang dialami mahasiswa adalah kurangnya pemahaman tentang materi akuntansi perusahaan dagang. Hal tersebut disebabkan oleh faktor-faktor sebagai berikut:

1. Kurangnya ketertarikan mahasiswa dalam pelajaran akuntansi perusahaan dagang
2. Kurangnya semangat mahasiswa mengikuti kuliah akuntansi perusahaan dagang

3. Kurangnya konsentrasi mahasiswa dalam mengikuti kuliah akuntansi perusahaan dagang
4. Pengaruh teman sebaya
5. Tidak mempunyai teman belajar
6. Gaya mengajar dosen

Salah satu faktor yang mempengaruhi dalam belajar adalah cara belajar. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2009:295) menyatakan bahwa “Cara belajar adalah anutan pembelajaran yang mengarah pada pengoptimalan pelibatan intelektual-emosional siswa dalam proses pembelajaran, dengan melibatkan fisik siswa apabila diperlukan”. Hal ini menunjukkan bahwa dalam kegiatan belajar berlangsung ada sebagian mahasiswa yang mempunyai cara belajar yang baik, tetapi ada juga sebagian mahasiswa yang mempunyai cara belajar kurang baik. Cara belajar yang baik yaitu dengan memanfaatkan waktu luang untuk sekedar membaca buku atau latihan mengerjakan soal-soal. Waktu yang diperlukan untuk belajar tidak harus berlangsung secara lama tetapi sedikit waktu sudah cukup asal dilakukan secara terus menerus setiap hari. Pada kenyataan yang terjadi pada cara belajar mahasiswa adalah mereka belajar tidak setiap hari, mereka belajar jika ada tugas dari dosen dan jika ada ujian saja. Cara belajar seperti itu sangat tidak baik dilakukan. Baik dan tidaknya cara belajar mahasiswa disebabkan oleh mahasiswa itu sendiri apakah bisa menerapkan cara belajar mereka sendiri. Cara belajar yang baik, akan membantu mahasiswa dalam mengatasi kesulitan belajar.

Dalam kenyataan dapat kita lihat banyak mahasiswa yang malas belajar karena tidak memiliki cara belajar yang baik. Mahasiswa tidak banyak yang memanfaatkan waktunya untuk melaksanakan kegiatan belajar, bagi mahasiswa yang tidak bersemangat dalam belajar maka dapat diterapkan cara belajar yang dapat membuat mahasiswa aktif belajar.

Aspek lain yang perlu mendapatkan perhatian berkaitan dengan cara belajar mahasiswa adalah tanggapan terhadap keterampilan mengajar dosen. Menurut Suparman (2010: 60), “mengajar yang baik adalah mengajar dengan sepenuh hati, ikhlas, inovatif, memunculkan motivasi belajar dan minat



belajar serta tentunya meningkatkan prestasi belajar. Dalam mengajar akan berhasil jika memiliki metode atau gaya mengajar yang jelas, terarah, memiliki tujuan dan sistematis”.

Dalam pembelajaran dosen harus mempunyai keterampilan dalam mengajar. Sebagai contoh keterampilan dalam menyampaikan pembelajaran dosen tidak selalu menggunakan metode ceramah. Ceramah yang digunakan oleh dosen hanya untuk menjelaskan akun-akun dan transaksi – transaksi yang memerlukan keterangan. Namun ceramah yang digunakan dosen masih kurang membuat mahasiswa memahami penjelasan dari dosen. Untuk itu dosen harus lebih terampil lagi setelah menjelaskan materi dosen selalu memberi kesempatan bertanya kepada mahasiswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami materi. Namun, disaat dosen memberikakesempatan bertanya, mahasiswa tidak menggunakan kesempatan tersebut karena merasa malu atau takut kepada temannya yang tidakbertanya. Selanjutnya, pada pembelajaran akuntansi perusahaan dagang dosen lebih seringmemberikan tugas daripada cermah.

Dengan demikian Seharusnya dosen lebih terampil menggunakan variasimetode dalam mengajar agar mahasiswa lebih tertarik dalammengikuti pelajaran akuntansi perusahaan dagang. Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih lanjut tentang pengaruh cara belajar dan keterampilan mengajar dosen khususnya materi Akuntansi Perusahaan Dagang,karena adanya perbedaan cara belajar mahasiswa dalam memahami akuntansi ada yang sekali, ada juga yang harus berulang-ulang baru bisa memahami dan tanggapan terhadap keterampilan mengajar dosen. Untuk itu penulis tertarik mengambil judul “ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG DITINJAU DARI CARA BELAJAR MAHASISWA DAN TANGGAPAN TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2014/2015”.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilakukan terhadap mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan tahun 2014/2015 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penelitian ini termasuk jenis penelitian asosiatif karena dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan antar variabel atau lebih. Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif. Jadi penelitian ini termasuk penelitian asosiatif kuantitatif. Pengambilan sampel menurut Sugiyono (2011:81), “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Penentuan jumlah populasi sebanyak 211 mahasiswa jadi diperoleh sampel 131 mahasiswa dengan taraf signifikansi 5%.

Menurut Sugiyono (2011:81), “sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel”. penelitian ini menggunakan *proporsional sampling* cara undian. Dalam random sampling setiap kelas pada populasi diberikan kesempatan untuk dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan instrumen yang berupa item-item pernyataan dalam bentuk angket yang sebelumnya diuji cobakan pada subjek uji coba sebanyak 20 mahasiswa yang tidak menjadi sampel dalam penelitian. Hasil coba instrumen dianalisis dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Hasil dari pengumpulan data kemudian diuji dengan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda, uji t, uji F, uji  $R^2$ , dan sumbangan relatif dan efektif.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh cara belajar dan tanggapan ketrampilan mengajar dosen terhadap kesulitan belajar mahasiswa meliputi analisis regresi linear berganda, uji t, uji F, koefisien determinasi, sumbangan relatif, dan sumbangan efektif.

Analisis Regresi Linear Berganda

### Rangkuman Hasil Regresi Linear Berganda

Variabel	Koefisien Regresi	t <sub>hitung</sub>	Sig.
Konstant	162.934	12.157	0.000
Cara belajar	-0.781	-6.125	0,000
Keterampilan dosen mengajar	-0.473	-2.981	0,003
F <sub>hitung</sub>	38.625		
R <sup>2</sup>	0.376		

Sumber: Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan tabel rangkuman hasil uji regresi berganda diperoleh persamaan regresi linear berganda sebagai berikut:

$$Y = 162,934 - 0,781.X_1 - 0,473X_2$$

#### Pengujian Hipotesis

Hasil pengolahan data diperoleh nilai  $-t_{hitung}$  sebesar -6,125. Oleh karena cara belajar mahasiswa uji t statistik ( $-t_{hitung}$ ) lebih kecil dari nilai kritis ( $-6,125 < -1,979$ ) atau probabilitas t lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) maka  $H_0$  ditolak pada taraf signifikansi 0,05. Artinya bahwa variabel cara belajar mahasiswa mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kesulitan belajar.

Hasil pengolahan data diperoleh nilai  $-t_{hitung}$  sebesar -2,981. Oleh karena keterampilan mengajar dosen uji t statistik ( $-t_{hitung}$ ) lebih kecil dari nilai kritis ( $-2,981 < -1,979$ ) atau probabilitas t lebih kecil dari 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ) maka  $H_0$  ditolak pada taraf signifikansi 0,05. Artinya bahwa variabel keterampilan mengajar dosen mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kesulitan belajar.

Berdasarkan hasil analisis uji F diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar (38,62 > 3,067) dengan probabilitas sebesar 0,000 ( $P < 0,05$ ), hal ini berarti variabel cara belajar mahasiswa dan keterampilan mengajar dosen secara bersama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kesulitan belajar mahasiswa.

Uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) menunjukkan besarnya variasi dari variabel dependen yang dapat dijelaskan oleh variabel independen dalam model. Nilai  $R^2$  berkisar antara 0 sampai 1. Apabila  $R^2$  mendekati 1, ini menunjukkan bahwa variasi variabel dependen secara bersama-sama dapat

dijelaskan oleh variasi variabel independen. Sebaliknya jika nilai  $R^2$  mendekati 0, maka variasi dari variabel dependen tidak dapat dijelaskan oleh variabel independen. Hasil uji  $R^2$  memperoleh nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar = 0,376. Nilai  $R^2$  menunjukkan bahwa variabel cara belajar mahasiswa dan keterampilan mengajar dosen mampu mengurangi kesulitan belajar mahasiswa sebesar 37,6%, sedangkan 62,4% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti seperti lingkungan belajar dan fasilitas belajar.

Berdasarkan hasil perhitungan sumbangan efektif dan relatif variabel cara belajar mahasiswa memberikan sumbangan relatif sebesar 72,9% dan sumbangan efektif 27,4%, sedangkan variabel keterampilan mengajar dosen memberikan sumbangan relatif sebesar 27,1% dan sumbangan efektif 10,2%. Total sumbangan variabel cara belajar mahasiswa dan keterampilan mengajar dosen memberikan sumbangan sebesar 37,6% terhadap kesulitan belajar mahasiswa.

## **KESIMPULAN**

1. Cara belajar mahasiswa memberikan sumbangan relatif sebesar 72,9% dan sumbangan efektif sebesar 27,4%. Cara belajar mahasiswa berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2014/2015. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang memperoleh  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  ( $-6,125 < -1,979$ ) dan *P value* ( $0,000 < 0,05$ ).
2. Keterampilan mengajar dosen memberikan sumbangan relatif sebesar 27,1% dan sumbangan efektif sebesar 10,2%. Keterampilan mengajar dosen berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2014/2015. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang memperoleh  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  ( $-2,981 < -1,979$ ) dan *P value* ( $0,003 < 0,05$ ).

3. Cara belajar mahasiswa dan keterampilan mengajar dosen secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar. Hal ini terbukti dari hasil uji F yang memperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $38,625 > 3,067$ ) dan  $P\ value$  ( $0,000 < 0,05$ ). Hasil perhitungan sumbangan efektif menunjukkan bahwa kontribusi cara belajar mahasiswa terhadap kesulitan belajar adalah sebesar 27,4% ( $X_1$ ), sedangkan keterampilan mengajar dosen memberikan kontribusi sebesar 10,2% ( $X_2$ ), sehingga total sumbangan efektif cara belajar mahasiswa dan keterampilan mengajar dosen dalam mengurangi kesulitan belajar mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2014/2015 adalah sebesar 37,6% ( $R^2$ ).

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rhineka Cipta
- Suparman. 2010. *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta